

高校乒乓球教学中异质分组教学法的实验应用

前言

近年来涌现出各种各样的教学方式,针对已有课程选择最合适的方式成为教学中关键的问题。乒乓球是国球,群众基础十分广泛,场地设施简单,在中小学与高校都有广大的受众,目前越来越多新型教学方式运用在课堂中并取得理想的效果。本文围绕异质分组法展开乒乓球教学的创新,异质分组教学法多运用在篮球与排球一类的团体性项目中,鲜少使用在隔网对抗项目中,通过实验确定该方式运用在乒乓球教学中可以取得理想的效果,能提高学生的身体素质、技术水平、学习兴趣,对学生的全面成长有益。

关键词

高校;异质分组;教学;使用

2001年教育部印发《基础教育课程改革纲要》条例,在新课改快速推进的背景下,要求21世纪构建符合素质教育要求的课程体系。课程改革中最突出部分是教学实践课程的有效性,如何提高课程的有效性,需要在教学中寻找到最合适的方式,针对学生的特征因材施教。好的教学组织形式对教学起到事半功倍的作用,只有改善课程教学观念,在教师的主动引导下学习倡导自主合作的教学模式。随后我国提出《全民健身计划》,该计划倡导在2016年到2020年之前,贯彻全民健康理念,目前,全民健身普及越来越广,人们的生活质量得以保障,在政策的宣传与引导下,近年来越来越多群众投入到健身中。

1 异质分组教学法在国内乒乓球教学中的研究

1.1 乒乓球教学理论研究

异质分组教学的开展,是将不同性质学生划分为不同的小组,根据研究目标,有针对性的划分小组,利用学生之间的个体化差异开展教学,因此这一教学形式借鉴了以往

分组合作的优点。在教学上兼顾因材施教等教育理念的优势,鼓励学生的个性化发展,针对该教学理念的研究,国内专业著作也比较多,如人们研究异质分组教学在高校排球教学中的运用,由于排球教学的特殊性,导致这一教学内容比较常见。国内学者李建新、罗立仲、刘培养等人的研究结论正面说明该技术使用的优势,如能够提高学生的参与度,让学生参与到训练中,训练的积极性较高,那么证明这一理论的运用是可行有效的。

1.2 乒乓球教学组织形式的研究

乒乓球是集竞技性、娱乐性、健身性为一体的项目,在运动中获得了广大师生的喜爱,并且在全国范围内实现了全方位发展。国内很多学者对乒乓球教学的研究都比较先进,但是对异步分组教学的形式利用比较少。另外信息化时代对教育也产生了重要的影响。

2 高校乒乓球教学创新的必要性

长期以来,我国重视教育事业的发展,现阶段体育教育

事业停滞不前，造成体育事业不能健康发展的原因较多，比如受到应试教育的影响，学生的学习是为分数服务；另外学生不热爱运动，教师的训练没有章法，忽视学生的个性化训练，师生缺乏互动交流，进而影响到学习效率和个性化发展。导致学生无法协调发展。

关于乒乓球的竞技比赛项目越来越多，成为新时期乒乓球教育创新的重要动力。近几年我国教育工作者不断创新，力求打破传统教学的禁锢实现个性化的发展。异步分组教学法是一种比较先进的教学方式，在体育训练中保持班集体教学的优势，并且兼顾了学生的个性化发展需求，真正意义上实现了因材施教，保证教学质量的提升。

高校乒乓球教学中存在问题在于，一方面由于乒乓球需要一定的技巧性，传统的教学方式灵活性不够，加上学生的身体素质与协调能力的缺乏，更多是应付学习，学生学习态度不端正导致训练质量无法提升；另一方面是教学质量不高、教学手段单一，乒乓球作为体育教学中的一种，高校开设体育课程之后，帮助学生树立良好的体育锻炼观念，锻炼学生的身体素质与体能。但是学生的训练方式不对，训练时间有限，教学形式枯燥，影响到学习热情，导致学习效率不高。目前异质分组教学法的出现，为当前的乒乓球教学提供了借鉴途径，高校应该抓住这一机遇，认识到教学方式创新的重要性，以异质分组教学为根据积极进行创新教学。

3 高校乒乓球教学中异质分组教学法的实验应用

3.1 研究对象与研究方式

3.1.1 研究对象

本文以异质分组教学法为主，以在高校体育选修班级的学生为对象开展实验。

3.1.2 研究方法

其一，文献资料法。实验之前，利用计算机检索资料，

在中国知网上选取近 10 年之内的文献，了解乒乓球的发展历史，围绕“异质分组教学法”、“教学组织形式”。

其二，实验法。通过实验验证异质分组教学法的运用，选择对照组、实验组进行实验对比，实验结果证明异质分组教学是否在教学成效上优于传统教学。实验于 2020 年 9 月-2020 年 12 月在本校进行，随机选取两个班级，每一个班级选择 30 名学生。

