

新课标背景下体育与健康课程的变化特征与资源优化

前言

在最新颁布的新课程标准中,体育与健康课程被赋予了新的理论内涵,其变化特征以及相关策略的优化也成为了教育界所热议的话题。由于新课标背景下体育与健康课程的变化涉及的内容很多,这就造成了许多人会产生一些片面的理解,只是单方面认为新课标无非就是针对体育课时做了一定的调整,为此本文从新课标背景下体育与健康课程的变化特征入手,指出了一系列相关政策的改变:即体育核心素养成为了课程逻辑起点,体育课程与其他学科相互渗透,重视学、练、赛的有机结合。针对这种变化特征本文也提出一定的资源优化手段:即从课程设计的全面性,学生主体的参与性,以及评价标准的多元性等三方面来加以优化。

关键词

新课标改革;义务教育;体育与健康课程;变化特征;课程资源优化

2022年4月21日,教育局发布的《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》中提出,新课标将于2022年秋季学期开始实行。其中“体育与健康”课占到了总课时比例的10%~11%,这标志着小学及初级中学体育与健康课程的权重得到了全面的提升。与2011年义务教育课程标准相比,此次新课标改革在体育与健康课程的内容和目标上均发生了巨大的变化。这次新课标的颁布标志着中小学体育课程的重要性已经被提升到了一个从未有过的高度,在此背景之下,中小学体育教育事业的发展也迎来了前所未有的机遇与挑战。因此,针对新课标背景下体育与健康课程变化特征的梳理以及相关问题下的资源优化就显得尤为重要。本文将从新课标体育与健康课程的理念内涵和变化特征入手,通过对新课标内涵的梳理提出优化策略。

1 新课标背景下体育与健康课程的理念内涵

体育与健康课程理念是人们在体育与健康课程设计和

实施之前,经过一系列的哲学思考所形成的对体育与健康课程的价值追求,是相对稳定、且有明确指向性的价值观念体系。它给予了众多学校清晰明确的实践框架,对培养什么样的体育与健康人、怎么培养体育与健康人、以及如何评价体育与健康人等进行了较为系统、理性的观念建构。新课标背景下体育与健康课程的理念内涵表明了国家对于培养学生体质与健康的迫切期望,提出了新课标背景下中小學生需要具备的素质与能力,指出了新课标背景下体育与健康课程的前景与未来。

2 新课标背景下体育与健康课程的变化特征

新课标相比以前发生了巨大的改变,这里主要将新课标与之前的课标进行对比,旨在体现2022年版新课标的变化。针对一些变化明显的特征加以概括总结,最终得出了以下变化比较突出的3个方面,即:体育核心素养成为课程逻辑起点,体育课程与其他学科相互渗透,重视学、练、赛的

有机结合。

2.1 体育核心素养成为课程逻辑起点

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》明确提出了以发展学生运动能力、健康行为、体育品德的体育与健康核心素养作为课程的逻辑起点,即以培养学生核心素养为引领,设置课程学习目标——创编内容要求——制定学业质量要求。核心素养导向作为课标的灵魂,它既是贯穿课标文本的主旋律,也是课标研制工作的主线,此次改革也进一步证明了体育核心素养的重要性。可以看出相比以前,新课标不仅对学生的运动能力提出了要求,还对健康以及品德等方面的内容做出了调整,这也说明了新课标更加注重体育课程对学生的全面培养。由于核心素养的核心在于“素养”,而从本质上看素养是知识、能力和价值、情感的融通。所以新课标把体育核心素质的培养放在突出位置上,也表明了学生发展的全面性、实践性、多样性特征。

2.2 体育课程与其他学科相互渗透

为了克服以往义务教育中学科课程之间各自为战的现象,新课标相比以前提出来的跨学科学习模块,在核心素养的基础之上,又强调了多学科交叉融合,设置了体育与德育、美育、劳动等多个学科相互渗透学习的主题内容。例如:在体育课上融入劳动教育,可以培养学生动手实践的能力;在体育课中融入品德教育,可以培养学生乐于助人的意识,所以体育与多学科的相互渗透,使得学生既强健了体魄,又武装了头脑,即多学科渗透促进了学生的全面发展。学科渗透式教学是发展学生核心素养,是促进学生多元智能有效发展的重要途径。由于与之前的体育课程教学相差较大,所以这也势必会产生一系列的化学反应,但总体而言新课标这种全面育人的思想,会促进多学科多素质的共同发展,有利于学生成为德智体美劳全方面发展的社会性人才。

2.3 重视学、练、赛的有机结合

新课标重视以练促学,以赛促练,学以致用,强调将学、练、赛融入到教学之中,并充分激发学生兴趣爱好,积极开展体育活动。以练促学指用练习的方式来促进学习,强调在训练中发现问题解决问题;以赛促练指在比赛中对技术动作加以磨练,使其更加熟练和精进的过程;学以致用讲究理论联系实际,只学不练仅仅停留在表面,要想真正把握住技术,不仅要学基本的知识理论,更要将知识应用到实践之中,去验证它的实效性。这一理念体现了学、练、赛的有机结合和相互渗透,提升了各个环节之间的密切连接。同时新课标还

