

课程思政视域下高校武术课程的发展路径研究

前言

课程思政以构建“三全育人”的形式促进各类课程与思想政治理论课同向同行。文章运用文献资料法、逻辑分析法,探索武术课程与思政课程的耦合点,深刻剖析武术课程思政建设存在的现实问题,发现师生思政意识淡薄、武术教学内容缺乏思政性、武术教学方法生硬死板、武术课程评价机制不健全、武术教师思政育人能力薄弱。并提出营造武术文化氛围,提升师生思政意识;科学挖掘思政元素,丰富教材与教学内容;灵活运用教学方法,激发学生学习兴趣;健全思政评价标准,弹性考核育人成效;落实教师相关培训,加强思政育人能力的措施。

关键词

高校武术; 体育课程; 课程思政

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校推动思想政治教育工作必须将“立德树人”作为教育的中心环节,提升思想政治教育的亲和力与针对性,促进各类课程与思想政治理论课同向同行,形成三全育人的局面。武术课程不仅是高校体育课程的重要组成部分,武术更是中华民族传统文化的标志性符号,是传承与弘扬中华民族传统文化的重要载体。武术中蕴含的精忠报国的爱国精神、厚德载物的包容精神、自强不息的进取精神等与课程思政的教育理念有着高度的同构性。推动高校武术课程思政建设,深入挖掘中华优秀传统文化的思想观念、人文精神、道德规范,将其转化为弘扬和培育民族精神、坚定理想信念和落实道德教育的力量,不仅是顺应时代潮流,更是当前历史形势的需要,同时也是延续中国武术生命力的一种最佳方式。

1 武术课程与思政课程的耦合点

武术课程与思政课程是两门独立的学科,二者的教学内容、教学模式等均存在较大的差异性。因此,探寻武术课程与思政课程之间的共通之处,梳理二者融合的契合点,为武术课程思政建设提供理论支撑。

1.1 教学理念的耦合:“立德树人”教育原则与“未曾习武先习德”的德性教育不谋而合

课程思政将“立德树人”作为教育的中心环节,立德树人强调以德立人、以德树人,立德与树人之间存在辩证统一的关系,树人是立德的落脚点与归宿,立德是树人的基础与前提,所以,树德性涵养之人必先立思想与素质之德。“树人先立德”这一理念与武术中“未曾习武先习德”的“德性文化”不谋而合。习武之人不仅重视门徒在武技方面的造诣,更注重在武德、武礼与价值取向等方面的修养。正所谓“心正则拳正,心邪则拳邪”,只有品性刚正、忠肝义胆的学徒在学成之后才会行正义之事,而品性不端的学徒在学成之后极有可能做出伤天害理的事。由此可见,课程思政的教育原则与武术的德性教育在本质上存在逻辑同构关系。

1.2 教学目标的耦合:培育“全面发展人才”目标与德智体美劳全面发展的功效相契合

全面发展的综合性人才已成为各行各业的竞争对象,新时代对大学生提出了更高的要求。因此,高校教育工作者不仅要在学业与知识方面育人,更要在道德、精神、心灵等方面树人,在德智体美劳“五育”上成人。中华武术文化由

于本土文化背景和宗教学说的演变,汲取了儒、道、佛等流派的精髓,涵盖古典哲学、医学理论、军事思想、美学、伦理道德的精华,形成了以“仁、义、礼、智、信”的核心价值观。贯穿于武术的道德标准、武术礼仪、价值理念等与德智体美劳教育目标有着直接或间接的关系,经过系统的提炼或将原来的教学方式进行略微革新便可紧紧围绕德智体美劳实施思政育人工作。

1.3 教学方式的耦合:显性教育结合隐性教育的教学模式与内外兼修的修炼观念相统一

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:开展课程思政教育工作要将思想政治教育与知识体系教育有机统一,实现显性教育和隐性教育相统一,行之有效地解决思政教育工作完全依靠思想政治理论课而形成“孤岛”现象这一问题。武术讲究内外兼修、神形共养,强调外练筋骨皮,内练一口气,要求习武之人提升体魄形态与武技的同时,也要升华思想意识,提高道德素养,将“仁义礼智信”等中华优秀传统文化内容内化为个人的道德追求,外显于具体的武礼与言行。显然,课程思政显隐结合的教育模式与武术内外兼修的修炼观念是相统一的。

高校武术课程思政建设是响应国家教育政策,符合新时代教学改革要求。武术课程思政建设使武术教育回归育人本质,也对传承和弘扬民族文化起到积极的推动作用。

2 高校武术课程思政建设的瓶颈问题

深刻剖析高校武术课程建设存在的瓶颈问题,探寻突破口与切入点,从根源上解决实际问题,力求行之有效地开展思政建设工作。

2.1 师生思政意识淡薄

思想是行动的先导,内驱力是最强动力。受传统应试教育的冲击,武术教师的教学理念仍停留在“重技能轻德育”的层面,教师欠缺思政育人的意识,武术课程中的思政元素无法发挥作用,学生的思想意识得不到引导,武术课程思政建设停滞不前。

2.2 武术教学内容缺乏思政性

武术课程中蕴藏的思政元素是“包罗万象”的,涉及哲学、文学、美学等方面,内容广泛且杂糅,提取武术课程中的思政元素存在较大的挑战性,致使高校武术课程教学内容长期以来是以简单的技术动作为主,缺乏思想政治教育并且武术教材陈旧,技术教学缺少广度的覆盖,思政教育缺少

深度的递进。

2.3 武术教学方法生硬死板

传统教学模式的影响根深蒂固。目前,仍有大多数武术教师将技术动作教学作为武术课程的全部教学内容,思想政治教育缺位亦或流于形式,过度地强调育人价值导致武术课程的育人价值被无限弱化,无法满足大学生养成良好品德的需求。

