

小学体育课堂中无效教学行为的探究

前言

在全新的教学背景下,素质教育的提及让体育课程受到了越来越多的重视,为了促进学生的全面发展,体育老师要加强对体育课程的改革,针对教学中的无效行为,探寻相应的解决策略,以更好地提高体育课堂的教学质量和效率,实现体育教学的目标。就目前的小学体育课堂教学现状来看,存在着诸多无效教学行为,影响了体育课程的教学效果,造成学生在课堂中的积极性不高、老师的榜样作用没有充分发挥、课堂的有效互动不多等。本文对小学体育课堂中的无效教学行为展开探究,探索如何减少无效行为的发生,来提高教学质量、落实素质教育。

关键词

小学体育; 课堂教学; 无效行为

1 无效教学行为的特征

1.1 教学时间的浪费

每一节课的教学时间都极为有限,而如何利用好课堂中的分分秒秒,提高教学效果,是体育老师在教学中亟需探讨的问题。在小学体育课程中,无效的行为的特征之一是老师对于课堂时间的利用不够充分。由于体育学科自身的特点,决定了老师在教学的过程中要预留给学生足够的时间,学生需要通过亲身实践,在锻炼的过程中找到问题,并掌握正确的运动技巧。但过多无效行为的出现,将会压缩课堂原本就不多的时间,让学生没有足够的空间去进行练习。例如,老师在课前没有做好准备工作、对于课堂的监管力度不够、在动作示范上花费了过多的时间和精力等等,都造成课堂时间的浪费;有些老师因在讲解方式上的不科学,导致即便进行多次示范和讲解,学生依然无法理解;还有因老师自身教学水平的限制,在课堂当中出现脱离预判情况时不知如何处理,从而造成教学时间的流失。此外,部分老师因为无法兼顾到班级中所有学生,导致有些学生在自主练习的过程中,缺乏老师的有效监管,而训练效果不理想的情况。

1.2 教学目标不明确

明确的教学目标,能够为老师的课堂教学指明方向,

而模糊的体育教学目标,不仅无法抓住学生的注意力,同时也不利于教学的顺利实施。老师在教学中重点不够突出、教学的思维没有逻辑性、没有向学生解释清楚关键的技术要点等,都导致学生很难真正理解老师所讲的内容,从而对体育学习的内容不感兴趣,甚至产生抗拒情绪。老师在教学中语言的精炼程度、教学与学生之间的适配性,和教学的质量之间是相互影响的,有部分老师自身的讲解与示范之间不匹配,导致学生没有在相应的范围内接受到合适的教学,因此导致老师的讲述无效。此外,在体育教学中,老师自身的示范动作不够规范、教学的时机没有掌握好等等,都导致学生无法真正透过老师的讲解,去掌握其中的重难点知识。小学生本身年龄较小,在课堂中注意力集中的时间较短,模糊的教学目的很容易会混淆学生的视听,导致学生在课堂中没有明确的学习方向,因此更难集中注意力,出现一直游离于课堂之外的情况。

2 无效教学行为产生的原因

2.1 老师的原因

部分体育老师的教学理念过于陈旧,没能紧跟时代发展的脚步。在全新的教学背景下,想要推进体育课程的改革,

就必须转变老师陈旧的教学观念,改变在传统教学中过于枯燥单一的教学方法,加强与学生之间的交流和互动。还有部分老师自身在教学基础上不够扎实,因此在教学中无法通过精准的语言、合适的时机和明确的示范,让学生理解所讲的内容,从而降低了教学效果。

2.2 学生的原因

小学生本身的年龄较小,身体素质、理解能力和学习能力都还有待提升,所以在学习比较复杂的体育知识和技巧时,会花费更多的时间,这也就导致教学时间的浪费,降低了教学的有效性。同时,有些学生在学的过程中,没有掌握正确的学习方式,无法快速领会老师所讲解的重点内容,造成老师需要反复的进行讲解和示范,也降低了教学的有效性。还有部分学生对于体育学习的热情不高,在课堂当中容易出现注意力不集中的问题,没有学习的积极性,学习的效果自然也就降低,因此影响了教学的有效性。