营造了一种不论学生的运动天赋、体质健康水平如何都能平等地、有尊严地、成功地参与的比赛环境与氛围。这也使得很多没有运动天赋的学生,也乐意投入到体育学习之中去。学生对体育更有热情了,自然在体育课中更有活力,这不仅可以促进体育教学课程进程的推进,也有利于学生体质的提高与心智的健康发展。

3 新课标背景下体育与健康课程的优化策略

新课标文件的颁布标志着中小学课程的相关结构将发生巨大的改变,由于新课标每10年修改一次,所以在新课标实行的初期,学校、教师等方面依旧会受到以往课标的影响,也难免会出现一些错误,为此,本文在分析了新课标变化特征的基础之上,进一步提出了体育课程的资源优化,分别从课程设计的完整性,学生主体的参与性,以及评价标准的多元性三方面来对新课标实行过程中相关环节提出一定的建议,旨在能够更好的促进新课标在各个中小学的应用和发展。

3.1 课程设计的全面性

新课标对体育与健康课程的内容做了大幅度的调整,在课程设计上不仅仅要保证学生能掌握运动技能,同时也要涉及到劳动、健康、品德等多方面内容,因此在课程设置上要保证全面性。在课程设计中需要在传统体育课的基础上,加入一些创新形式的课程融合,例如:体育与创新思维相结合,努力提高学生的创新能力,将一些具体的“卡脖子”技术与实际教学融合,通过“以赛促学、科教融合”的方式增强学生“学以致用”的能力,为培养高素质复合型人才提供强有力的保障。这就要求教师在备课环节充分思考,合理地去设计课程,在设计课程时不能太过生硬,要使得各个环节流畅的转化,也要避免在课堂上单纯传授知识,最好与相关例子结合,使课程内容更加生动,有利于学生在内隐学习的作用下潜移默化的实现知识积累与融合。

3.2 学生主体的参与性

学生作为课堂的主体,势必要让学生成为学习的主人翁,这就要求老师或者学校在授课或者举办活动时,要以学生为中心,提高学生主体的参与性。教师也应该使用以学生为中心的教学模式,进行素质教育的体育教学,创造性地利用教材,主张快乐教育,采用自主教学,全面提升学生的体育理论素养和身体素质。为了提高学生的主体参与度,教师的教学方式也要进行相应的调整,首先在教学中不要把老师与学生的界限划分的过于明显,教师要与学生保持平等交流

沟通的关系,在教学谈论环节,让学生们各抒己见,就像是平时聊天一样,而不是严肃的提出问题让学生回答。然后在教学实施上,可以让每人进行一次自主设计的准备活动来提高学生的参与感,把正式课堂前的励志演讲、热身活动安排全面交给学生,此时学生成了老师,于是学生参与感也会大大提高。最后,还可以采取一定的运动趣味小游戏,让学生在欢声笑语中参与学习,相比于枯燥的单方面输入知识,学生也更爱轻松愉快且有趣的教学方法,只要让学生对课程感兴趣了,参与性也会自然而然地大大提高。

3.2 评价标准的多元性

新课标强调以学生为中心,多素质均衡发展,因为学生身体素质之间的差异性,所以在最终的考核评价环节,也不应该只用运动成绩来评价学生在体育与健康课程中的学习表现。教师在教学和考核时,应该注重从多方面对学生进行评价,例如根据学生身体素质的不同,教师可以通过标准多元化的教学评价来客观评价每位学生的进步情况和学习表现,

避免学生发生自信心受挫、学习态度不端正等情况,而教学评价的效果也能够得到有效提升。在学习过程中可以根据每个学生的进步程度进行有针对性的评价,而不是统一的标准,也可以从学生的团队意识、合作意识方面评价,从而提高学生的集体主义意识。总之,学生的评价标准并不是绝对化的,而是多元且综合的。

4 结语

随着新课标的颁布,体育与健康课程发生了巨大的改变,这些改变带来了一系列的好处,它不仅有利于促进学校体育的繁荣,也有利于促进体育课程的优化,更有利于促进学生全方面、多层次的发展。但是在新课标实施初期难免会存在一些问题和困难,所以学校和老师也要根据具体问题做出一定的修改和优化,这样才能更好的推动新课标的顺利实施,更好的发挥新课标带来的优势与作用。

文/王洪庆,张俊杰(武汉体育学院,湖北武汉 430079)

作者简介:王洪庆,男,山东枣庄人,武汉体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学;张俊杰,男,湖北天门人,武汉体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 郭华. 落实学生发展核心素养 突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(4): 107-115.
- [2] 于泽元, 王丹艺. 核心素养对课程意味着什么[J]. 现代远程教育研究, 2017(5): 21-28.
- [3] 于泽元, 马祝敏. 义务教育新课标的精神内核与实践逻辑——《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》解读[J]. 教师教育学报, 2022, 9(3): 84-91.
- [4] 舒晴. 论中小学心理健康教育课的教学法[J]. 中小学心理健康教育, 2022(14): 15-17.
- [5] 宋婷婷, 张可佳, 李佩雅, 等. “思政渗透、学科融合、创新培养”的密码类课程教学改革与实践[J]. 计算机教育, 2022(3): 65-67+72.
- [6] 徐茂杰. 探析以学生为主体的初中体育教学[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 134+136.
- [7] 郑珍芳. 多元评价视角下的初中体育教学[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 115-116.