

体育游戏在中学体育教学中应用可行性探究

前言

中学体育学科是促进学生身心健康以及培养学生运动技能的重要学科，在教育教学中应用的教学策略决定着学生学习与课堂教学的效果，需要体育教师设计出能够有效激发学生学习兴趣、促进学生快速掌握运动技能的教学策略。本文以此为出发点，通过实践研究探讨体育游戏教学法在体育教学中的可行性，为如何提升学生体育技能水平提供借鉴。

关键词

中学体育；体育游戏；教学策略

兴趣是促进学生积极学习知识的重要因素，因此中学体育教学中可以采取有效的措施激发学生学习兴趣，在学生产生学习兴趣后传授其体育项目技能，这可以提升教学效果并实现学生培养的目标。体育游戏教学法突出了“游戏”策略，每位学生都很喜爱游戏，原因是游戏可以为学生带来快乐。因此，在中学体育教学中应积极采用体育游戏教学法，让学生产生学习兴趣并在有效学习中快速成长。

1 体育游戏教学法可行性研究

要了解体育游戏应用于中学体育教学中是否具有可行性，应采取实践研究的方法。因此，本研究抽选一定数量的学生，并采取均分的措施划分成两组，一组采用传统教学方法、一组采用体育游戏教学模式，共同进行一定时间的教学，通过问卷调查、技能考核、采取比赛的方式验证体育游戏教学法是否具有可行性。

1.1 研究对象

本次研究工作所需的对象均来自本校，从一个年级中选择学生人数相同的两个班级，并分别命名为对照组与观察组，人数各为 50 人。

1.2 方法

两组学生的教学内容都为篮球项目教学，教学时间设

定为两个月，具体教学策略如下：

1.2.1 对照组

对照组教学中仍然采用以往实施的传统教学模式，根据教学大纲并采取语言描述、示范练习的策略，促进学生掌握体育项目技能。同时，开展小型比赛了解学生学习效果，并针对学生存在的不足同样采用语言描述、示范练习的教学策略。

1.2.2 观察组

观察组教学中采用体育游戏教学策略，将体育教学内容与游戏模式相结合，具体措施如下：

1.2.2.1 引入民间游戏“打画片”，促进学生掌握拍球技能

篮球教学中的第一步是先要培养学生掌握拍球技能，主要是双手互换拍球并为后续技能的学习奠定基础。体育教师在教学中应用体育游戏教学法，可以引入民间游戏“打画片”来培养，这一民间游戏还有一个别称“扇啪几”，多数中学生在生活中玩耍过，引入这一游戏模式可以快速激发出学生的学习兴趣。首先，教师准备好多个“打画片”，并将其随意性地放置于地面上，并且在放置时要保证每一个画片都能够在学生可有效击打的范围内。其次，要求学生实施左右手互换拍球的措施，并且每一次拍球要保证篮球能够砸在“画片”上，还要按照一定的顺序进行。通过这样的游戏过

程, 可以让学生对拍篮球的方向进行有效控制, 进而能够在后续运球中控制篮球的方向, 并在篮球回弹时能够成功接球并再次拍球。

1.2.2.2 实施障碍跑, 促进学生掌握运球技能

在篮球运动中, 学生掌握拍球技能后, 需要能够运球跑, 并保证运球的过程中不掉球、有效躲避对方球员, 达到成功运球及成功进入投篮范围的目的。体育教师在教学中应用体育游戏教学策略时, 可以采取障碍跑的策略, 促进学生掌握运球技能。教师在培养学生掌握运球技能之前, 先在教学场地准备好多个障碍, 在摆设障碍时可采取随意摆放的措施, 并标注数字表达顺序。教师将篮球运动运球要求及方法传授给学生后, 可以让学生根据障碍的顺序实施围绕障碍一圈运球跑的过程, 这一游戏措施可以采取比赛的方式开展, 可采取单人比赛模式、小组比赛模式两种方法, 利用比赛激发学生的好胜心, 进而能够在比赛中回忆教师传授的方法, 可显著提升学生技能水平。通过这样的游戏比赛措施, 学生可以通过不断更换运球方向而提升学生拍球能力、篮球方向控制能力、快速掌握篮球运球规则、熟练掌握运球技能, 在快速实现教学目标的同时提升学生技能水平。

