

鞍山师范学院体育教育专业 2020 届毕业生教育质量满意度分析

前言

以鞍山师范学院体育教育专业 2020 届毕业生为调查对象,采用满意度问卷调查的方式。问卷分为基本情况、对学校 and 专业的整体评价、课程及教学研究方面的评价、师资队伍方面的评价、学生个人成长方面的评价、个人发展与生涯规划六部分进行教育质量满意度调查,从而选取重点部分对体育教育专业本科生教育满意度现状进行分析。通过问卷调查我们可以了解到学生对专业教育总体情况持满意态度,但是仍然存在很多不足需要逐步改进提升。

关键词

教育质量;满意度分析;问卷调查;体育教育

毕业生的教学质量满意度调查关系到今后学校教育工作的开展,满意度的高低直接关系到学校教育的整体质量,所以对毕业生教育质量满意度进行调查研究是非常关键的。通过调查应届毕业生教育质量满意度,学校能够真实地了解教育教学开展的效果,了解学生对于教学内容的需求,结合问卷调查得出的满意度数据进行分析,对课程教学进行合理的设置。这次调查主要针对鞍山师范学院体育教育专业 2020 届毕业生,通过对结果的分析找出问题所在,从而提升学校的教学质量。

1 体育专业毕业生教育质量满意度调查的目的与意义

体育专业毕业生教育质量满意度调查的主要目的是有效提升体育专业的教育质量,通过调查结果找出可以提升大学生学业发展水平和毕业后未来就业发展的新道路。教育质量评价能够对学校的教育改革起到导向性作用,也是教育改革的重要环节。教育质量综合评价指标体系主要包括以下方面:对学校 and 专业的整体评价、课程及教学研究方面的评价、师资队伍方面的评价、学生个人成长方面的评价、个人发展与生涯规划,从多方面提出高等教育的改革要求。在改革的过程中,学校要以学生发展为核心,多元化科学地提升学校的教育质量。综合得出的数据结果更有说服力,学校要积极运用问卷调查评价的结果,正确地进行教育改革,在教育改革的过程中提升学校的综合水平。

2 研究对象和方法

本次调查的对象为鞍山师范学院体育教育专业 2020 届毕业本科生。采用随机分层抽样的调查问卷的形式,共发

放 38 份问卷,回收有效问卷 38 份,回收率为 100%。本次调查问卷主要针对教师教学指导情况和毕业生在校接受教育过程中的满意度进行有效分析,其中重点对学生培养过程中的专业课程教学设置、教师队伍建设、学校教学水平、教学方法、教学硬件设施、学生未来发展等问题展开调查。

2.1 研究对象

在被调查的 38 名毕业生中,33 人为男生,占比 86.84%;5 人为女生,占 13.16%;参与调查问卷的对象 100% 都是应届生。

2.2 研究方法

本研究采用问卷调查法的方式,针对调查报告的内容和需要,设计和发放调查问卷。问卷发放以随机发放为原则,要求鞍山师范学院体育教育专业 38 名 2020 届毕业本科生进行问卷调查,保证问卷的有效率。共发放问卷 38 份,回收 38 份,回收率为 100%。其中有效问卷为 38 份,有效率为 100%。

3 调查研究结果与分析

针对回收的 38 份调查问卷,总结鞍山师范学院体育教育专业毕业生对本校教学质量满意度的总体情况。报告中学生对教师教学情况、专业教学及课程设置、教学方面管理的满意程度比较高,满意度最高的是教师队伍建设方面。从数据中我们可以推断出毕业生对教师队伍建设是非常认可的。其中最低的是实践教学和教学设施方面,由此我们认识到学校对学生的教学实践方面关注度不足。受到教学实践时间短、教学和社会实践内容较单一的限制,个人能力得不到全面有效的锻炼。教学硬件设施需要改善,教室和自习教室严重不足。由此我们可以得出以下结论:鞍山师范学院体育

教育专业毕业生学生对学校的总体教学质量的满意程度相对较高,但是体育教学设施以及课程实践方面仍存在需要改进的问题。

3.1 体育教育专业毕业生对课程以及教学方式的满意度评价

鞍山师范学院体育教育专业在课程设置方面主要分为专业课程和公共选修课程两种。开设这些课程主要是为了提高本专业的教学效果,所以在问卷中调查毕业生对于专业课程和公共选修课的满意度,可以了解设计的课程是否符合学生的要求,以及教学能否达到预想的效果。