2.4 武术课程评价机制不健全

高校体育课程普遍存在以技能为主导的评价方法,并且仅有教师对学生评价这一单向评价,这一问题成为高校武术课程思政建设亟需攻克的难题。因为,过度关注武术课程的育体性而忽视文本的价值理念,对学生道德素养的养成造成了影响,阻碍了武术课程思政建设的落实。

2.5 武术教师思政育人能力薄弱

师者,传道授业解惑也。武术教师的思政育人能力决定了教学各环节是否有效开展与紧密衔接,决定了武术课程思政的育人成效,但多数武术教师缺乏思政方面的培训,无论是思想政治素养还是思政育人能力都存在明显的劣势。

3 高校武术课程思政建设的实施路径

结合高校武术课程开展的现实困局,提出针对性的实践路径,以期推出优秀的武术思政课,推动高校武术思政建设。

3.1 营造武术文化氛围,提升师生思政意识

全员、全程、全方位育人是课程思政的教学模式,因此,思政育人任务不应局限于教师、局限在课堂。高校武术课程思政建设一方面要加强武术教师思政育人的意识,通过政策解读、专题讲座等形式提升武术教师的思想道德素养,增强其思政育人的主动性以及思政育人的能力。另一方面要引导学生树立正确的武术课程观,意识到养成良好的思想品德是新时代大学生的基本要求以及武术蕴藏着丰富的思政育人元素,从思想上重视武术课程。

3.2 科学挖掘思政元素,丰富教材与教学内容

高校武术课程的教学内容设置应遵循科学规范与全面系统原则。首先,应根据百余种拳种的特性,运用科学的方法进行系统梳理与归纳,可按不同流派进行分类,明确每一模块中蕴含的思政内涵。其次,根据国家对未来高质量人才的要求、高校课程思政发展的实际情况、高校武术课程思政教育的现状以及学生个体的需求,选择最符合、最贴切、最契合的教学内容。再者,深度挖掘武术课程教学内容的思政

元素,并有针对性、有创新性地教学设计。最后,建立武术课程思政资源库,从广度与深度两方面着手,逐步归纳、整理、完善教学内容,丰富武术课程思政教学案例。

3.3 灵活运用教学方法,激发学生学习兴趣

课程思政是如盐化水般的有机融合。因此,武术课程思政教学要杜绝生搬硬套,要求灵活运用体育教学方法,激发学生的学习兴趣。例如:情景教学法,通过多媒体设备展示复杂的技术动作,利用慢动作播放、暂停等功能帮助学生在脑海中构建完整的技术动作初印象;通过模拟真实场景,增强课堂的生动性与趣味性;通过讲故事、观看视频等形式,传播民族英雄的壮志豪情,培养学生的爱国情怀和敢于拼搏的精神。探究学习法,要求学生以小组为单位,探究“四两拨千斤”“阴阳理论”等武术知识,在这个过程中,培养学生团结协作精神和辩证思维能力。实践教学法,技术动作讲解过程中要表述清楚技术动作的动作要领,也要讲解技术动作的攻防技击含义,帮助学生理解技术动作要领,做到知其所以然,提高实践教学过程中该技术动作的利用率。

3.4 健全思政评价标准,弹性考核育人成效

健全思政评价机制是落实武术课程建设中教学评价环节的第一步,包括教师与学生的双重评价。首先,学生评价。在原有的总结性评价的基础上补充过程性评价,将学生对武术的认知水平、学习态度、言行举止、价值观念纳入到考核评价中,促进学生“技能”与“思想”齐发展。其次,教师

评价。着重考核教师个人的思想政治素养与思政育人能力,从言行举止、师风师德、课堂教学等方面进行评价。最后,要针对实际情况采取弹性考核,切记避免出现“一刀切”的情况发生。

3.5 落实教师相关培训,加强思政育人能力

受教育者先受教育,在武术课程中挖掘思政元素并恰如其分地融入与之匹配的体育教学内容中,实现“教书”与“育人”双重目标,是对体育教师思政育人能力的一大考验。因此,打造“四有”教师队伍是落实武术思政建设的关键。一方面,要求体育教师明确“教书育人”是本职工作,不仅要懂“教书”更要会“育人”,因此,要求武术教师要不断提升自身学习主动性,加强政治理论和职业素养的学习,并将扎实的功底转化成教学实践能力。另一方面,学校相关部门应为武术教师提供相应的保障支持,让其无他虑的安心从教,同时应搭建教师交流平台,让武术教师能够分享武术课程思政教学的育人经验,提升武术教师的综合素养。

4 结语

在课程思政视域下,武术课程更好地发挥了思政育人功效,行之有效地培养学生的爱国情怀与民族自信、自强不息与积极进取的意志品质,尊师重道与诚实守信的道德品质,为弘扬尚武崇德的优秀民族传统文化、为党和国家培养中国特色社会主义建设者与接班人贡献力量。

文/郑鹏燕(南通大学,体育科学学院,江苏南通 226019)

作者简介:郑鹏燕,女,福建泉州,在读硕士研究生,研究方向:体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 新华社.全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在背景召开[EB/OL].(2016-12-08)http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm.
- [2] 韩玉,赵发田.新时代武术课程思政建设路径研究[J].武术研究,2022,7(7):72-75.
- [3] 马文国.文化安全视野下中国武术的当代教育使命[J].西安体育学院学报,2009,26(1):57-60.
- [4] 新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL].(2019-03-18)<http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content-5374831.htm>.
- [5] 赵歆,龙行年,彭小伟,等.高校武术课程思政的育人内涵、面临问题与推进策略[J].武汉体育学院学报,2022,56(8):68-74.