

新课改背景下 小学体育大单元教学设计与实践路径

前言

随着新课改不断推进,小学体育教学改革目标不断更新,为了保障小学体育教学质量,部分小学已经积极开展大单元教学模式。本文以大单元教学概念为切入点,分析新课改背景下小学体育大单元教学问题,提出优化对策,从队列队形及常规课程单元、身体素质单元、特色课程单元等方面构建出小学体育大单元教学设计。

关键词

新课改;小学体育;大单元;教学

小学体育大单元教学模式是一种全新的教学模式,在团体教学的基础之上综合考量了教学大纲、学生身体素质,是贯彻“以学生发展为根本”教育理念的教学模式。在新课改的背景下,部分小学体育创新教学模式,引入大单元教学模式,并且已经取得较为可观的教学成效。因此,为了保证小学体育大单元教学的推广,本文对大单元教学概念以及内涵进行深入了解与研究。

1 新课改小学体育大单元教学问题

1.1 教育理念无法得到转变

现代化的教育理念是支撑新课改体育课程发展的前提条件,同时也是支撑大单元教学活动有序开展的前提条件^[2]。在小学体育大单元教学过程当中,部分小学体育教师受到传统教育模式的影响,缺乏创新教学模式的积极性,同时也对现代化教学模式的实践缺乏积极性,导致大单元教学实施受阻。具体而言,由于小学生活泼好动,小学体育教师为了保证小学生在课堂当中的安全,鲜少主动引导或组织学生开展团体性教学活动,导致大单元教学模式无法顺利开展。而传统单一的小学体育课堂教学模式无法在新课改的背景下体现学生的主体地位,导致小学生在体育训练过程中一旦遇到问题无法通过自身能力进行解决,限制了小学生体育学科核心

素养的培养。

1.2 课程目标定位尚未清晰

在现阶段小学体育课程教学当中,个别教师在教学过程中并未明晰课程教学目标,导致小学体育课程设置缺乏独立性、系统性、递进性。换言之,在新课改的背景下,小学体育教学目标在传统的技能目标的基础之上拓宽了内容,融入了情感态度与价值观目标,而小学体育教师在教学设计中缺少了对学生情感态度与价值观的引导,导致小学生在课堂中仍处于被动地位,同时也无法在新课改的背景下保证学生健康、全面发展。

1.3 单元教学资源较为匮乏

随着素质教育核心素养目标的提出,国家大部分小学在体育课程改革方面做出了努力,但是在单元教学开展过程中仍然存在单元教学资源匮乏的问题,甚至部分落后地区小学忽略了学校内部体育资源的建设,导致小学体育教师自身职业素养产生“缺口”。所谓单元教学资源匮乏可从课堂教学资源以及学校教学资源两方面进行分析,教学资源即不同单元主题的教学资源。在新课改的背景下,小学体育教学需信息化教学,而部分小学体育教师未能积极挖掘互联网中的教学资源,无法做出创新。学校教学资源即体育教学硬件设施及软件设施,部分落后地区忽略学校内部体育资源的建

设,例如部分小学操场仍是水泥地操场,无法为大单元教学提供安全保障,极大地影响了小学体育大单元教学质量。

2 新课改小学体育大单元教学优化对策

2.1 积极强化主体感情培养

在新课改的背景下,小学体育需要围绕体育核心素养开展教学工作,而体育核心素养的三要点包括体育精神、运动实践和健康促进,其中体育精神包含体育情感和体育品格,运动实践包括运动能力和运动习惯,健康促进包括健康知识和健康行为^[3]。基于此,小学体育教师在大单元教学设计过程中需要结合不同学段的体育教学任务,通过趣味性的教学手段和团体性教学理念激发小学生对体育运动的兴趣,培养学生在体育运动中的学习态度。除此之外,了解不同学段学生的身体状态、运动能力,结合体育教学大纲选取针对性教学内容,以此保证小学体育大单元教学更具有针对性和规划性。

2.2 积极培养学生学科素养

经过适当“激趣”,小学体育大单元教学更需要重视学生体育精神和体育能力的培养。在大单元教学实施过程中,体育教师首先需要带领学生明确体育技巧和运动技巧,而后带领学生们开展专项的大单元体育运动训练,并在训练过程中贯穿体育精神。现阶段,在我国大部分体育教学课程当中,由于学生身体素质不一、领悟能力不一,传统的一刀切训练模式所造成“好的吃不饱,差的吃不了”的情况已屡见不鲜,最终影响了学生的体育兴趣和运动积极性^[4]。因此,体育教师需要根据学生的身体素质开展分组分层教学,对不同层级的学生制定合适的教学目标、教学内容和教学方案,以此帮助不同层级学生提升和发展其体育能力。

