

体教融合背景下体育中考的发展与问题研究

前言

本文通过文献资料法和逻辑分析法,查找相关文献,对体教融合背景下体育中考的发展与问题进行研究,探究学生体质水平下降的原因以及如何通过体育中考解决这些问题。目的是让学生养成良好的体育锻炼习惯,让更多的学生找到运动的乐趣,让每一位学生都至少学会一项体育运动技能。但是,目前体教融合的过程中存在一些问题,如何解决这种问题,使体育与教育更好地融合,产生“1+1>2”的效果,进而促进学生的全面健康发展,是摆在我们面前的一道难题。

关键词

体教融合;体育中考;教育改革

1 研究背景

近年来,随着我国社会经济的快速发展,我国的教育事业走上了“快车道”,教育行业也得到了快速的发展。但是,体育学科没有像语数外等其他在中考中占据较大分值的学科一样得到社会、学校和家长的重视,这是因为在体育学科在考试中占的分值太低,或者是体育项目对部分学生来说较为容易,所以没有引起学校、家长和学生自身的足够重视。近年来,随着学生体质逐年降低,学生的“体质危机”逐年增加,因此学生的身体素质也逐渐引起全社会的重视。在此背景下,国家提出体教融合的发展战略,其本质是要进一步提高学生体质,不能让部分健全的学生“一条腿”走路,使体育和精神同步发展。“文明其精神,野蛮其体魄”,体育和教育本就是相互交织、不可分割的整体,如果因为部分原因使二者割裂开来,那么就很难培养出一个在体质和心智上都合格健全的人。近年来,在体教融合的背景下,我国中小学体育课改革也在如火如荼地进行中,中小学体育课程也发生了重大变化。

2 体教融合背景下体育中考的发展

2.1 我国体教融合的发展

新中国成立之后,我国的体育与教育出现了三个发展阶段,由最开始的体教配合,发展到体教结合,再发展到我们现在所提倡的体教融合三个阶段。杨国庆认为,体教融合对体育强国和教育强国的建设具有重要意义。要实施体教融合的高质量发展,就需要政府、学校、社会等多方面共同参与。体教融合有了一定的目标和方向,以一定的体育资源作为支撑,在各方协调的共同努力下,破除发展中的阻碍。随

着时代的创新和发展,不断进行探索和总结,才能真正实现体教融合在我国的高质量发展。为了给予体教融合更多的动力,专家们也给出了自己的意见。唐炎等认为,传统的高考由于体育所占的比重较低,不足以为体教融合提供较高的动力。而由于传统的高考限制,体育不能作为必考科目。因此,新高考改革必须考虑到以上问题,从国家层面出台策略,以地方为试点为体教融合的发展提供强大的动力和支持。近年来,各个地方也不断改革中考,以中考促高考,中考体育考试的成功也能为学生们在高中阶段的学习打下良好的体能基础。

2.2 体教融合背景下体育中考的改革

首先,云南省率先提出中考体育分数改革,体育改革已经在体育行业、教育行业等领域产生了较大的影响,这也成为了许多学生和家长关注的焦点。将中考体育分数提高到100分,将体育课分数提升到和主课分数相同,由此引起家长和学生对于体育的重视,进而促进学生体质的提高。上海市在探索体教融合的发展过程中,提出体育和教育结合是否成功的关键是体教融合。为此,上海市在体教融合方面也进行了很多的探索。传统的体教结合都是由体育部门作为主体,没有发挥出教育部门的重要作用。因此,教育部门也显得略微被动。如今的体教融合解决了这些问题,实现了体育部门和教育部门共同主导,从而使体育和教育能够更好地配合,并且协调社会上各方面的资源,使体育部门和教育部门实现长期的良性互动,为国家进一步完善人才培养体系积累了重要的经验。江苏省也为更高层次的体教融合提出了新思路、新想法。体教结合相比于体教融合,虽然两个词语仅仅相差一个字,但是二者包含的内涵却有很大的不同。体教结合只

是对以前的教育和体育结合进行了改进,没有质的变化,只能算是一种改良。而体教结合从本质上改变了这种情况,提出了以人为本的理念,开阔了发展的新思路、新眼界,培养学生终身学习锻炼的意识。这些都将进一步帮助江苏省全省的体育实力迈上更高的台阶。

3 体教融合背景下体育中考的问题研究

3.1 是否会形成人才选拔系统“应试教育”问题

首先,应试教育问题是我们教育过程中遇到的一个重要问题,那就是考试大纲要求什么,我们的教师在授课过程中就重点去教授什么,学生也会因为考试分数而去重点学习什么。很多时候,部分学生并未抱着一个真心想学习某事的态度,而是抱着应付教师或考试考核的心态去学习。因此,学生们看似学了很多,实则很少能为自己所用。部分项目如果在设置过程中考虑不到位,反而会忽视教育过程中的全面性与学生的身心全面发展。其次,会有部分学生出现“高分低能”的问题,有些学生在考试过程中能够取得篮球绕杆项目的满分,但是他只是进行了篮球绕杆这部分内容的练习,究其原因还是考试只考察篮球绕杆这一部分。这导致学生只学习了某个项目中的局部,并没有对一个项目完全掌握,像是在篮球这个项目中,学生可能实际上并不会打篮球,或者是下课之后也不会再去碰篮球,并没有将篮球作为自己终身锻炼的一个项目和手段。要解决体育中考中的应试教育问题,必须要考虑到学生“高分低能”的这个问题,这个问题的出现提醒我们要及时提出解决方案。首先应充分贯彻体教融合的理念,学校在开设体育课程的过程中要考虑到体育课时问题。体育作为一门以实践为主的学科,如果课时不够,将会导致学生自主练习的时间不足,那么学生也就不能完全掌握某个项目。其次,学校应在保证学生学习时间的同时,丰富学校课余体育训练竞赛活动,发挥学生自身长处。同时,也可制定统一的考评体系,让学生在考试中根据自己的特长或者自身的兴趣来选择考试项目,避免由于考试考什么,学生就必须学什么的问题出现。在体育考试中,学校应允许学生根据自身情况去选择项目考试,这不仅符合我们当下教育的要求。也能培养学生积极参加体育活动的兴趣,避免学生出现“高分低能”的问题。

