

中等职业学校体育教学目标与效果分析

前言

体育是中等职业教育阶段的学习内容之一,确定教学目标和创建有效的课堂非常重要。体育课是学生增强体质、提高身体素质必不可少的训练科目之一。提高体育课堂教学效率是培养学生综合能力的重要途径,旨在全面提高中等职业教育体育课堂教学质量,促进中等职业教育人才培养。

体育是一门实践性很强的学科。中等职业学校体育教学的目的也是培养学生的身心健康和全面发展,为今后的学习和生活打下良好的基础。因此,我们应该更加重视体育课堂的效率,充分发挥其在教学中的最大价值,为提高我国中等职业学校体育教学质量做出贡献。

关键词

中等职业教育;体育有效课堂;策略

1 中等职业学校体育教学目标定位的原因

1.1 学生发展因素

中职学生的发展离不开体育,因为在未来的发展中,身体素质是中學生发展的必然要求,而体育的作用是促进学生身体素质的全面发展。现阶段中等职业学校学生的年龄和身体都在增长,他们的身体还没有完全发育。今后,无论是学习还是参加工作,都需要有一个健康的身体,这就要求中等职业学校重视对学生的体育教育,根据学生的实际身体状况合理制定教学方法,促进学生的全面发展。

1.2 课程模式因素

目前,我国大部分中等职业体育教学仍采用传统的教学模式,严重阻碍了学生的健康成长身体需要。从理论层面上讲,体育属于知识结构,其主要教学内容是锻炼学生心理和身体。就体育的重要性而言,学生可以从实践的角度关注体育的学习功能。中等职业学校体育是促进学生全面发展的教育,以学生的实际身体需要为基础进行教学创造,从而确定课堂教学的制定依据。

1.3 教育客观因素

中等职业体育教育的教学目标是学生的未来发展,包括他们的学习、工作和生活。从教育的角度看,中等职业学校主要以培养技术应用型人才为目标,以满足国家对人才的需求。根据新课程标准,教育部制定了适应学生的体育教学标准,结合学生实际需要,确保了中职教学目标的系统性原则。

1.4 社会发展因素

随着中国经济和科技发展,社会对人才的要求不仅限于学历,还要求人才具有高素质和健康的身体。中等职业学校结合社会发展的各种因素,以培养现代高素质人才为教学

任务,构建合理的教育体系,不断为社会输送高素质人才。

2 中等职业学校体育教学存在的问题

2.1 教师对体育课程重视不够

我国大多数中等职业学校注重培养学生专业技能,导致学生其他方面的能力严重缺乏,这表明我国中等职业教育仍处于相对落后的阶段。这种落后的教育观念严重影响了体育的重视,使中职学生体育素养不能得到有效提高。

2.2 教学目标不够明确

教学行为受教学目标的指导。因此,如果没有合理的教学目标的支持,教学行为造成的效果也不尽人意。对于中职教师来说,为了有目的、有计划地引导学生,教师应该提前制定一定的教学计划,以便顺利开展教学活动。然而,在中等职业学校,教师通常很少计划自己的教学。因此,在教学目标不明确的情况下,很难实现高效教学。

2.3 教学内容不合理

新课程改革后,我国体育教育不能很好地适应其新的发展要求,中等职业教育的体育教育也不能更好地适应教育改革的良性发展,体育教育一直没有得到中等职业学校的重视。在中等职业体育课堂上,教师进行重复教学,导致学生不能很好地学习体育。学生学习体育的积极性不能充分发挥,课堂兴趣不高。教师应充分重视加强体育教学内容的设计。中等职业教育者应该对体育课堂给予一定的重视,并在此基础上进行一定程度的创新,使学生能够充分参与体育学习,从而提高他们的体育成绩。

3 中等职业学校体育有效教学的策略

中等职业学校体育教学应确保其有效性,充分调动学

生的积极性。通过制定有效的措施,特别是根据学生的表现和反馈来评估他们对体育的兴趣。体育教学的高效率应注重培养学生的理论知识和实践技能,使学生通过一定的个性化教学,有效提高综合能力。为了达到这种教学效果,教育者需要制定更有效的教学计划,让学生愿意投入学习,并完成最终评估,从而将学生与学习有机地结合起来。