3 改善无效教学行为的思维策略

3.1 以学生为主体

在教育教学不断发展的当下,体育老师要将学生放在教学的核心,以学生为主体开展体育教学。老师要正确的认知到,体育教学最终的目的是促进学生的全面发展,因此想要提高教学的质量,就必须满足学生的学习需求,遵循学生的身心发展的特点,站在学生的角度进行教学。在教学准备阶段,老师要基于自身对学生的了解,从学生的兴趣爱好出发,选择相应的教学内容,为学生打下扎实的体育知识基础。同时,老师也应该了解并尊重每一个学生的个体差异性,让所有学生都能够掌握相应的学习方法和策略。老师还可以采取个性化教学的方式,突出每个学生的优势和特点,从而引导全体学生的个性化发展。除此之外,老师应和学生进行积极地互动,从而更好地满足学生的学习需求,并且要完善对学生的评价体系,更加客观全面地评价学生的学习过程与结果。

3.2 老师的自主学习意识

体育老师作为教学的组织者和引导者,其自身的教学能力和教学素养,将会直接影响到教学的效果。老师自身的学习意识,将会有效地减少其无效行为的发生,体育老师在树立了自身自主学习的意识之后,要不断提醒自己需要提高教学能力、完善教学行为,尤其需要不断夯实自己的体育知识基础、提高自身的理论教学素养。体育老师不仅要有良好的体育基础,同时还要具备不同领域的知识能力,比如学习

心理学的知识,能够使老师更好地了解小学生的身心发展特点,据此选择学生更易于接受的教学方式,来提高学生的学习积极性,并抓住学生的注意力。

此外,老师在实践教学的过程当中,也要不断提升理论与实践相结合的能力、提升自身的教学水平,以便更好地完成教学。体育老师要借由长期的实践教学进行反思总结,去弥补教学中的不足,发扬其中的优点,通过螺旋上升的方式,不断提升教学的有效性。在信息化快速发展的当下,体育老师也要充分发挥出信息技术的优势,利用信息一体化的教学手段来扩充教学的内容、丰富教学的方法,帮助学生更好地理解和掌握抽象的知识和复杂的动作。

3.3 完善教学预设

在教学开始之前,老师要对教学中的内容、教学策略方法、学生在课堂中的反应等进行充分地预设,以做好教学准备工作,这是教学顺利实施的基础。老师要通过制定科学合理的教学目标,来明确教学的方向,并且将目标融入整个教学过程当中。但就目前小学体育老师的教学现状来看,目标的制定并不够全面,因此容易导致无效教学行为的出现。因此,老师在制定目标时,要结合学生的学情,将学生放在教学的主体地位,以学生的知识和经验为前提制定科学合理的教学目标,以满足学生的学习需求。充分地发挥出学生的特点和优势、挖掘学生的潜力,并借由三维目标的制定,促进学生的全面发展。

在确定教学内容时,老师也要将本着以生为本的理念,遵循不同年级的学生特点,以学生的兴趣爱好来设置相应的内容。小学生的年龄较小,对于新鲜事物的好奇心强,所以教学内容既要保证科学性,也要有着足够的趣味性,以激发学生的学习热情,让学生能够出于自身的兴趣主动融入到课堂当中。在明确教学目标和教学内容之后,老师要做好足够完善的教学预设,进而确保整个教学过程的顺利开展。老师要从学生的实际情况出发,选择合适的教学策略和方法,从而满足不同水平下学生的学习需求,并且对于在课堂中可能会出现的问题,做好充分的准备;将课堂中的突发情况,转化为珍贵的教学资源,从而发挥出自己的教学智慧,为课堂注入更多的活力。由于体育教学大部分都是在室外进行,所以对于场地、器材以及天气都提出了要求,因此老师在教学开始之前,要对教学场地、教学器材以及当天的天气情况进行了解,确保器材的完善以及周围环境的安全,在适宜的天气下带领学生进行体育运动,以防止出现安全隐患。在整个教学过程当中,老师要灵活采用教学策略,随时调整教学的

