

变迁下的 体育考试制度建设研究

前言

本文从体育发展的政策变迁、社会变迁、经济变迁以及国民体育理念、环境变迁等角度对现有体育考核制度和各阶段体育教学和考核的衔接进行研究,提出构建变迁下体育制度建设新思路,为各阶段体育考试改革提供方向。在研究中得出现有体育考核制度的问题和矛盾、小学阶段考试制度建设构想、初中阶段考试制度建设构想、高中阶段考试制度建设构想四个方向的结论。

关键词

体育变迁; 体育政策; 体育考试制度

体育发展与体育教学、考试发展在时代变迁中不断前行,在这个过程中,国家政策、经济发展、社会现状与国民意识均影响着其前行的方向与目标。国家政策的变迁为体育变迁提供基础支持,经济发展为体育变迁提供物质支撑,社会现状的变迁为体育变迁提供环境前提,国民意识的提高为体育变迁提供精神支撑。

1 体育变迁

1.1 体育政策变迁

在体育的历史发展中,政策与发展方向同样处于不断地发展与变迁中,体育管理的体制对体育的发展起着决定性的作用,政策的变迁可以为体育发展与体育考试制度建设提供启示和借鉴,同时为深化体育考试制度的建设和改革提供理论的力量。

在体育发展的历史中,体育政策变迁经历了建国后的初步构建与探索、构建学校体育行政体制、制定并颁布学校体育法律、时期学校体育改革与发展等多个阶段。随着体育政策的完善和改革,我国学校体育工作同样得到了有效的开展。

改革开放后,学校体育政策的数量大幅增加,学校体育教育的法治化程度进一步提高,体育政策与法律覆盖的范围越来越广泛,以《学校体育工作条例》为主,体育相关的法律法规可以覆盖学校体育的各个方面,包括学校体育工作的展开与管理、体育教学大纲的梳理与制定、体育

教学规范性的建设与发展、体育师资力量的发展、体育场馆与器材的优化、体育竞赛和体育科研的开展等。在促进各方面完善和发展的同时,政策的发展变迁对学校体育考试制度的建设也有着极高的借鉴意义。

1.2 体育经济变迁

体育经济指的是从生产和经营的角度出发,将大众的体育生活和与之相关的经济行为有机的融合,将其作为一种特殊的产业来进行发展。虽然进入现代社会后才出现体育经济的概念,但体育活动是一直随着各时期不同的体育经济发展而存在和发展的。

在我国体育经济的变迁中,体育经济发展可以分为新中国成立前、新中国成立至改革开放、改革开放后三个阶段。新中国成立之前,体育和体育经济发展受到了抗日战争和国内战争的严重冲击,体育经济活动几乎销声匿迹。新中国成立后,我国实行高度集中的社会主义计划经济体制,体育活动得到了迅速的恢复和发展,但体育相关部门对体育经济大多局限于国家体育经费的使用。改革开放后,建立社会主义市场经济体制,使得体育经济得到了迅速的发展。

2 体育考试制度现状

2.1 不同学段体育升学评价

在贯彻落实“健康第一”指导思想的前提下,为加强

学校体育工作的开展,促使学生积极的参与到体育锻炼中,养成良好的体育锻炼习惯,增强学生体质,提高学生健康水平,国家教育部与国家体育总局制定《国家学生体质健康标准实施办法》,并于2007年在全国各类学校全面实施。其中规定:“普通高中、中等职业学校和普通高等学校学生毕业时,《标准》测试的成绩达不到50分者按肄业处理。”

体育评价考核政策的不断优化中,教育部相继颁布了《学生体质健康检测评价方法》《中小学校体育工作评估办法》等规范性文件,文件对学生体育锻炼与身体体质素质提出小学阶段要将体质健康测试情况在学生成长记录或学生素质报告上,初中以及初中以上阶段列入学生档案,作为素质评价和升学考核的重要参考指标。