3.1 摒弃传统教学理念,明确学习目标

在传统的教学理念下,许多教育工作者设计的教学方法更多地基于传统的教学模式。在课堂上,他们过于注重理论知识的灌输,在很大程度上忽视了具体的实践意义,使学生对课堂上枯燥的理论知识感到厌烦。因此,中职教师应认清这一点,及时摒弃传统教学中的种种弊端,创新体育课堂教学方法,让学生在兴趣驱动下进行体育学习,从而提高体育学习效果。

明确教学目标意味着教师应该让学生知道“学什么”和“学什么程度”。主要包括两个方面:首先,教师应设计切实可行的教学目标。对于学生来说,课堂教学内容需要具有一定的挑战性,但不能让学生失去信心。切实可行的教学目标通常能更好地激发学生的兴趣积极性,确保教学过程更顺利地进行,对培养学生也有非常明显的作用。在教学目标可行的同时,教师也应确保目标的明确性,并逐步设定教学目标。第二,教师应确保教学目标具有一定的完整性。关注教学目标的整体意义,意味着教师不仅要关注体育技能的教学,还要关注课程中的体育文化部分,关注学生身心健康、社会适应能力和个人道德修养,使教学目标摆脱单一性,具有多样性和完整性。在教学过程中,教师应根据学生的实际情况设计教学目标。教师应该更加关注学生的体育素养、日常积累和生活体验,把体育教育的目标放在一个更长远的角度上,努力促进学生全面发展,满足学生学习的成就感,培养学生学习的自信心、多元化发展和情感体验需求,培养身心健康的综合型人才。

3.2 开展针对性教学

每个学生都有自己的个性和学习风格,教师应逐一进行具体分析,以便因材施教。教师应充分尊重学生的差异,针对不同基础、不同素质的学生进行更具体的教学,使每个学生都能在自己的学习方式的引导下学习,从而提高自己的体育成绩,取得满意的教学效果。

在中等职业学校进行有效的体育教学时,教师应注意以下三点:首先,我们需要改变传统的教学观念和模式,构建和谐、平等的师生关系。体育教师要密切与学生的关系,相互尊重,同时也要更加关注学生生活,牢牢把握学生心理

和生理变化。第二,在有效教学中,教师需要加强体育课堂上的师生互动,提高学生的综合素质、动作技能和运动知识的学习水平。此外,体育教师还可以与学生分享他们对某一动作的体验,从而加深学生的理解,掌握动作技能和体育知识,规范学生行为和体育运动。第三,教师应选择适合学生的体育教学方法,力求用简单的语言生动地解释某一体育动作,调动学生的积极性,发挥学生的主观能动性,促进学生积极参与体育课堂教学,为提高中职学生的综合素质、体育素养和能力铺平道路。

3.3 民主教学,构建平等课堂关系

在我国教育改革的推动下,新型课堂师生关系的构建已经成为如今课堂教学的重要内容。在传统的教学观念中,教师在课堂上普遍处于主导地位,学生的主导地位无法得到有效的体现。在新课程改革背景下,教师应及时转变教学观念,突出学生的主体性,使学生在课堂上占有一定的主导地位,在教学活动中充分发挥学习的主观能动性,从而对学习进行更深的投入。在这种民主的教学方法中,学生可以及时向老师咨询他们尚未掌握的难点,老师即时的回答可帮助学生提高学习成绩。学习自信在一定程度上能使学生及时消除疑虑,提高学习成绩。

建立良好的师生关系,营造积极和谐的课堂氛围。众所周知,良好的师生关系不仅能提高学生的学习成绩和学习热情,还能有效地激发起学生学习的兴趣,良好的师生关系也是有效教学活动的必然条件。因此,在中等职业学校体育教学中,教师应积极建立和谐的师生关系,在师生互动与共享中完成教学任务,实现教学双赢。体育教师尊重学生,学生也会尊重教师。教师应该公平对待和评价每一个学生,让学生从心底对教师产生信任感,从而在心理上形成积极学习的状态,事半功倍。

3.4 把握体育教学的重点内容

中等职业学校体育课程的最终目标是使学生身心健康成长,而体育教学能在一定程度上促进学生自主学习能力的提高,进而促进学生综合素养的有效培养,体育锻炼能有效保障学生的身心健康。

