

新课改背景下高校篮球教学训练现状与有效方法研究

前言

篮球竞技运动项目具备较强度度的体育互动性、竞争性和趣味性特征,高校学生大多较为积极热爱参加篮球类运动。在大学体育思想教育的活动课程中,篮球实践教学同样占据了较为重要的教育地位,基于当前新课改要求的思想引领,教师也要努力优化现有篮球类教学基本理念、教学指导目标、教学指导过程、教学方法,用广大高校学生真正能够接受的课堂教学方式有效落实现代篮球运动的教学指导活动。

关键词

新课改;高校篮球教学;体育教学方法

1 部分高校篮球训练的教学管理中存在的问题

1.1 课前正确引导的缺失

高中篮球训练教学系统中传统的篮球教学与组织模式已经被大多数高校进行创新和调整,教学及辅助组织手段也已经逐渐不再显得那么的落后。但是在创新的过程中许多教师忽略了很重要的一点——课前的“兴趣培养”。作为教师在开展教学过程前,如何培养激发学生的兴趣问题,决定或影响了其课堂内容上的目标关注度。如果没有要求学生在建立一定的运动训练的兴趣基础,那么纵使是由学生进行训练后的运动员,体力状况再怎么好,磨合的默契程度再怎么样的高,始终难以真正完全地发挥其运动员所长,达到其训练或教学目的最佳运动效果。没有了这种兴趣基础培养与毅力坚持,课程与学习之外的运动时间就会被荒废,对于培养另一个学生运动技能来说,也很有可能根本就毫无实质裨益。关于在课本教学开始学习前的一些规则知识和学习过程引导知识等内容方面还存在着关于这方面的一些不足,规则知识的详细的讲解与对其他一些更为基本的规则知识方面的普及等方面也是没有做好。众所周知,篮球类运动项目需要并使用的技术规则类型可能较多,也或许会因此较为严格复杂。

高校篮球课程的整体教学体系中,从高校学生刚一入校进行的训练时最自然的要求,就是我们应该首先尽量做到能够让我们的每位学生都能比较直观简单地清楚了解到在其参加的比赛中所将要进行比赛的规则。正式版本的高校教材大纲中对篮球技术要求很高,传统的教学方式对学生来说非常枯燥,在课前教师缺少正确地引导。篮球教学在高校中是非常重要的课程,在实际的教学过程中,教师往往忽视了基本的技能教学,只注重难度训练,对学生来说有很大的难度。除此之外教师忽视了学生对篮球兴趣的培养,让学生对篮球训练不够重视。

1.2 老师思想观念落后

在一个大学时期里,学生的主要学习精力也会是放在准备考研的任务学习上。因为体育课程不属于学校主课,篮球等教学课更完全不在自主升学的考试范畴之内。所以还存在一些老师对自主课堂的教学完全不重视这样的现象,而且其中有很大一部分老师甚至还是自己兼职去教这些课,觉得只要自己对考试中的某些部分进行较深入详细地系统学习和掌握就都可以了。而这些体育课程,尤其是一些篮球等教学课程也仅仅只能算作一项大学生喜爱的课余娱乐文化活

动,甚至连很多老师家长都感到学生体育课教学完全没有体现核心价值观教育的思想理念,直接影响到当前高校体育课堂的学习质量和教育效率,更深刻影响到在校大学生们身心健康向上的共同成长。

1.3 篮球教学方法较为单一陈旧,难以激发青年学生强烈的篮球热情

当前在我国各高校篮球实战教学方面普遍存在一些问题,最典型的理论方法内容单一或陈旧过时的现实问题,难以全面激发到学生群体对学习篮球课程教学的普遍兴趣积极性与探究热情。首先,很多专业教师在开展篮球实际教学及训练指导过程中,忽视了理论训练教学指导环节,而是直接组织进行篮球实战理论教学。事实上,为青少年学生逐步建立比较系统完整规范的现代篮球知识体系,不仅丝毫不会过分影响培养学生本身对学习篮球和运动知识的内在兴趣,反而它还会有利于进一步向当代学生展现更加全面直观、生动鲜活且科学形象的竞技篮球运动。尽管目前一些高校教师仍然比较注重有关篮球类运动方面的相关理论课程教学,但在实际的使用过程中通常也只是在采用单一陈旧乏味的知识讲解授课方式,也基本上就是教师对着另一本相关教材,介绍篮球相关运动理论的基本起源、发展、特点、价值内涵以及其他各种相关运动理论的知识课程,从而进行一些填鸭式的理论灌输,枯燥乏味单调的课程讲解教学方式往往大大地降低了一部分学生的阅读兴趣,从而难以在实践中取得到十分理想的效果。

1.4 教学方法混乱

在积极推动中国特色高校篮球模式整体教学实践改革发展和创新发展过程中,由于目前还缺乏一个对于学校整体课程教学的授课理念和对课堂教学的氛围营造的方法,所以教师个人及其自身对于学生在校整体课程的位置是极其重要的,教师的教学思维好坏很大程度上影响了学生对于篮球的兴趣,对于整体篮球教学法的模式上的创新或选择,缺乏其他任何一种模式都难以获得较为充分并相对全面的考虑。

