

基于Citespace V的新时代体育教师专业素质能力的可视化分析

前言

新时代背景下,国家与社会对体育教师专业素质能力提出了新的要求,为了解目前我国关于此领域的研究热点和进展,本研究运用 Citespace V 软件,对 CNKI 中相关的 207 条文献进行了可视化分析,得出以下结论:目前此方面的研究以“体育教师”“教学能力”“学校体育”以及“新时代”为主题较多;对体育教师教学、信息、科研等能力以及相应的培养路径进行了详细的论述,呈现出多元化发展的趋势;研究热点逐渐转变到“体育课程思政”与“体育立德树人”。建议:加强对体育教师专业素质能力评价模型的实证研究;研究对象上增加关于中小学尤其幼儿体育教师的研究;中小学体育课程思政建设需要得到重视。

关键词

新时代;体育教师;体育教师专业素质能力;可视化分析

2018年1月中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出要大力振兴教师教育,不断提升教师专业素质能力^[1]。紧接着,2020年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称两办《意见》)中提出要完善体育教师评价机制^[2]。新时代下国家和社会对高质量教育的需求日渐增强,从国家出台的一系列文件政策当中不难看出,在新时代的背景下,教师队伍朝着高质量的方向发展。而体育作为学校教育的重要组成部分,自然需要承担强健学生体魄、锤炼学生意志等责任,随着学校体育的发展受到了高度重视,体育教师也面临着新的机遇和挑战。

“如何培养体育教师”“培养什么样的体育教师”是新时代体育教师队伍建设的核心问题,而体育教师到底需要具备哪些专业能力又是师资队伍建设的重中之重,因此,本文将借助 Citespace V 软件(可视化文献分析软件)从宏观上探索体育教师专业素质能力的研究前沿与热点,把握当前研究变化规律,并分析当前研究的不足之处,从而进一步推动体育教师专业素质能力的研究,为促进体育师资队伍建设和提供理论依据。

1 数据来源与研究方法

1.1 数据来源

本研究以 CNKI 数据库的期刊数据库作为数据来源,分别以“新时代体育教师”“体育教师能力”“体育教师专业素质”“体育教师素养”为主题,因“新时代教师”这一概念由2018年1月正式提出,所以检索时间范围选择2018年—2022年,检索后共获得439条文献,经过手动删除无效或与主题无关的文献232条后,最终得到207条有效文献。

1.2 研究方法

本研究运用陈超美博士团队开发的文献计量学软件 Citespace V 来梳理过去研究的轨迹,挖掘研究前沿,从而对体育教师专业素质能力研究现状作出分析解释^[3]。因预分析时发现研究作者与研究机构共现分析意义不大,因此本研究仅对关键词做可视化分析。

2 研究结果

2.1 关键词共现分析

关键词反映了一篇文章的核心内容,通过关键词可以对整个研究领域的热点话题以及研究趋势进行窥探。从图1中

可以得知,本研究共获得 165 个关键词,关键词之间有 346 条联结,图中节点的大小与关键词词频成正比。从关键词的词频来看,新时代体育教师专业素质能力主要是以“体育教师”“教学能力”“新时代”以及“学校体育”等为主题;从关键词中心性来看,“体育教师”的中心性最高(1.07),

其次分别是“专业能力”(0.14),“立德树人”(0.13);从研究对象来看,目前大部分的研究对象以高校或高职院校的体育教师为主,关于新时代中小学尤其幼儿体育教师方面的研究目前还较少。