文/沈建委,戴声豫(首都体育学院,北京 100091)

作者简介:沈建委,男,安徽亳州人,首都体育学院在读硕士研究生,研究方向:田径教学训练理论与实践;戴声豫,男,安徽安庆人,首都体育学院研究生部在读硕士研究生,研究方向:田径教学训练理论与实践。

3.2 是否会造成学生减负愈减愈重的现象

国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》要求各级中学完善体育课程、强化课外锻炼,确保学生每天锻炼一小时。实际上在我们的考试过程中,学生想要取得高分甚至满分,必须要付出大量的时间和精力成本,而付出大量的时间和精力也必然又会反过来影响其他学科的学习时间。如何平衡体育与其他学科的关系,这又会对其他学科造成一定压力,违背了我们减负的初衷。实际上,对于一些先天身体素质较好的学生,在某些项目上取得满分或许并不是难事,但是对于身体素质较为普通的学生,想取得高分确实又非常困难。原本的文化课学习已经让他们倍感压力,而体育课程的严格要求势必会使他们原本有限的精力雪上加霜。而如何解决这部分学生的诉求,也同样是是需要重点思考的问题。不能使学生的减负松绑越减越重。而且,如果体育课程较难,也可能导致部分学生出现抵触心理,违背了我们体育教育的初衷。我们在制定体育课程标准时,应考虑到学生的实际状况,降低过高的中考体育标准,适中的难度才能充分调动学生的积极性,进而更好地引导学生自觉主动地参加体育活动,这也是我们体教融合的初心所在。其次是要有足够的考试项目让学生自主选择,这样才有利于学生发挥自身长处。在设定体育中考项目的过程中,各地区也可结合自身状况,推出适合大部分学生的考核标准,推动我国体育中考项目的公平公正实施。

4 结语

应试教育使学生和体育的距离越来越远,从体教结合到体教融合的探索,对学生的成长 and 健康发展等进行了展望,坚持打牢青少年健康发展的基础,加强学校与社会和家庭的联系。在体教融合过程中,我们也要结合国外成功的经验,力求为我国的现代化建设和体教融合提供新思路,既要借鉴国外经验,深刻剖析国外教学特征,又要立足我国的现实情况。同时,我们也要对家庭、学校、社会等各方面资源进行协调整合,增强学生积极参加体育活动的积极性,提升体育教育在社会中的活力。在这个过程中,我们要充分考虑到学生的现实需求,莫让减负变成负担。

参考文献:

- [1] 杨国庆. 中国体教融合推进的现实困境与应对策略 [J]. 成都体育学院学报, 2021, 47(01):1-6.
- [2] 唐炎, 陈佩杰. 体教融合发展中的高考动力因素 [J]. 上海体育学院学报, 2020, 44(10):28-33+47.
- [3] 翟丰, 张艳平. “混合型”体教结合模式向“体教融合”模式的发展 [J]. 体育学刊, 2013, 20(04):90-92.
- [4] 胡金波. 超越路径依赖推动融合发展——江苏“教体融合”新思路 [J]. 南京体育学院学报(社会科学版), 2012, 26(03):1-8.
- [5] 于文谦, 季城. 体教融合背景下体育中考的热效应与冷思考 [J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(03):360-365.
- D01:10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2021.03.015.

(上接 014 页)

- [2] 高照钰. 奥运会的经济账及对北京 2022 年冬奥会的启示 [J]. 财经智库, 2020, 5 (04): 126-138+144.
- [3] 朱江华. 基于 BSC 的体育赛事绩效评估指标体系构建研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2012, 31 (02): 54-57.
- [4] 王庆伟. 我国大型综合性体育赛事绩效评估发展现状分析 [A]. 中国体育科学学会 (China Sport Science Society). 2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (一) [C]. 中国体育科学学会 (China Sport Science Society): 中国体育科学学会, 2015: 263-264
- [5] 陈存志, 刘革. 大型体育赛事绩效评估指标体系构建——基于利益相关者理论 [A]. 中国体育科学学会 (China Sport Science Society). 2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (二) [C]. 中国体育科学学会 (China Sport Science Society): 中国体育科学学会, 2015: 1479-1480
- [6] 刘峰铭. 重大行政决策后评估的理论探讨和制度建构 [J]. 湖北社会科学, 2018 (05): 30-37. DOI: 10.13660/j.cnki.42-1112/c.014577.
- [7] 赵宸阳. 我国公共体育服务绩效评估问题与建议 [J]. 吉林体育学院学报, 2016, 32 (05): 32-35. DOI: 10.13720/j.cnki.22-1286.2016.05.007.
- [8] 王凯. 我国公共体育赛事的服务外包研究 [J]. 体育学刊, 2017, 24 (03): 61-66. DOI: 10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20170412.004.
- [9] 孟令刚, 贾凤英. 体育品牌赛事培育中地方政府角色研究 [J]. 南京体育学院学报, 2019, 2 (05): 1-6.
- [10] 申丽萍, 王跃. 大型体育赛事经济效益评估体系的构建 [J]. 企业经济, 2007 (03): 94-96.