从问卷调查的数据我们可以了解到,毕业生对专业必修课的满意度达81%,对专业选修课的满意度达65%,均达到了50%以上,而不满意程度为专业必修课19%,专业选修课35%。不满意的主要原因是课程内容单一陈旧,不够新颖,不能满足学生的多项选择。从公共选修课的毕业生对课程的满意程度可以看出,29%的毕业生对公共选修课满意,71%的毕业生对公共选修课不满意。问卷数据表明,鞍山师范学院体育教育专业开设的公共选修课很难满足学生的要求,学生对于课程的学习缺乏兴趣,致使教学效果比较差。通过以上数据我们可以了解到,学校在开设专业选修课与公共选修课的过程中要按照每届学生的具体情况和要求进行调整,选修课的设置要新颖多样。

3.2 体育教育专业毕业生对学校师资队伍方面的满意度评价

师资队伍建设水平直接影响学校的教育质量,因此毕业生对师资队伍满意度非常重要。学生对教师的满意程度主要从以下几个方面进行评价:对教师师德的满意度、对教授授课方式的满意度、对教学效果的满意度、对教师专业能力和学术水平的满意度。对调查问卷进行数据分析可知,在学生对学校师资队伍方面的满意度评价中,各影响因素得分不同。对教师遵守学校纪律的满意度为100%;对教师教学的态度满意度为92%,不满意度为8%;对教师教授授课方式的满意度为89%,不满意度为11%;对教师教学效果的满意度为87%,不满意度为13%;对教师专业能力和学术水平的满意度为68%,不满意度为32%。

对上述数据进行分析可知,满意度最高的是教师遵守学校制定的各种规章制度,给学生起到了表率作用。其次是教师教学态度方面占比92%,由此可以分析得出教师在课堂教学中作为引导者,必须认真对待每位受教育的学生,这样学生才能对课程产生学习兴趣。排在第三的是教师授课方式,因为每个学生接受教育的方式略有不同,所以教师在教授课的过程中要做到以生为本实施教学,教师的教学方法必须

进行改善。教师能力和学术水平的满意度很低,由此可见教师必须在专业能力以及学术水平上进行不断的提升,争取达到学生的认可。

3.3 体育教育专业毕业生对学校基础硬件设施的满意度评价

在对鞍山师范学院体育教育专业2020届毕业生对基础硬件设施的满意度进行调查的过程中,对问卷得出的数据进行分析可知,2020届毕业生对学校的基础硬件设施满意度相对较低,非常满意占比35%、比较满意占比12%、不太满意占比38%、很不满意占比15%,究其原因主要是体育专业的学生对运动场地的要求比较高,而学校的运动场地设施陈旧,场地面积有限,特别是学校的羽毛球、乒乓球等场地数量非常少。

3.4 学校对专业的设置不合理,缺乏课程之间的相互衔接

体育专业在课程设置方面有很多地方不合理,实际的学习与未来毕业就业衔接性不强。由于体育生的文化水平有限,每个体育生接受的教育参差不齐,因此学生在接受教育的过程中获得的知识存在差异。高等师范专业的体育运动专业教学安排比较重视竞技技能训练,对于专业知识的学习缺乏衔接性,对以后毕业生走向社会实施教学活动非常不利。教师应该重视将理论知识运用到实践中,这样体育生在走向教学岗位的时候才能将所学的知识运用到工作中,使毕业生在个人职业能力方面得到提升。

3.5 高校课程设置对体育专业毕业生个人发展满意度评价

为了适应当代高等教育的要求,高等师范体育专业在课程设置上一直按照国家教育改革的要求不断进行创新。新课程标准的制定向中小学体育课程的开展提出了改革的要求,高等师范体育专业作为向中小学输入体育教师师资力量量的主要渠道,必须关注这部分体育生的课程设置。高校在教学课程中必须保证体育教育课程的有效开展,这样才能有效地提升体育专业毕业生未来的个人发展。

4 改进措施

4.1 良好的校园风气对大学生在学校的学习有着很大的影响,学校为大学生营造良好的生活和学习氛围,需要学校与教师的共同努力。学生对学校环境和专业课程的满意度高低,直接影响学生能否在学习知识的过程中充实自我,所以学校需要对教育环境和专业课程设置不断进行丰富与创新。

4.2 合理科学的教学设置以及学生的成绩评价对毕业生来说是非常重要的,教师在对毕业生进行学习评价的时候不能掺杂个人主观情感,要对每位毕业生进行客(下转097页)