中等职业院校体育教学实效性的课堂教学实践需要与中等职业院校的教学目标相结合。在实际教学中,体育教师需要根据中职体育教材开展有效的教学活动。中等职业院校体育教师需要合理选择体育教材的内容。研究表明,中等职业院校体育教材内容较多,但缺乏对各类内容进行实践教学的行动。此外,在中职体育课堂教学中,受诸多教学条件的

影响,一些教学内容不能有效地开展。因此,体育教师在选择教学内容时,必须加强对体育教材内容的系统选择。例如,在羽毛球教学内容选择上,由于受教学时间和场地的影响,有必要有效地选择体育教学的重点内容,进而确定体育教学计划。又例如,发球教学是一节课,传球和接球教学是两节课,这样羽毛球教学可以有效地结合教学内容进行规划,从而大大提高了中等职业学校体育课堂教学的有效性,为提高中职学生素质提供了有利条件,也有效培养了学生的体育能力和体育素养。

3.5 丰富和改进相关的教学方法

中等职业学校的体育教学方法可以多种多样。教育者应该以不同的方式培养学生,更加注重对学生的激励,使学生对体育学习产生浓厚的兴趣。在具体的教学过程中,教师应注意教学方案的设计,使其更适合作为中职学生的心理特点。在室内外教学中,设计的各个方面都应该从多个角度进行,这样才能真正提高教学效果。

在信息化背景下,中等职业院校体育教育的发展可以充分利用网络资源,促进学生标准化体育技能学习,激发学生对学习的兴趣。目前,网上有很多体育学习课程,对各种体育知识的讲解也比较详细。在教学过程中,教师可以充分利用这些课程,通过视频、图片等方式讲解运动技能。例如,在太极拳课程中,教师可以使用互联网收集太极拳的视频,让学生了解太极拳的发展历史和代表性,激发学习兴趣,初步感受太极拳的魅力。之后,教师可以使用投影仪为学生播放太极拳动作的分解动作和慢动作,并向学生讲解这些动作的要领和技巧,帮助学生更规范地学习体育技能,加深对体育知识的理解。

3.6 建立科学的学生评价体系

科学的评价体系不仅能让了解自己的优缺点,还

能加强师生之间的沟通。与初中和高中评价体系不同,中等职业学校应根据学校体育教学的特点,建立具有职业教育特色的体育评价体系。为此,学生评价的内容可分为四个部分:学习态度、运动技能、运动成绩和运动过程。例如,教师可以在上课前三分钟召集学生,评估学生的课堂表现。教师不仅要对学生评价,还要要求学生评价教师,无论是自我评价还是相互评价,让学生了解自己的优缺点,同时学会分析和识别。此外,教师还应学会课后自我评价和反思教学方法,不断改进教学方法的缺陷和不足,从而检验自己,为有效的课堂教学打下良好的基础。

教师要充分重视评价体系的重要性,不可仅仅将评价作为形式主义,要保障评价体系的多元性与全面性。教师应围绕教学目标,通过团队小组互相评价及组内评价与教师评价相结合的方式对学生的表现进行点评和指导,充分保障体育教学过程的有效性。目前,中职体育教学的评价体系还比较单一,无法更好地提高和改善教学质量,促进学生的全面发展。对此,教师应尤为注意,尽量采用更多元和全面化的方式对学生的表现做出评价,充分发挥评价体系对于学生和自身提高的重要性,实现教学相长,全面促进学生体育综合能力的提升,为社会培养更加优质的复合型人才。

4 结语

体育是一门实践性很强的学科,对学生的全面发展起着至关重要的作用,关乎学生身心健康。随着社会经济和科学技术的发展,社会对人才的需求也越来越大,中等职业学校作为培养综合应用型人才,应更加重视体育教学,结合学生的实际情况和社会需求,创造各种有效的教学策略,不断向社会输送人才。

文/荣洪彬(沧县职业技术教育中心,河北沧州 061723)

作者简介:荣洪彬,男,沧县职业技术教育中心讲师,研究方向:体育课堂教学。

参考文献:

- [1] 谢丽. 中职体育教学目标与有效性课堂打造分析[J]. 才智, 2019(34):86.
- [2] 易顺虎. “学做一体化教学”模式下中职体育课堂教学有效性探讨[J]. 当代体育科技, 2018, 8(25):9-10.
- [3] 林淑玲. “教学做一体化教学”模式下中职体育课堂教学有效性研究[J]. 科技视界, 2012(08):84-85.