其三，问卷调查法，以选取出来的实验班和对照班选修的乒乓球学生为调查对象，通过了解学生的身体素质、对乒乓球的掌握情况，分别设定不同的调查问卷资料展开调查。调查围绕学生对乒乓球历史的掌握程度、乒乓球教学的兴趣、学习态度等几个方面。

其四，数理逻辑法，使用 SPSS22.0、Excel 的数据处理软件来处理数据，最终将数据整理、分析。

3.2 实验设计

3.2.1 实验思路

开展实验之前，结合各方面来确定实验任务、时间、地点，确定异质分组方式的具体开展模式，拟定初步的方案之后进行分析，按照方案来进行。当得到数据之后，使用计算机软件来进行实验的分析。

3.2.2 实验假设

①通过实验，验证不同基础的学生是否可以通过创新教学方式来提高基础水平，提高学生的凝聚力，解决自身的问题。

②证明优于传统教学形式。

③证明高校乒乓球课程中使用创新方式的可行性。

3.2.3 实验过程

①实验于 2020 年 9 月-2020 年 12 月在本校操场乒乓球场地进行。

②随机选择两个乒乓球班级，每一个班级 30 名学生。

③实验安排

表 1 实验安排

实验安排	
时间	每周一次，周四上午10:10-11:30，周四下午14:00-15:30
课时	18课时、36学时
教学地点	乒乓球场地
学习内容	熟悉球性、平击发球、步伐、正手攻球、反手推挡、直板横打、规则讲解、正手搓球

④实验流程

按照对照班传统教学方法学习，实验班异质分组的设

定进行教学，实验班与对照班的教学地点、课时一致。教学内容为技术性动作，两个班级的学生由一个老师授课。

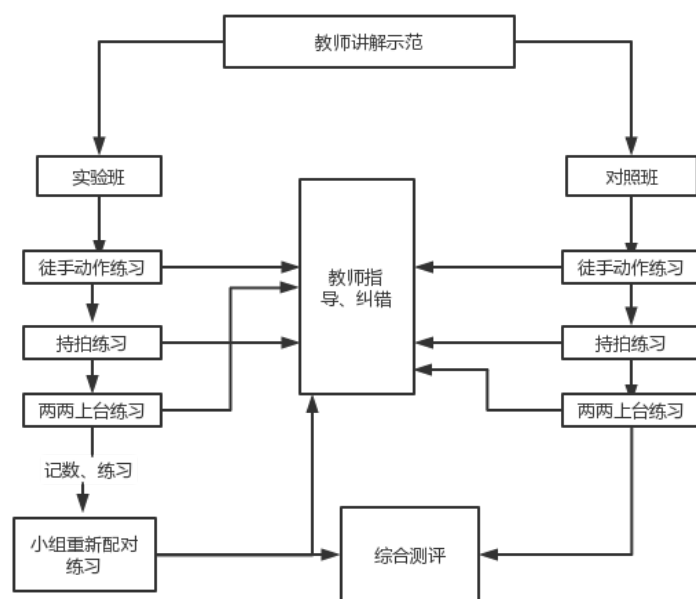


图 1 实验流程

3.2.4 测试内容

本实验主要针对学生身体素质和乒乓球技术训练两个方面，锻炼学生在一分钟之内的身体素质情况，常规项目有仰卧起坐、600 米跑、乒乓球平击发球、正手攻球、反手推挡五个，测试之前，将需测试内容告诉学生，让学生了解实际情况，讲清楚动作要领，测试之前带领学生做好热身工作。热身完毕之后按照规范来进行训练。

3.2.5 设备

实验班与对照班均使用同一发球机进行训练，本次训练选择泰德智能全自动落地式乒乓球发球机，调整速度与出球弧度。

3.3 实验结果分析

3.3.1 实验前测阶段

为保证异质分组教学法的科学性，异质分组法开展过程中，充分考虑学生的实际水平，结合实际情况对学生进行实验前测试，实验前测试可了解学生的实际情况，比如对乒乓球的掌握程度、身体素质、心理等。测试好之后，使用计算机软件来将记录好的数据进行分析。