1.2.2.3 引入“闯关游戏”, 促进学生掌握传接球技能

篮球运动属于团体性活动, 需要队员之间有良好的配合, 将球运送至篮板下并成功投篮。因此, 需要队员之间通过互相传接球达到成功投篮的目标。体育教师在教学中应用体育游戏教学策略时, 可以采取“闯关游戏”促进学生掌握传球技能。这一模式是学生课余时间经常玩耍的游戏方式, 可促进学生快速了解游戏方式并积极投入游戏与学习中, 教师可将学生划分成守关者与闯关者, 让守关者与闯关者站成五排, 一排为守关者、一排为闯关者, 后续以此类推。控制每位守关者之间的间隙, 或者控制一排的人数, 避免人数过多而导致空隙较窄, 无法实现闯关者将篮球传向自己的队友。由闯关者第一名学生开始, 将球从守关者的间隙处向守关者身后的队友传递, 需要闯关者找准时机进行传球。而守关者则及时截取篮球, 若篮球成功截取, 传球者淘汰。同时, 实施记数工作, 篮球成功传递一个来回记1分, 并且还要规定时间, 并在时间到达后统计闯关者剩余人数。然后, 转换身份, 守关者转变成闯关者、闯关者转变成守关者, 记录相同的内容并对比成功传球的分数、剩余的人数。通过这样的游戏措施, 调动起学生学习与练习传球技能的兴趣, 并在反复传球与接球的过程中提升了学生传球技能水平。

1.2.2.4 实施“打保龄球”游戏, 促进学生掌握持球突破技能

篮球运动属于双方队员对抗的过程, 持球者需要突破对方的防守, 将球成功运送至篮板下获取投篮的机会。同时, 对方需要截取篮球并快速进行反攻, 进而实现自己队员成功投篮的目的。因此, 需要学生掌握持球突破技能。体育教师在应用体育游戏教学法时可以实施“打保龄球”的游戏活动。首先, 教师在课前可根据“保龄球”的数量准备好矿泉水瓶, 并在教学区域根据“保龄球”的摆放方式摆放。其次, 将学生进行分组, 并实施两两小组比赛的方式, 一位小组学生成为攻击者、一位小组学生成为防御者, 并采取轮换的方式。攻击者需要根据篮球运球规则, 将篮球运送至距离矿泉水瓶不远位置, 并模仿“打篮球”的过程将篮球投入出来, 教师则记录学生打倒的矿泉水瓶数量。而防御者则拦截攻击者, 若成功拦截则攻击者失败。然后, 两组学生的身份互换并再次开展游戏。最后, 教师统计每组学生打倒的总矿泉水瓶数量, 数量最多者为胜利小组。通过这样的措施, 学生能够根据教师传授的方法, 在游戏中充分运用并达到成功的目的。若学生篮球被成功截取, 学生会自主分析被截取的原因, 进而在下一场比赛中改正自己的错误行为, 对于学生持球突破技能的成长起到了较好的促进作用。

2 体育游戏教学法结果分析

2.1 问卷调查

在两组学生完成两个月的篮球教学后, 采取问卷调查的方式了解学生是否喜爱教学模式, 调查问卷的内容包括: 你喜欢当前的教育方式吗? 你觉得自身体育技能水平提高了吗? 对体育教学有哪些建议?

