

浅谈营地风险管理识别研究

前言

少年强，则中国强。青少年身心健康是社会文明进步、家庭幸福的重要基础，让学生回归野外、亲近自然的体育锻炼能够培养积极、健康、文明的生活方式，是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的重要基础。青少年处于身心发展的重要阶段，全方位培养青少年的体育健身观念，能够让青少年养成终生的体育习惯，形成健康文明的生活方式。营地教育通过在营地对营员的课程、生活、行为进行管理，使营员达到受教育的目的。通过体验式学习和富有创造性的营会活动，让青少年有目的地学习和深度探索自己。安全是营地发展的基础，是营地能够正常运营的关键。本文通过运用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、专用工具分析法，对北京市运营中的青少年户外体育营地风险因素进行分析，找出可能或已经存在的问题，并针对问题提出指导性建议，同时各营地可根据自身的情况进行风险管理，降低风险发生的可能性，更好的推动青少年户外教育的发展。

关键词

营地；风险管理；青少年

1 研究背景

随着国家新的体育政策出台，全民健身运动得到快速发展，学校教育课程改革不断推进，学校体育取得良好的成绩，但现实情况下我国目前存在中学生体质下降、肥胖率增高、视力不良检出率增高等负面问题。青少年户外体育营地通过设置营地特色课程，帮助青少年建立人与自我、人与他人、人与社会的良好关系，同时能够贴近自然，达到锻炼身体的目的，获得社会大众的认可，成为学校课外教育的重要部分。

1.1 我国青少年户外营地风险建设的重要性

2006年，中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进未成年人校外活动场所建设和管理工作的意见》（以下简称《意见》）提出“校外教育和学校教育有效衔接”的命题。《意见》指出，教育部门和机构在教学过程中需要主动承担责任并适时开展自救互救教育，提高青少年的危险防范意识和应对风险能力。

2 研究方法

2.1 文献资料法

本文通过查阅中国知网、万方数据库、北京体育大学馆藏资源，搜索青少年体育营地、风险管理、营地教育、风险识别等方面的核心期刊文献和博硕士论文200余篇，为本研究提供坚实的理论依据。浏览国内外相关营地的网站，如中国登山协会、教育部青少司等，提供数据支持。

2.2 问卷调查法

根据本研究的目的与内容，采用故障树分析方法，将收集的资料转换成故障树符号，形成风险研究库。根据《全

国青少年户外体育活动营地建设规范》文件，《营会运营基础，你的第一本营会管理手册》书籍，结合专家访谈结果，在遵循问卷设计的基本原则和标准化的基础上，初步编制了户外体育营地风险识别调查问卷。

3 风险管理研究现状

3.1 国内研究现状

青少年体育营地运营风险是指营地发展及经营过程中各环节、各要素之间的排列组合，实现资源的最优化配置，活动流程完善，活动开展有序，发现并解决营地在经营中发现的各类风险，从而确立青少年体育营地解决一系列问题的方法和策略体系。通过研究发现，青少年户外体育营地风险管理能够应对青少年户外体育营地中运营中发生的风险，达到减少风险发生可能性的目的，更好地服务青少年户外营地安全活动。对青少年户外体育营地曾经出现的各类风险进行分析汇总，研究发生风险的各类因素，通过对风险源的重新认识并提出办法来将风险造成的损失降低，将营地工作可能遇到的风险提前做好预判，能够将营地风险进行转移，提升教练的工作积极性。在发生伤害事故后，事故应急处理预案能够及时响应，避免在教学中发生二次伤害和不必要的损伤。营地课程中还应该给孩子们讲解和传授常见的、基础的伤害事故处理办法，特别是突发事件的处理方式，使孩子们在面对常见突发事件时能够及时处理，从而有效控制因救助不当造成的事故发生，在最大程度上推动营地教育事业的发展。

3.2 国外研究现状

青少年在营地进行户外教育的时候，都会重视风险的

管理,制定相应的风险管理预案,同时学生都会有自己的课题或教学要求,这样可以最大程度地在野外自然环境下保护自身安全。通过提前准备资料,参加相关课题研究,采取实地调查的方式观察自然环境的变化,在遇到困难时能够主动找到解决办法,达到理论与实践结合,实现教学相长,刺激孩子们不断去发现、成长。