2.3 注重体育健康知识和行为培养

在传统的体育教学过程中,大多数体育教师会引导学生对健康意识引起重视,同时在教学过程中会培养学生的健康习惯,但是在新课改核心素养目标的引导下,对学生健康行为的培养有所忽视。因此,为了帮助小学生能够通过体育运动获得健康,教师需要改变这一现状,重视学生健康知识的传输和健康行为的培养,要求学生在健康知识和健康行为的基础之上掌握正确的运动技巧。除此之外,小学体育教师在大单元教学过程中更应该重视健康理念的渗透,积极向上级反映;由校领导进行组织,在区域内组织不同小学体育教师组建大单元教学课程研讨小组,并在小组中互相交流大单

元教学方式;积极开展大单元教学公开课,在公开课上由研讨小组成员进行大单元教学实施,在教学过程中观察学生的实际反应,对大单元教学课程提出优化改进意见,以此促进小学体育教学水平提升。

2.4 积极转变新课改大单元教学理念

小学体育大单元教学过程中,教师需要遵循素质教育理念,在课堂中贯彻“以学生发展为根本”的教育思想,积极打造以学生为主体的教学模式。上文所说,仍有部分小学体育教师对体育课程的角色定位有着偏颇的认知,所以为了转变小学体育教师的教学理念,学校作为引导者和组织者应当发挥自身引导和组织作用,积极开展区域性体育大单元教学培训,在培训会上向体育教师传输素质教育核心素养目标的概念和内涵,并邀请优秀教师阐述自己大单元教学的经验和模式,体育教师可以结合前人的教研经验修改和优化大单元教学设计模式,以此为后续的大单元教学奠定良好的基础。

2.5 强化课程大单元教学资源建设

在新课改的过程中,小学体育大单元教学模式的设计与实践无法脱离现代化的教学资源,所以小学应当积极给予体育教师支持和鼓励,鼓励小学体育教师整合课程资源和学校资源,以此形成一股合力,为提高学生体育兴趣、运动积极性奠定良好的基础。从课程资源而言,小学体育教师在新课改的背景下,以大单元教学实践为目的,借助互联网的便捷性、共享性优势,积极搜寻优秀教师大单元教学思路,并根据不同学段的教学大纲优化大单元教学设计。在教学实践中,积极录制大单元教学视频,并发布在互联网平台当中,收集各位优秀学者的建议,进一步优化改良大单元教学设计,以此实现教学水平的提升;从学校资源而言,学校应当大力“放权”,鼓励小学体育教师结合大单元教学模式,提出学校体育硬件设施、软件设施的可优化之处,并积极更新体育器材设施,以此为大单元教学实施提供保障。

3 新课改后小学体育大单元教学设计与实践路径

3.1 队列队形及常规课程单元

良好的运动习惯是保证体育大单元教学顺利开展的前提条件,小学生由于自身活泼好动,无法长时间集中注意力,所以在队列队形以及常规课程单元中以培养学生健康行为为目标开展大单元教学设计。大课间常规活动是要求学生利用所学运动,在大课间进行活动,以此提高体能,达到锻炼身体的目的,是体育课堂教学的延伸和发展,所以小学体育大

单元教学中队列队形及常规课程单元可作出如下设计，如表 1 所示：

表 1 队列队形及常规课程单元教学设计

单元名称	单元目标	课时	课时内容
队列队形 及常规课程单元	1. 学生形成良好的课堂常规，能够有组织、有纪律地进行活动	1课时	队列队形教学以及常规活动教学
	2. 学习队列队形，完成常规课程技术要求，并顺利进行大课间活动	2课时	队列队形教学以及常规活动教学

3.2 身体素质课程单元

小学生的身体素质由年龄阶段的身体素质、身体特点所构成，而良好的身体素质并不只是新课改对体育教学的要求，更是对小学生长期发展的能力要求。因此，在身体素质

课程单元设计当中，需要根据学生的年龄特点、身心发展特征、认知结构特征循序渐进地提高学生的运动能力和练习难度。以小学六年级学生的身体素质为例，在身体素质课程单元中可做出如下设计，如表 2 所示：

表 2 身体素质课程单元设计

单元名称	单元目标	课时	课时内容
身体素质课程 单元	1. 引导学生掌握跑步的呼吸方法和技巧、正面投掷实心球的技巧，学会利用田径运动技巧锻炼身体，提升综合素质能力； 2. 培养学生在集体生活中与人友好相处、乐于助人、不怕困难的品质。	1课时	跑步技巧（呼吸方法、手臂腿部摆动技巧等）
		2课时	跑步训练（50米全程跑、1500米交替走跑）
		1课时	单手向前推实心球技巧
		1课时	单手向前推实心球训练
		1课时	前滚翻技巧及练习
		1课时	斜向助跑直角腾越技巧
		1课时	斜向助跑直角腾越练习