实验之前，根据实验班和对照班的学生情况，对乒乓球基础水平有大致上的掌握后，进行针对性设计教学。实验

班有四个学生没有接触过乒乓球，对照班有五人，各占人数的 13.33%、16.67%，除此以外，剩余的同学都不同程度地接触过，两班问题的相关性分析结果为 $P=0.88>0.05$ 。调查数据证明在小学阶段开始接触乒乓球的人数最多，这可能是由于小学体育开设乒乓球课程，同学们可以在课堂上实现自由练习或者是初步学习，高中接触乒乓球的学生人数最小，这是因为高中学生的学习任务繁重，接触乒乓球是因为需要进行课后锻炼。所以学生中，实验班和对照班仅有两人接受过专业训练，剩下的人都没有经历过专业训练。因此两个班级没有显著性差异，不会对实验前测、分组等产生影响。

身体素质是针对性教学的关键，用来评价教学内容的创新，根据身体素质情况进行指标，身体素质关系到训练情况。

3.3.2 异质分组

①分组教学策略

异质分组的原理是将不同性质的学生划分为不同小组，本次训练内容中，按照不同标准划分为不同的小组，本次实验的开展围绕以“学生身体素质”与“乒乓球技术水平”目标，这是异质分组教学的质。试验之前，将小组划分为 ABC 三个小组，划分的原理是 A 类为中上水平，B 为中等，C 类

为中下水平。按照基础划分为不同水平,每一个小组六个人,一共分为五个小组,每一个小组中都包含ABC类的小学生。

②注意要点

对照班的教学方式使用传统模式进行训练,实验班使用异质分组法,让所有的学生轮流当组长,并且基础水平大致上一样,采取轮流组长制。

3.3.3 实验后测阶段

18课时结束之后,得到试验数据,对数据进行检验分析。

4 结论与建议

4.1 结论

学生身体素质是一个逐步提高的过程,通过异质分组可看出试验班整体提高水平高于对照班,说明身体素质有明显的提升,经过一个学期的锻炼之后学习效果有提升。传统教学法也可以提高学生的身体素质,但是从科学程度解读来看,异质分组教学能够让学生在有效的时间内,让训练更高效,学生能够在有限的时间内学习到更多的技术。异质分组教学法中,由学生轮流自主进行,班级中组员之间相互帮助,激发学生的学习技术,并且取得更理想的效果,提高了学生的学习兴趣,但是异质分组质量明显优于传统的教学过

程,更可以改变学生的学习态度,增强学生的团队凝聚力。

4.2 建议

异质分组教学法在教学上具备更科学的理念,因此建议未来高校在进行乒乓球教学的过程中,遵循以下几点内容展开,能够取得更理想的教育效果。①根据学生的基础情况因材施教,让训练符合学生自身特征与情况;②根据学生水平,针对性地进行评价;③不断加强体育训练与创新,提升监管和创新力度。④异质分组教学方式简单,操作方便,但是针对这一方面的研究不够全面,技术不够成熟,所以该研究方式的使用还需要多方面共同培育,希望更多学者重视对这一技术的研究,让异质分组教学法可以更好运用在生活中,创造更多的价值。

5 结语

综上,由于乒乓球教学的重要性,本文围绕异质分组教学技术展开分析和探讨,研究该理论在教学过程中的实践,分析该技术的使用情况。通过简单的实验论述证明,异质分组教学方式可以取得理想的效果,但是鉴于目标对这一技术的使用范围狭窄,因此建议学者等对这一技术进行深入的研究,让该技术为理论研究做贡献。

文/黄燕娥¹,林曼颐² (1. 广东青年职业学院,广东广州 510000; 2. 汕头职业技术学院,广东汕头 515000)

作者简介:黄燕娥,女,广东揭阳人,广东青年职业学院中级教师,研究方向:体育教育;林曼颐,女,广东揭阳人,汕头职业技术学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 李井平,卯忠堂.“运动教育模式”在普通高校乒乓球选项课中的应用研究[J]. 搏击·武术科学,2020,5(10):124-128.
- [2] 张利,李燕,谢景怡,等.表象训练法在高校女生乒乓球教学中运用的实验研究[J]. 运动精品,2021(5):28-29+31.
- [3] 姜宇杉.基于小群体教学模式的高校乒乓球选修课程改革[J]. 西安轨道交通职业教育研究,2022(2):39-40.
- [4] 王柯.“分层次教学”在体育专业乒乓球专修课程中的应用探究[J]. 科技视界,2020(10):113-114.
- [5] 薛双园.高校乒乓球教学中分层教学法的应用及策略研究[J]. 文体用品与科技,2020(3):126-127.