

高等院校体育课程思政元素挖掘路径

前言

高等院校体育课程作为“五育”之一，是高等教育的重要组成部分，在学生素质教育全面发展上起着不可替代的作用，所以我们更应高度重视体育课程中思想政治教育的融入。由此，深入挖掘高等院校体育课程中的思政元素，为更好地推进体育课程思政建设提供坚实保证。通过着重对体育课程思政教育必要性，体育课程思政内涵，体育课程思政元素挖掘路径等方面进行研究，更好地剖析体育课程思政建设中“为什么”“是什么”和“怎么做”，为进一步完善和实现体育课程教学与思想政治教育的同向、同行发展提供了理论思路和框架。

关键词

高等普通院校；体育课程思政；思政元素；路径

《高等学校课程思政建设指导纲要》教高〔2020〕3号，“要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。”作为“五育”之一的体育课程，不仅在高等教育中占据一席之地，在素质教育和育人方面也有着独特的作用和意义。根据纲要的指导和要求，体育课程应根据自身优势和特点，挖掘探索体育教学中所蕴含的各类思政元素，做好体育课程思政的建设。体育课程作为高等院校必修课程，其项目众多，内容丰富，形式多样，项目起源地域广阔，发展不均衡，国家重视和认可度不一，折射文化差异较大。如何在繁目众多的体育项目和内容中去挖掘体育课程思政元素，是我们落实课程思政建设的重要环节。

1 体育课程思政教育必要性

1.1 实现立德树人教育目标的必然要求

习总书记指出：“人无德不立”“育人的根本在于立德”。要在教育中实现立德树人的目标，思政教育的开展必不可少，这就意味着专业教师身上的担子重了，在专业知识的教授中要融入更多的思政元素，对教师而言是一种担当也是义务。体育融合了身体和思想，是学习和教育的基础，它还承载着德育、美育、智育和劳动教育这样的职能，因而对思政元素的包容性较大，与此同时在体育课程中开展思想政治教育也具有独特的优势。

1.2 实施国家政策层面的刚性要求

国家职能部门，一直高度重视高等普通院校课程思政建设。自1987年《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》明确指出“把思想政治教育与业务教学工作结合起来”以来，国家先后颁布了一系列《意见》《纲要》《全国教育大会精神》。习近平在全国高校思政工作会议上

的讲话等政策和指导性文件，使得课程思政建设目标更清晰、责任更明确、站位更高。

1.3 一流课程建设的内在要求

教育部在2019年相继出台两份关于一流本科课程建设的相关指导性文件，《一流本科课程建设的实施意见》和《教育部办公厅关于开展2019年线下、线上线下混合式、社会实践国家级一流本科课程认定工作的通知》，其中都强调坚持以立德树人作为高校教学的根本任务和目标，并在各个学科的教学探索思政元素，把思想政治教育潜移默化地融入教学中，提升课程的“两性一度”。对正在建设的一流课程和已认定的一流课程，课程思政作为课程建设的“魂”，是提质创新的根本出发点，要明确思政元素就是“金”、育人元素就是“金”，来指导具体的课程建设。

1.4 教师职业发展的自我需求

在政策文件的指导下，课程思政将在各个学科课程中全面开展，要求各个学科教师要提升课程中思想政治教育的融入和育人的思想意识。专业知识技能的掌握、职业道德素养、思想政治的意识、多方面的育人能力等。教师需要作为课程思政的执行人，坚守教师最大的“初心”和职业使命，将课程思政有机融入入学科教学，赋予课程思政真正的育人意义。

2 体育课程思政内涵

体育课程思政，是以“立德树人”作为根本任务，以热爱国家、坚持党的领导为主要方向，以对家国的认同感、文化制度道路理论的自信、道德修养等方面为内容主体，以体育课程为载体，在体育知识和运动技能的传授中融入思想政治教育，进一步提升学生在体育课程学习中的精神体验感，增强民族自信，磨炼意志品质，为学生塑造正确的世界观、

人生观、价值观。

3 体育课程思政元素挖掘路径

体育课程思政建设也是一次高等体育教育的改革，在改革初级阶段，我们会面临很多问题和困难，其中体育课程中思政元素的内在挖掘就是一个迫切需要解决的新问题，也是全面实现教学改革的关键环节。探索如何能从广度、深度、精度中深入挖掘体育课程中潜在的思想政治教育元素，使体育课程思政具有针对性、靶向性、操作性，更好地让“体育”和“课程思政”有机融合，如此，体育教学改革才能向前迈出坚实的一步。

3.1 宏观层面思政元素挖掘

课程思政是一种全球化教育模式，体育教育又是这种教育的一个载体，我们在挖掘体育课程思政元素时，应该具备国际视野。如：美国“篮球文化”运作在全球的影响力，是推行“体育”开展的样本；了解欧洲各国“足球”发展史和先进理念，是实现中国“足球梦”的必修课；冬奥“冰雪运动”欧美争霸始终是主舞台，2022年北京冬奥会即将进行，我国只有抓住历史机遇，加快步伐，加强国际之间合作和交流，引进成功经验、先进的技术，才能推动我国冰雪运动蓬勃发展，才能办好一次精彩赛事。只有发现问题、找准差距，借鉴别国的成功经验，尤其是世界发达国家在加强体育事业方面的政策、措施的研究。

我们应该从党和国家全局的高度，认真学习和领会体育事业在国家发展中的重要意义，国家相关体育事业重大路线、方针、政策和措施，体育事业法律、道德等文件精神。紧跟时代步伐，高度关注国家政策文件，紧随政策走向，不断提高对体育的政治理论水平，改变思想意识形态，为“体育强则国强，国运兴则体育兴”的体育事业做出贡献，为体育课程思政元素的挖掘提供思路 and 方向。