2.2 中考体育升学考核

在中考体育考核的发展过程中,也经历着考试政策方针的改革和变迁,中考体育考核受到社会发展、国民素质提高等因素的影响,在曲折中前进与发展。在1983年和1996年,中考体育考核也曾因大众对其的不同观念暂停,部分人认为体育考核影响其他学科正常的教育教学,施行体育考核弊大于利,但是,在不断的试错与改革下,中考体育考核制度依然延续至今。

现有中考体育考核存在发展不平衡的问题。一是考核项目较为单一,考核项目大多局限于跑、跳等单一化、机械化的项目,考核覆盖范围窄;二是考核模式缺乏特色,各地方各学校考核模式相似性极高,缺乏创新,学生参与的积极性差;考核技术含量低,不注重体育基础的考核,未完成考核项目追求速成,学生身体素质基础差。

中考体育考核在很大程度上对中小学体育教育的开展也起到了很大的促进作用,督促中小学生进行体育锻炼,提高了学生的身体素质,改善了学生的健康状况,激发学生参与体育活动的热情,也是一种加强中小学体育教育工作的有效手段,对学生体育健康发展和学校体育工作开展有着非常好的积极促进作用。中考体育考核同样为提高国民身体素质奠定了基础,引导中小学生积极参加体育活动的同时养成进行体育锻炼的习惯,树立“健康第一”的社会理念。

2.3 高等学校招生体育考核

高等学校招生体育考核主要是高中阶段体育评估考核,一般由学校根据学生日常体育课与参与体育活动的表现进行自主的综合评价。这种体育评价考核的方式具有极大的灵活性,虽然一定程度上可以改变体育应试教育的现状,但由于对体育教育的重视度不足,现有的高等学校招生考核制度很

容易让这种考核变成形式化的应对,而且考核的重点和方式均不明确,对考试合格与不合格的划分并不清晰,是体育考核发展的一块短板。

3 考试制度建设研究

3.1 变迁下考试制度建设依据

在义务教育阶段,体育健康课程将体育学习根据四个阶段进行划分,评价分为水平一至水平四共四级水平,四级水平又与1~2年级、3~4年级、5~6年级和7~9年级相对应。教育部在2011年发布中小学体育与健康课程标准,其中要求小学体育教育要与中学体育教育做好衔接。2017年,普通高中体育与健康课程标准正式发布,其中明确了普通高中的体育教育是在义务教育的基础上进一步提高国民体育素质的面向大众的基础教育。

在政策方面,明确了中小学各个阶段的体育学习目标,对各阶段的划分也十分的明确,对各阶段学习需达到的知识技能层次有清晰的规定,可以为体育考试制度建设提供理论依据。习近平总书记在2018年的全国教育大会上提出,“要树立健康第一的教育理念,开足开齐体育课,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,针对现有体育教育特点,清晰地阐述了学校体育教育需达成“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的新体育教育的目标,充分体现了社会对体育教育发展的支持和支撑,可以为体育考试制度建设提供社会环境支持。

3.2 变迁下考试制度建设构想

3.2.1 小学阶段考试制度建设构想

小学阶段考试制度构想为以考核评价形式为主,随着各方面对体育重视程度的加强,体育考核评价理应从小学开始。由于小学生耐力差、依赖兴趣的特征,小学体育考核评价应主要以游戏形式优先,更能培养学生参与体育学习与体育活动的兴趣。

考核评价过程中,应更多关注日常体育课表现,定期组织体育活动,考核学生体育活动参与的积极性。日常教学与活动组织过程中,应更加注重教学与活动的多样性,给学生更多的选择,充分地激发学生的兴趣和热情。在考核评价过程中,可将考核结果划分为多个等级,为考核评价建立统一的明确的标准,使考核评价更加规范合理化。考核时间分配方面,可分为日常考核和阶段性考核,日常考核即在日常教学课程中为课程表现评级,阶段性考核即在定期组织的活动中评定,并设置合理比例系数,作为最