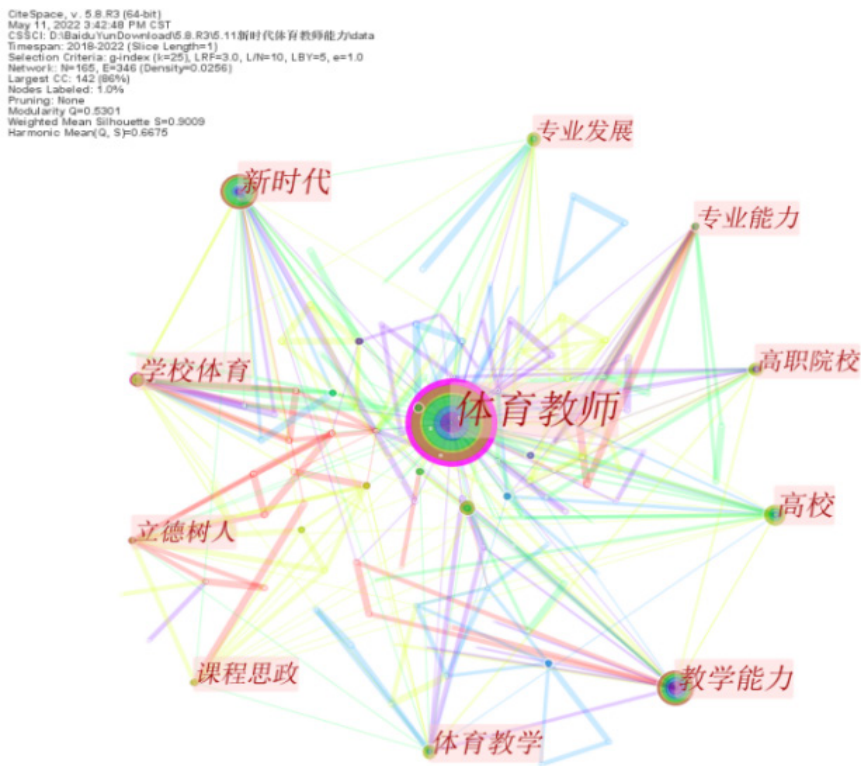


图1 新时代体育教师专业素质能力研究关键词共现图谱

2.2 关键词聚类分析

本研究中关键词共可分为 11 个聚类,分别是 #0 体育教师、#1 专业化、#2 学校体育、#3 高职院校、#4 立德树人、#5 体育教学、#6 信息素养、#7 专业发展、#8 教学能力、#9 专业能力以及 #10 科研能力。

聚类 #1 专业化、#7 专业发展以及 #9 专业能力的热点关键词主要包括“专业能力”“培养”“专业标准”等。学校体育在学校教育中扮演了不可或缺的角色,而体育教师作为学校体育的指导者、实施者,其专业能力标准一直是学者探索的重点,其中以朱斌等人的研究最具概括性和影响性,其研究重点论述了体育教师专业素质能力的内涵和外延,他将传授运动技术、锻炼学生身体和体育品行教化能力定义为内涵,将教学组织与管理、与学生的沟通能力、语言文字表达、以及教材教学创新能力定义为外延^[4];该研究从总体上

为体育教师基本能力设计了一个框架,从而为体育教师队伍建设提供了具体方向。我国体育教师大部分来自高校体育师范专业,柏丹认为新时代下体育师范专业学生应打破传统的以知识为先导的培养方式,应以综合应用为导向,在问题解决过程中整合知识技能,在入职前便形成自己独特的教学风格^[5]。在完善高校体育教育专业人才培养制度/体系的同时,体育教师职后培训也不可忽视,于素梅认为体育教师应通过各种形式的培训补齐短板,发挥特长从而不断提高其业务水平^[6];郭立亚认为应鼓励高校体育教师参加国内外交流活动,强化专业素养能力^[7]。尹志华等人对加拿大职前体育教师专业标准的构成进行了分析,认为我国可以从宏观—中观—微观角度来搭建体育教师专业标准^[8]。

聚类 #6 信息素养、#8 教学能力、#10 科研能力,三个聚类从更具体的方面对体育教师的不同方面的能力进行了

阐释,并详细分析了现实不足以及提高策略。体育教师的教学能力是其专业素质中最为重要的一点,教学能力关系到学生对运动技能的掌握以及对体育活动的热爱与坚持,因此大量学者对此话题进行了研究。张丽军将CIPP模型引入体育教师教学能力评价中,并将具体的教学能力划分成1到4级^[9]。还有学者构建了高校和中小学体育教师教学能力评价指标体系,但这些研究还只停留在理论阶段,并没有对体育教师教学能力的现状进行调查。丹慧芬在研究中表明,应从编写教案、表达能力以及课堂组织等方面来提升体育教师教学能力^[10]。体育课上,需要体育教师标准地示范技术动作,再配合简洁易懂的语言讲解,从而让学生理解并掌握一项技能。除此之外还需要教师对教材内容特点进行挖掘,以及合理安排课程内容。丛波构建了体育教师信息化教学能力指标,并指出:体育教师可以通过建立运动技能视屏为主的学科资源库以及线上教学平台等方式来提升高校体育教师信息教学能力^[11]。近些年来,随着信息化高速发展加上疫情不断的影响,提升体育教师的信息素养能力是必然选择。信息化教学突破了传统线下教学的局限,对于一些无法通过线下慢动作展示的内容,学生可以通过网络反复观看以及慢速回放来学习。但进行信息化教学时需要教师结合教材,考虑场地与器材的问题。一些学者论述了体育教师科研能力发展主要受主观认知、基本科研能力、团队建设等层面的束缚而停滞不前^[12]。体育科研能力关系到了体育学科的发展以及体育教学质量的提升,而在对体育教师科研能力的调查中发现,中小学体育教师科研经历明显少于高校体育教师,且体育教师科研能力受诸多制约因素的影响^[13]。因此,还需要培养中小学体育教师科研能力,提高体育教师思想认知,发展科研能力从而带动教学能力发展。通过前人的研究可以看出,目前关于体育教师专业能力方面的研究呈现出多元化发展的趋势,对于体育教师各方面能力的研究都有所涉及,而新时代以来体育教师专业素质又发生了巨大的转变。

聚类#4立德树人。从2020年开始,“课程思政”与“立德树人”成为体育教师专业素质研究的热点。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确提出体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育 and 传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感。师者传道授业解惑也,作为教师,第一职责乃“传道”,先要培养学生积极向上的三观,之后才是传授学生知识技术。要想