3.3 特色课程单元

不同区域、不同办学特色的小学体育课程均可根据自己所在区域和办学特色进行特色课程单元设计，例如民族特色小学可引入民族特色元素，进行特色课程单元设计，或者文武学校可在单元课程设计中引入不同种类的武术教学内容。

特色课程单元设计能够调动小学体育教师的教研积极性，发挥体育教师的特长和技能，同时能够扩大体育教学的广度和深度，也能够打造特色化小学，加大品牌影响力。基于“花样踢毽”可作出如下特色课程设计，如表 3 所示：

表 3 特色课程单元设计

单元名称	单元目标	课时	课时内容
特色课程单元	1. 使学生熟练掌握踢毽方法，发展学生身体协调性和灵活性； 2. 通过两人及多人踢毽运动培养学生合作意识； 3. 通过花样踢毽激发学生创造力。	1课时	单脚内侧踢毽
		1课时	双脚内侧踢毽
		1课时	两人相互踢毽
		1课时	多人相互踢毽
		2课时	两人及多人过网踢毽
		1课时	花样踢毽（技巧）
		1课时	花样踢毽（训练）

4 结语

随着新课改的逐步推进,小学体育大单元教学优势凸显,小学体育教师在大单元教学中需要根据教学实情强化主体感情培养、培养学生学科核心素养、注重体育健康知识和

行为培养、转变教学理念、强化课程大单元教学资源建设,深入了解小学体育大单元教学目的和内涵,明确大单元教学衔接,帮助学生激发体育兴趣,提高学生运动积极性,从而为提高学生身体素质奠定良好的基础。

文 / 周尧, 曾栋梁 (江苏省无锡市雪浪中心小学, 江苏无锡 214125)

作者简介:周尧,女,江苏泰州人,江苏省无锡市雪浪中心小学二级教师,研究方向:小学体育教学;曾栋梁,男,江苏无锡人,江苏省无锡市雪浪中心小学高级教师,研究方向:小学体育教学。

参考文献:

- [1] 颜泳滨. 初中体育单元教学中对结构化教学模式的渗透[J]. 灌篮, 2021(11):2.
- [2] 葛国成. 基于省纲要下体育单元教学设计的思维导图对策[J]. 拳击与格斗, 2020(8):25.
- [3] 陈伟. 体育健康行为素养培育策略——以八年级田径单元教学为例[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(10):74.
- [4] 张金龙. 大单元体育教学的新思考[J]. 体育教学, 2020, 3:45-47.

(上接 12 页)

的地方打造出具有民族风情特色的参观旅游景点，并修建标志性的打卡标志物，做好生态建设的同时，吸引外来游客的参与。

传统体育文化的发展与当地的生、活方式息息相关,随着生活方式日新月异的变化,节日文化活动的举行模

式也会随之逐步改变,因此要发挥好当地群众的主体性,由百姓自己创造出来的表演内容才真正具备当地特色。传统文化需要一代又一代人的继承才能持续发扬光大,唯有让更多的年轻人参与到传统体育文化表演的学习中,才能保证磅礴传统体育活动的持续发展。

文/李欣,陈茂林,王璿,杨孟玄(成都大学体育学院,四川成都 610106)

基金项目:

2018 年四川景观与游憩研究中心资助项目《精准扶贫视域下四川省少数民族传统体育文化旅游产业开发模式研究》
(JGYQ2018006)

2019 年沱江流域高质量发展研究中心资助项目《沱江流域少数民族传统体育非物质文化遗产保护传承及产业开发研究》
(TJGZL2019. 07)

作者简介:李欣,男,四川德阳人,成都大学体育学院教授,研究方向:体育旅游与体育文化;陈茂林,男,四川成都人,成都大学体育学院副教授,研究方向:体育教育;王瑱,男,四川成都人,成都大学体育学院讲师,研究方向:休闲体育;杨孟玄,女,四川雅安人,研究方向:休闲体育。

参考文献:

- [1] 张建, 张艳. 藏族传统体育文化资源与旅游资源融合发展研究[J]. 四川戏剧, 2021(10): 166-168.
- [2] 曾伟, 宋友林, 王永安, 等. 藏族传统体育文化资源调查研究[J]. 体育文化导刊, 2017(9): 49-53.