调查结果显示, 实施体育游戏教学的学生喜爱这一教学模式, 并期望体育教师设计出更多的游戏方法应用于课堂中。同时, 学生在学习兴趣产生后能够投入学习, 并在学习中积极思考赢得游戏比赛胜利的策略, 实现了突出学生主体地位的教学目标, 并在学生全身心投入学习后快速掌握体育项目技能。而传统教学模式中的学生并不喜欢体育课, 在学习中很难集中自己的注意力, 技能掌握效果不佳, 从而影响了教学效果及学生成长质量。由此可见, 将体育游戏教学法应用于中学体育教学中具有可行性, 并且达到了激发学生学习兴趣及提高体育教学质量与效率的目的。

2.2 技能考核

采取技能考核的措施对学生的技能水平进行评价, 具体考核措施为: 采取观察组教学中实施的各项体育游戏策略,

并让学生逐步展开技能，由学校所有体育教师对学生的技能水平进行评价，满分为十分制并计算出平均分，具体考核结果如下表 1:

表 1 技能考核结果（分）

组别	拍球技能	运球技能	传接球技能	持球突破技能
观察组	9.35±0.28	9.41±0.33	9.39±0.25	9.11±0.34
对照组	7.26±0.25	7.86±0.44	7.88±0.39	7.12±0.42

从上表统计的技能评分可以看出，实施体育游戏教学策略的学生在各项技能方面的水平都较高，而采取传统教学方式的学生技能水平较低，从数据间对比可以看出体育游戏教学法的有效性要显著高于传统教学法，表明将体育游戏教学法应用于中学体育教学中具有可行性。

2.3 综合比赛

为了再次验证体育教学法应用于中学体育教学具有的效果，采取模仿真实比赛的方式，让观察组与对照组学生之间进行综合性比赛，两组的体育教师为教练员，对上场队员及候补队员进行确定，模仿真实比赛实施技术调整策略，进而通过比赛的过程再次验证体育游戏教学法的有效性。通过模仿真实比赛，观察组赢得了比赛的胜利。由此可见，体育游戏教学法可以显著提升学生技能水平。

3 体育游戏教学法效果分析

通过实践应用体育游戏教学法并与传统教学法的效果进行对比，显示出了体育游戏教学法具有的教学有效性及提升了学生培养效果的目的。

首先，游戏教学法激发了学生学习兴趣。游戏可以给人带来快乐，导致无论哪个年龄的人群对游戏都具有较高的喜爱度。将体育游戏教学法应用于体育教学后，充分利用游戏带给学生快乐这一优势，达到了激发学生学习兴趣的目的，可促进学生积极并全身心投入学习中，达到了显著提升教学

效果及学生培养效果的目的。

其次，游戏教学法促进了学生积极思考。美国著名画家洛克威尔曾经说过：“真知灼见，首先来自多思善疑。”可见思考对一个人的成长所具有的作用。通过体育游戏教学法的实施，引导学生喜爱这一运动，为在游戏中取得胜利积极思考技能的实施方法，并将教师传授的内容与自己的见解相结合。在此过程中，学生的思维已经全部调动起来，可以通过学生不断思考的过程而快速理解并掌握项目技能，达到了显著提升教学效果的目的。

最后，学生可持续反复性训练。由于游戏可为学生带来快乐的学习过程，并且比赛会激发学生的好胜心而积极投入。若在比赛中失利，学生会再次进入思考与实践的状态中，进而掌握有效的技能实施方法，并期望再次开展比赛，直到在比赛中取得胜利。在此过程中，学生能够持续性地反复练习，达到了不断丰富学生经验及提升技术水平的目的。

4 结语

经过实践研究证明，体育游戏教学法的教学方式具有可行性，应积极应用于中学体育教学中以提升教学效果，并在实施时要保证教学策略作用的充分发挥。同时，还需要体育教师不断创新体育游戏的方法，始终保持学生学习兴趣、提高教学质量的目的，进一步促进学生体育技能水平快速提升。

文 / 徐烨（上海市卢湾中学，上海 200023）

作者简介：徐烨，男，江苏无锡人，上海市卢湾中学一级教师，研究方向：中学体育教学。

参考文献：

[1] 肖方敏. 在中学体育教学中应用体育游戏存在的问题及对策 [J]. 名师在线, 2021 (33): 80-81.
[2] 胡倩. 趣中教, 趣中学——体育游戏在小学田径训练中的应用 [J]. 田径, 2021 (4): 64-65.