方法,从而更好地提高教学的效率。

4 改善无效教学行为的具体措施

4.1 准备工作

在正式上课之前,体育老师要先到达教学场地,查看运动环境以及运动器材是否有老旧破损等问题。还应根据教学的内容以及学生的数量,提前摆放好相应的运动器材,检查学生的着装,防止学生出现安全问题。老师自身也要端正教学态度,以良好的精神面貌面对学生,让学生在积极情绪的感染下,也能以积极向上的态度面对体育学习,调整好状态,快速进入到体育训练当中。

4.2 导入工作

良好的课堂导入能够为接下来的教学保驾护航,在小学体育课堂中,老师要发挥出课堂导入的作用,以集中学生的注意力、提高学生的探究欲,让学生对接下来所练习的内容充满了好奇心。在体育课程中,老师可以通过集体性参与的小游戏,来集中学生的注意力,调整学生的身心状态,让学生做好热身运动。在课堂导入环节中,老师的教学语言要尽可能吻合学生的身心发展特点,用趣味性且有吸引力的语言,为学生营造良好的训练氛围,老师要避免使用枯燥复杂的语言,让学生产生厌烦心理。同时,用于课堂导入的暖身活动,形式要尽可能丰富,要从学生的身体素质以及体育能力出发,进行适当地锻炼,循序渐进地调整学生的身体状态,让学生更好地进入到正式的学习过程中。

4.3 口头讲解

在体育教学中,老师首先要通过口头讲解,对相应的运动技巧和能力进行细节化的教学。除了通过口头讲解之外,动作示范也让学生能够掌握运动的注意事项,提高体育水平。体育老师在教学的过程当中,不仅要强化自身的语言能力,使用逻辑清晰的讲解,让学生能够清晰地知晓本节课的教学重点,并且能使用精炼的语言突出重点,在学生注意力集中时间内,快速完成知识的教学。在体育教学中,不可避免地会涉及一些体育术语的使用,老师要遵循学生的身心发展特点,一开始尽量使用贴合日常生活、易于理解的方式来解释体育术语,再逐渐过渡到专业的体育教学中。

4.4 动作示范

老师在进行动作示范时,要确保其规范性,还要有明确的教学目的,让学生能够借由双眼的观察,了解到正确动作的要点,有的放矢地进行学习。同时,老师要不断调整自己的教学角度,让每一个位置的学生都能够看到相应的动作重点。对于比较难的体育技巧,老师可以采取多媒体教学的方式,让学生能够更加详细地看到其中的关键要点,从而提高学生对于运动技巧的掌握程度。

5 结语

综上所述,在小学体育课堂中存在着许多无效行为,要想提高教学的质量和效率,就需要深入分析这些无效行为出现的原因,从源头出发,找到解决的策略,减少无效行为的发生,以更好地提高小学体育课堂的教学质量和效率。

文/陈六一(江苏省南通市通州区金乐小学,江苏南通 226300)

作者简介:陈六一,男,江苏南通人,江苏省南通市通州区金乐小学教师,研究方向:小学体育教学与研究。

参考文献:

- [1] 吕召洁.剖析课堂无效现象,重塑教与学和谐高效[J].中学数学教学参考,2016(33):45.
- [2] 王金兰.让课堂从“无效”走向“高效”[J].甘肃教育,2017(2):42.
- [3] 程世军.浅谈无效教学行为[J].中学课程资源,2012(5):85.
- [4] 黄孝坪.无效教学行为的表现及其对策[J].中国民族教育,2009(Z1):15.
- [5] 聂爱新.当前心育课无效教学的表征及策略分析[J].中小学心理健康教育,2015(7):48.