培养品学兼优、思想素质过硬的学生,教师首先要对自己的职业道德素养高标准严要求。熊锦秀的研究中表明要从加强学习教育、考核评价以及领导实施等方面来加强体育教师师德师风建设。这与两办意见中“将师德师风作为评价体育教师素质的第一标准”是一致的^[2]。体育学科与其他学科有着本质的区别,学生通过“身体活动”从而使身心得到健康发展。体育课承载着培养学生永不服输、团队合作、遵守规则等意志品质的责任。因此,在新时代背景下,体育教师的课程思政能力需要不断提高。赵富学的研究中提出了从转化体育教师对课程思政建设的认知、提升体育教师开展课程思政建设的教研水平等方面培育体育教师课程思政建设能力。姜卫芬的研究中从促进体育教师思政育人能力提升、完善体育课程建设、评价体育思政育人成效等方面推进体育课程思政改革实践。纲要自提出以来,大量学者对高校体育教师的建设做出了研究,但对于中小学的研究还处于空白阶段。体育课程思政与传统思想政治课有所不同,需要体育教师挖掘体育教材之中蕴含的思政元素,在身体活动中完成对学生的思想教育,从而达到以体育心的目标,培养出符合社会发展身心健康、人格健全的新时代人才。

3 结论与建议

3.1 结论

新时代教师这一概念自2018年提出以来仅四年时间,有关新时代体育教师专业素质能力的研究已有较为丰富的研究成果。本研究运用Citespace V软件,把握当前此领域的研究热点,并得出以下结论:第一,目前国内此领域的研究以“体育教师”“教学能力”“学校体育”以及“新时代”为主题较多,体育教师的教学能力是专业素质能力的研究重点。第二,研究内容上,学者对体育教师教学能力、科研能力和信息素养等素质以及培养方法进行了详细的探讨,呈现出多元化发展的趋势。第三,新时代背景下,从2020年起,学者关注的重点转移到“立德树人”与“课堂思政”上来,关于体育教师师德师风建设、培养思政育人能力以及推动体育思政实践等方面的研究越来越多。

3.2 建议

首先,关于体育教师能力评价的研究主要以构建评价模型为主,对评价指标进行实证的研究暂时较少,因此评价模型的科学性与实用性还有待提高。未来还需要更多学者,对于体育教师专业素质能力现状进行调研。

其次,在研究对象上应加强对中小学以及幼儿体育教

师的研究,学校体育是实现体育强国伟大梦想的重要场所,幼儿及中小学生身体发育快速,并处于敏感期,这一阶段的学生更应该重视体育教育,学生若在较小的年龄阶段学会一到两项运动技能并坚持锻炼将会受用终身,因此未来需要更多关于中小学以及各个学段的体育教师专业素质能力培养的研究。

最后,目前体育课程思政的研究仅局限在高校体育中,关于中小学体育课程思政的研究还寥寥无几,体育中所蕴含的思政元素是学科知识不能替代的,学生应从小就接受体育育人的理念,因此之后的研究应更多关注中小学体育教师思政育人能力的培养以及挖掘中小学体育中的德育元素。

文/刘佳鹏,刘军(南通大学体育科学学院,江苏南通 226019)

基金项目:江苏省教学改革课题“基于社会需求的新时代体育教育专业人才培养模式创新与实践研究”(2019JSJG629)

作者简介:刘佳鹏,男,江苏南通人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:学校体育教学理论与实践。

通讯作者:刘军,男,江苏高邮人,南通大学体育科学学院教授,研究方向:学校体育教学理论与实践。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅国务院办公厅. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[J]. 西藏教育, 2018(4):3-8.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅. 关于全面加强和改进新时代学校体育工作的实施意见[N]. 新华日报, 2021-10-18(9).
- [3] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace 知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015, 33(2):242-253.
- [4] 朱斌, 毛振明. 我国中小学体育教师专业素质能力之感与解决之策:对全面深化新时代教师队伍建设改革的建言(3)[J]. 首都体育学院学报, 2019, 31(1):12-16.
- [5] 柏丹, 马瑞. 新时代背景下学校体育师资培养的再审视[J]. 上海教育科研, 2021, (11):52-58.
- [6] 于素梅, 王晓燕. 新时代体育教师一体化发展的内涵与路径[J]. 体育学研究, 2021, 35(6):12-17.
- [7] 郭立亚, 黄丽. 新时代我国高校体育教师队伍建设改革的关键任务与实施路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9):105-113.
- [8] 尹志华, 汪晓赞, 覃立. 加拿大职前体育教师专业标准及其应用研究[J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(3):277-285.
- [9] 张丽军, 孙有平. 我国体育教师教学能力评价:反思与建构[J]. 山东体育学院学报, 2021, 37(1):67-73.
- [10] 丹慧芬. 体育教师教育教学能力的培养[J]. 当代体育科技, 2019, 9(17):154-156.
- [11] 丛波, 金有为. 信息化 2.0 时代高校体育教师信息化教学能力提升研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(1):40-48.
- [12] 迟善娇. 高职院校体育教师科研能力困境研究[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(2):128-133.
- [13] 王从春. 体育教师科研能力的影响因素与发展举措——基于上海市学校体育科研现状的分析[J]. 上海体育学院学报, 2016, 40(4):79-82.