3.2 微观层面思政元素挖掘

微观层面挖掘体育课程思政元素，主要是对各体育课程中的项目进行深度剖析，《高等学校体育工作基本标准》的通知明确规定“要深入推进课程改革，开设不少于15门的体育项目”。体育课程在教学中项目和门类较多，思政元素头绪多，很难梳理。为进一步丰富体育课程思政内容，拓展体育课程思政思路，我们只有着眼于项目的共性研究，制定相应的思政元素挖掘知识点，做到形式统一而内容不一，实践和理论双兼顾。

加强实践研究，主要从体育项目的教学、训练、比赛

等方面，突出项目重要事件、知名人物、项目技术、体育精神和实时动态等角度。如：从“郎平”“姚明”“苏炳添”等体育明星挖掘价值观和社会责任；从体育项目技术和比赛中挖掘“挫折教育”“团队意识”“自律”等个人优良品质。同时，加强体育各项理论学习，从项目蕴含的优秀文化发掘扩展，坚定文化自信的教育。体育课程中武术项目，是我们优秀文化的瑰宝代表，“武德”是习武者崇尚的基本准则，具有家国情怀和社会责任的担当。“尚武”培训习武者敢于直面困难，敢于伸张正义，做事果敢的优良品质。传统射箭运动项目承载儒家道德文化，重视个人优良品质的修养，个人、团队、社会的和谐及责任意识。

3.3 特色思政元素挖掘

3.3.1 寻求高校所处地域资源

我国国土面积大，多民族习俗各异，加之各地经济水平不一，各族人民根据自身条件充分发挥聪明才智，因时因地，继承和创造了形式多样各具特色的体育项目。这些特色体育项目出现在当地高等院校体育课程中，为体育课程思政元素拓展了更多的渠道，形成了独特的育人风格。

3.3.2 深刻领悟“校风校训”精髓

校风校训是一所学校的精神引领，是学校的风气和师生共同遵守的基本准则与道德规范。多数校风校训完全可以诠释我们的体育精神，引领我们体育课程思政。如：清华大学“自强不息、厚德载物”的校训，北京体育大学校训“追求卓越”，都是“更快、更高、更强”的奥林匹克精神的体现。当我们认真解读和领会“校风校训”精神，探求其中的思政元素，其都可指导体育课程思政的建设。

3.3.3 查究校史资源

校史是学校“根”，具有“留史、资政、育人”的作用。早在100年前，北京大学校长蔡元培先生就提出了“完全人格，首在体育”的理论思路。校史中所体现的精神还包括：延安大学的“红色体育”精神，清华大学“无体育不清华”的校园文化。江西应用职业技术学院“中国攀岩运动的摇篮”的称号让攀岩运动成为该校对外宣传的名片。

3.3.4 探索专业特色

国家“双一流”建设的推行，就是要突出各高校优势，优势的具体显现就是专业特色，专业教育的目的就是培养合格的人才。体育学习是育人的一部分，体育教育与专业培养能高度结合，不仅能使学生强健体魄提高各方面身体机能，还能帮助终身实现自己专业梦想。中国地质大学开设的“攀

岩运动”和“定向越野”、中国海洋大学开展的“水上生存技能与潜水、警察类学校开设的“擒拿”等课程，是体育与专业人才培养融入实例，在体育传授中自然培养学生爱校、爱专业，终身为自己专业建设奋斗的品质。

体育课程思政是当下热点研究的问题，研究内容广，研究路径多，范围大。在研究中“勤于思考、善于发现、潜

心钻研”，体育课程思政元素就会被源源不断地从实践中挖掘出来，并能使体育课程与思政教育无缝对接。落实课程思政的教学改革，使学生通过学习不仅掌握专项技能技术，又能从中建立正确的人生观、世界观、价值观，培养“学”“思”双修的专业人才，进而不断提升教学质量，实现“立德树人”的根本任务。

文/李 雪（西安外国语大学体育部，陕西西安 710128）

基金项目：西安外国语大学 2020 年教学改革项目（20BY22）

作者简介：李雪，女，河南新郑人，西安外国语大学体育部讲师，研究方向：体育教育学、体育人文社会学。

参考文献：

- [1] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报 2018(09):11.
- [2] 中国共产党新闻. 加强新时代高校思想政治工作 <http://theory.people.cn/n1/2019/0417/c40531-31034073.html>, 2019-04-17.
- [3] 聂迎娉, 傅安洲. 课程思政：大学通识教育改革新视角 [J]. 大学教育科学, 2018(5):38-43.
- [4] 王秀阁. 关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考 [J]. 天津体育学院学报, 2019, 34(3):188-190.
- [5] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.
- [6] 王青. 课程思政背景下面向未来的课程建设 [J]. 物理与工程, 2021(5):3-6.
- [7] 吴磊, 谢璨夷. 协同治理视域下课程思政的价值意涵、实践困境 与推进路径 [J]. 教育评论, 2020(04):122-124.
- [8] 陈方煜. 高校体育课程渗透思政教育的研究——以桂林理工大学为例 [J]. 高教学刊, 2021(16):189-192.
- [9] 夏贵霞, 舒宗礼. 课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例 [J]. 体育学刊, 2020(04):7-13.
- [10] 袁红, 冯洪恩. 项群理论视角下普通高校体育课程思政同向育人改革与实践——以东北石油大学为例 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2021(03):75-80.