2 新课标改革背景条件下开展高校篮球选修课教学实践的有效实施方法

2.1 借助于现代技术开展篮球教学活动

在高校篮球教学活动中,教师要改变以往主导式、打压式的教学模式,通过借助现代技术来开展篮球训练活动,

把枯燥、复杂的篮球理论知识,更为形象化、生动化、具体化地展示出来,让学生能够更加自主、专注、用心地投入到篮球训练活动中,提升学生的综合素质。在高中篮球课堂教学中,教师可以先用图片、视频、动画的方式来呈现篮球理论知识,让学生把注意力全部集中在篮球课堂中。教师还可以为学生播放一些篮球竞技视频,以及篮球运动员的介绍、成绩,以此来激发学生的荣誉感、自信心、自豪感,从而能够端正学生的学习态度。同时,对于一些难点、重点的篮球教学内容,教师可以利用现代技术来实现篮球运动、技能的分步讲解,实现篮球动作的分解化,这样学生能够全面、专注地观察篮球动作,从中获得深刻的感悟,明确篮球学习方向、目标,取得理想化的篮球教学效果。

2.2 确定多元的教学思想

在当前这一时期学校体育新课纲大教材改革启动的背景下,教师和进修类学校若要真的想对我们现行的高校篮球教学内容模式上做出更为切实操作性和更加有效的针对性方面的整体教育改革,首先还是需要我们学校能够在每个学生课堂的内容结构上能进一步地确立多元化篮球教育内容的整体课程教学新模式思想,打破我国传统的高校篮球课堂和教学体系理念存在的种种局限性,帮助到每个学生真正从另外一种更为科学的宏观化体系发展逻辑的体育新理论角度去重新看待中国大学篮球及竞赛运动训练。这样我们将不仅是真正做到能够有效快速地提升大学生体育课堂整体及授课课程内容质量,同时我们自身也因此可以得到切实地的强化并激励到学生自觉参与到学习及运动过程。

2.3 加强学生团队意识训练

篮球对抗运动对学生团队意识和篮球技术有着非常高的考验,在整个对抗与比赛的过程当中,运动员具有的进攻抢篮板意识、传球与防守意识以及进攻与抢断的防守意识都包括在了其对抗战术意识范畴里面。所以,战术意识也已经逐步成为影响一场比赛的最终比赛成功难易程度与比赛最终战胜失败的原因中的十分关键和重要的因素。

2.4 让篮球教学方法具备较强的针对性

在高校篮球教学活动中,教师要让篮球教学活动有导向、有目的,增强篮球教学方法的针对性,这样才能够提高篮球教学活动的效率,让学生从中真正有所收获与感悟。教师要结合高中生在篮球训练活动中存在的问题,有目的地展开纠正与指导,采用特殊训练方法让学生掌握正确的运动技巧。教师培训除了自身要充分重视自身教学方法、教学内容

设置的全面优化,还需要努力构建一种多元化立体的篮球素养评价、考核标准体系,不只注重评价学生取得的篮球素养运动学习成果,还要重视评价学生积极参与运动的情感态度、身体素质、合作学习能力水平等,对全体学生应展开全面化科学的系统评价,强化教练员对于每位学生及时的积极鼓励、表扬,提高广大学生参与学校篮球教学训练及活动过程的自信心、积极性,养成一种良好积极向上的运动习惯,挖掘学生的篮球运动潜力,营造融洽的篮球教学氛围。

3 结语

总而言之,高等教育活动性质的篮球学科,反映出我国篮球教育改革的教学体系相对复杂和多元,在此次国家新课标教改新政策的相继出台及其背景下,针对篮球类专业教学改革实践与探索活动,管理者应该积极利用我国现有的相关教学组织思路,深化与提升学生体育发展和学生基本体育运动综合文化技术素养,尽可能多地体现素质化发展教育能力的一种现代的教学新理念。

文 / 冯晓娜(河北体育学院,河北石家庄 050041)

作者简介:冯晓娜,女,河北沧州人,河北体育学院讲师,研究方向:体育教育、体育训练学。

参考文献:

- [1] 余敬平,麦全安.“以人为本”改革中小学田径教学内容[J].广州体育学院学报,2002,22(3):99-100.
- [2] 周宝,林春月.趣味田径教学法在体育教学中的应用分析[J].当代体育科技,2017,7(6):106.
- [3] 韦内灵.浅析大学生业余篮球运动员战术意识的培养[J].体育科技,2004(2).

(上接 129 页)

- [2] 史小龙,王腾.现代短跑起跑技术特征分析与训练建议[J].文体用品与科技,2021,18(18):25-26.
- [3] 陈根硕.田径训练中短跑放松技术的作用及方法分析[J].灌篮,2021,22(3):45,60.
- [4] 刘晓义.田径短跑摆腿技术动作分析与训练方法研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2021,34(4):85-87.
- [5] 韩世星.关于短跑运动员的起跑技术及其训练探析[J].青春岁月,2021,23(8):297.
- [6] 詹晴晴,陈超,宋金庄.优秀短跑运动员孔令微备战田径世锦赛赴美训练安排研究[J].山东体育科技,2021,43(3):28-32.
- [7] 纪小月.高校田径短跑运动员的专项技术训练研究[J].武当,2021,23(8):80.
- [8] 胡洋.现代短跑途中跑技术特征分析与训练建议[J].文体用品与科技,2020,2(2):234-235.