营地教育在国外发展多年依然经久不衰,证明其具有强大的生命力,特别是在培养青少年的社交能力,培养健康、乐观、向上的心态,建立面对困难不畏惧的态度,努力寻求解决办法等方面,营地活动对青少年的教育体现在很多方面,能够培养学生的探险精神和团队精神。在营地运营中,根据青少年身心发展特点,营地教师通过设计出符合营地开展的各类课程活动,从而完成学生对学校知识的应用,提高学生的幸福感,形成对生活的积极态度,推动学生的全面发展。

4 营地教育风险评估

在营地教育当中,主要风险分为运营人员风险、设施风险、自然环境风险。

4.1 运营人员风险

青少年活动组织者主要面对是所有营员,他们与营员接触时间较长,所面临的问题最多。全国营地指导员培训是面向青少年营地教育工作者开展的课程培训,由中国登山协会开发,旨在构建我国有少年户外营地体系,提高营地从业人员服务能力,全面保障青少年营地活动安全和品质。全国青少年营地指导员证书和营地教师证书是从事青少年户外营地工作的资格证书和营地申请国家营地等级的必备证书,同时也是承办全国各类青少年营地活动,组建专业教练团队,定期组织教学相长的活动,让青少年在有组织、有计划、安全科学地开展营地教育活动的保障。通过对教练员进行系统的讲解和传授相应的户外知识,能够提升营地组织者处理相关问题的能力并及时解决在活动中遇到的各类风险问题。师资和人才是确保营地培训质量和发展的关键因素,我们首先要建立一支专业性强、资质证书齐全、爱岗敬业、关注学生、注重师德师风的管理人才队伍。

4.2 营地设施风险

基础设施大致包括:营地餐厅、营地住宿、营地厕所、营地沐浴房、水电设施、通信设施、消防设施。在营地建设时要充分考虑以上设施的潜在风险,规避意外事故的发生。

4.2.1 营地公共服务设施

公共服务设施关系到参与人员的价值体验,在营地的

设施规划中,应考虑办公室、辅导室、多功能活动室、器材库、商店、医疗室等设施的建设,同时可以通过对外招商引资或者承包出去来获得利润,减少运营成本。

4.2.2 营地活动专项设施

室内活动场所:在对营地室内场地规划时,结合具体情况,满足各类条件下的教学组织,同时规范场地使用条例,落实场馆使用登记制度,并在使用中及时进行检查并维修可能发现的问题,同时确保恶劣天气条件下有足够的场地开展室内活动。

室外活动场所:基础露天活动场所,针对场地设有固定设施的营地,需要场地平整,无尖石等危险物体,可以种植草地。其他设施场所应设立专门的区域。

4.3 营地自然环境风险。

4.3.1 营地选址风险

在进行营地建设时,需研究地质资料,避免盲目建设,浪费自然资源。营地建设应该避开易发生地质灾害、地质不稳定的区域,要避免脆弱的生态环境、野生动物的栖息地和山区山体松动的区域。如果由于场地限制难以避开该区域,应建设标识明显的警示牌及安全有效的防护设施。营造地貌类型多样,应有森林、湖泊等类型,环境幽静,植被丰富,空气清新。

4.3.2 青少年户外体育营地交通风险

青少年户外体育营地的活动人群一般年龄偏小且人数众多,各种安全因素复杂,因此要考虑场地可进入性和停车场建设,在营地出现各类风险时可及时处理。营地建设应注意交通便利,距离最近的县城在三小时车程内有方便快捷的直达路线。

5 结论

青少年户外风险识别包含四大维度和十三因素。维度一:人的风险(营地活动管理者、活动组织者、参与者),维度二:营地运营设施风险(基础设施、专项设施、公共服务设施),维度三:社会环境风险(选址风险、交通风险、资本风险),维度四:管理风险(管理机构与制度风险、管理运营流程风险、营地信息管理风险、宣传风险)。