终体育考核评价结果。

3.2.2 初中阶段考试制度建设构想

初中阶段考试制度构想为以中考体育考核为主,以日常体育考核评价为辅。现如今的初中体育考试制度基本依靠中考体育考试,日常考核并不常见,不能完全改变应试教育现状,同时容易造成初一初二学生身体素质与体育参与能力严重落后于初三学生的现状。初中体育考试在重视中考体育考试的同时,应同样重视日常体育表现的考核评价。

初中阶段相较小学阶段来说有更大的学习压力,体育考试制度建设的前提是要保证体育课时充足、学生进行体育锻炼时间充足。在素质教育改革的背景下,体育考核评价的日常考核应得到更多的重视,日常考核可与其他学科对齐,日常学习中进行期中、期末考核,同时注重日常课程表现,体育课程中传授的体育项目做到多样化,从而促进考核形式和考核内容的多样化。

中考体育考试考核的改革构想中应与日常体育教学紧密结合,不能为了考试而考试,要与中学体育课程改革中“健康第一”的目标相吻合。中考体育考试项目可以设置多个选择,中学生选择体育运动有一定的个性倾向,可以让学生更自由的选择考试项目。在不同地区,根据地区差异和各地优势可以设置特色性较强的中考考试项目,更加符合地区与学校教学内容,也可以促进体育发展的多样化。

3.2.3 高中阶段考试制度建设构想

高中阶段体育考试的构想将体育考试分数计入高考分

数。在2013年的全国两会上,中国教育部体艺司司长王登峰提出学生身体素质情况目前仍不乐观,高考改革方案中加强体育教学工作的内容受到了社会的广泛关注,未来高考增加体育考试需得到各地方与学校的重视。事实上,早在2010年,两会提案上就提出过将高考加入体育考试,政策的变迁和社会的支持也为这一构想提供了理论上和环境上的可行性。

高中阶段体育考核日常考核中可以采用竞赛方式,高中阶段学生对体育运动的偏好比较显著,在小学与初中阶段的体育学习中得到了很好的体育基础能力,日常考核除对课程表现和体育活动参与度的考核之外可增加竞赛类考核,提高学生对体育运动活动参与的持续性。

4 总结

政府、学校、家长对体育教育与体育考核的重视程度不断增强。政府层面,体育相关政策和制度不断变迁和优化,政策上对体育事业发展提供了基础的支持和前进的方向。学校体育教育和考核在政策变迁下也不断前进,同样需根据现有问题进一步完善发展。学校方面,体育教育的师资力量不断扩大,教育器材不断丰富,教学方式不断优化,对学生体育教育与体育考核的重视程度不断提高。家庭方面,对孩子身体素质的关注度逐渐提高,更加能够鼓励孩子参与到体育学习和体育活动之中。在社会环境的不断发展与变迁之下,体育教育与体育考核的发展也将进一步优化更新。

文/宋怀玉(贵州师范大学,贵州贵阳 550000)

作者简介:宋怀玉,男,河北唐山人,贵州师范大学硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 荣俊杰.上海市高中体育专项化教学的优化研究[D].上海:华东师范大学,2020.
- [2] 高晓峰.我国学校体育政策变迁与启示[J].体育文化导刊,2019(8):30-37.
- [3] 孔韦人.我国大中小学学生体育综合成绩评价现状及衔接改革构想研究[D].开封:河南大学,2019.
- [4] 方千华,王家宏,季浏,等.我国体育学研究生课程建设研究——基于全国63所院校的调查分析[J].体育科学,2018,38(5):3-16+24.
- [5] 季浏.我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J].体育科学,2018,38(2):3-20.
- [6] 周凰,古雅辉,刘昕.中考改革背景下学校体育发展的热效应与冷思考[J].北京体育大学学报,2017,40(7):68-75.
- [7] 李阳.中考体育制度背景下初中体育教学现状与改革对策研究[D].长春:吉林大学,2017.