对营地活动进行实证研究,发现和提出相应的问题,并针对活动提出了相关措施建议,利用风险管理的办法,为以后开展和组织活动提供可靠依据。

风险检查表可以作为青少年营地安全风险识别和评估的重要工具,需要在实践中不断调整和修订,以适应不断变化的实际需要。

文 / 王天阳 (沈阳体育学院研究生工作部, 辽宁沈阳 110102)

作者简介: 王天阳, 男, 辽宁阜新人, 沈阳体育学院研究生工作部在读硕士研究生, 研究方向: 大众体育赛事策划与管理。

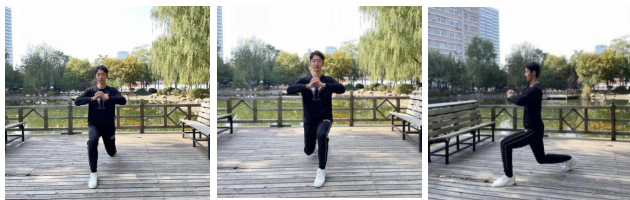
参考文献:

- [1] 刘继才. 贵阳市青少年户外营地教育发展策略研究 [D]. 贵州: 贵州师范大学, 2019.
- [2] 湛晓东. 北京市青少年户外体育营地运营风险识别研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2019.
- [3] 吴波. 我国青少年营地培训师风险管理能力指标构建研究 [D]. 沈阳: 沈阳体育学院, 2018.
- [4] 郭志清. 全国青少年户外体育活动营地开展现状 [J]. 体育风尚, 2017(10): 167.
- [5] 刘华荣. 我国高校户外运动风险管理研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2017.
- [6] 王泽鑫. 房车露营地建设及规划设计初探 [D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2017.
- [7] 张蕊. 基于 SWOT 分析的京津冀国家级青少营发展现状研究 [D]. 北京: 中国地质大学, 2017.
- [8] 朱昱. 国家级青少年户外体育活动营地的发展研究 [D]. 西安: 西安体育学院, 2016.
- [9] 高燕青, 陈东田, 时玉芹等. 青少年户外体育营地规划研究——以泰安山青世界为例 [J]. 青少年体育, 2015(02): 130-132+21.
- [10] 薛保红, 南燕. 发达国家营地教育发展及其启示 [J]. 重庆交通大学学报(社会科学版), 2014, 14(06): 126-128.
- [11] 操学诚, 吴德祖. 户外运动与青少年全面发展 [J]. 中国青年研究, 2006(06): 24-27+23.

(上接 152 页)

前侧腿发力蹬地还原站姿。

(2) 动作要领: 膝盖与脚尖方向保持一致, 躯干挺直。



2 结语

由于教室处于相对封闭的状态, 学生在教室里长时间

的静坐听课, 全身肌肉、关节持续同一姿势, 容易使身体局部血液循环减慢, 学生身体机能还无法迅速进入运动状态, 猛然间进行剧烈运动, 很容易导致学生运动性损伤, 可以通过安排一些简单易学的动作和肌肉、关节、神经的全面参与, 以及循序渐进的负荷强度, 从而达到预热全身各个关节和肌肉的目的。

“阳光康体”课间操系列中热身拉伸篇章通过音乐+运动的方式, 有利于提高学生的锻炼兴趣; 合理科学的设计课间操内容, 有利于循序渐进的加快学生身体血液循环以及肌肉关节的充分预热, 避免运动损伤; 科学多变的创编动作, 有利于学生始终保持对课间操的新鲜感, 培养学生对课间操的兴趣。

文 / 于鑫鑫, 芮 敏 (沈阳大学体育学院, 辽宁沈阳 110044)

作者简介: 于鑫鑫, 沈阳大学体育学院硕士研究生在读, 研究方向: 学校体育学。

参考文献:

- [1] 袁圣敏, 吴键, 张龙凤. 青少年健康体能课间操总体设计 [J]. 体育教学, 2021, 41(03): 66-67.
- [2] 潘康来, 张梦瑶, 袁圣敏, 吴键. 中小學生健康体能课间操之一: 热身拉伸模块 [J]. 体育教学, 2021, 41(04): 55-56.
- [3] 蔡志强, 吴键. 中小學生健康体能课间操之二: 上肢力量模块 [J]. 体育教学, 2021, 41(05): 67-69.