基于创新理念的小学体育教学策略探究

前言 作为小学教学中不可缺少的重要学科之一，体育课能够帮助学生强身健体，为其他学科的学习奠定良好的基础。在推行素质教育的背景下，体育学科也成为教学规划中最为关键的构成部分，与学生的全方面发展密切相关。但目前许多小学仍然将教学重点放在文化课上，对于体育教学的重视度远远不足；同时，在体育教学中把大部分课堂时间用于理论知识的传授，忽略了实践和学生的自由发挥。在创新教学的号召下，在小学阶段更应该重视体育课与文化课并重，通过更具趣味性的教学手段和模式引起小学生的学习兴趣，吸引其投入体育锻炼活动中，促进其身心健康发展。本文主要分析目前小学体育教学存在的主要问题，并且就创新角度下小学体育教学的有效优化策略进行了探讨，希望能为小学体育教学工作的开展提供一定参考意见。

关键词 小学体育；创新教育理念；体育教学

1 时代背景

长期以来，文化课程在小学教学中占据着更大的比例，为使小学生实现全方位的发展，我国进行了素质教育改革。经过多年发展，小学体育教学体系已经逐渐完善并凸显成效，也积累了相当丰富的体育教学经验，然而，创新体育教学上仍存在诸多不足，体育教学的创新改革仍可谓任重而道远。教育部的有关报告显示，随着人民物质生活水平的持续提升，且独生子女所占的比例较大，小学生中普遍存在营养过盛、体格肥胖等问题，加之体育锻炼的缺乏，有小学生甚至处在亚健康的状态。因此，对于广大教育工作者来说，如何能够有效地提升家长和学生的体育锻炼意识、促使学生积极参与体育活动，成了当前体育课程开展面临的重要问题。在创新教学的理念下，体育课更应该改变传统的一刀切教学方式，根据小学阶段学生的身心特点，通过丰富多彩的教学活动，推动小学体育教学工作的更新和发展。

2 创新理念下小学体育教学的内涵

创新教学其实就是对传统教学内容与教学模式的重组和延伸，以期在体育教学中针对体育课程开展的目标、教学内容、教学流程及教学方式方法进行进一步的更新，使小学阶段的体育教学工作更加丰富多彩，也优化其手段和流程，提升利用价值。小学体育教学的创新工作，正是要获得一个对教学资源和教学方式进行功能优化、资源整合之后的最终结果。通过分析小学阶段的体育教学课堂，发现其构成要素主要包括教育工作者、教材内容、体育锻炼设备和教学对象等。因此，创新工作应该从各要素全面更新的角度出发，基于教育工作者意识形态方面的转变，从教学方式、教材内容及教育手段等多个方面，实现在传统教学模式上的变革、延伸和创新，给予学生更多的自由发挥空间，培养其参与锻炼的热情与兴趣，使学生真正从内心爱上体育活动，从而养成良好的运动习惯。

3 小学体育教学工作中存在的主要不足

3.1 教育工作者教学意识的不足

开展体育课程的终极目标就是要帮助学生打下良好的身体基础，在日常生活中也树立起积极锻炼和科学锻炼的意

识。然而当前的小学教学工作过分关注文化课程的学习，体育教学创新工作并没有提上日程。同时，许多教育工作者也认为体育是可有可无的边缘学科，认为新课程体系中体育与其他学科之间的关联性不大，在教学方式改革创新的过程中始终抱有消极怠慢的心态。体育教学工作被认为就是随便组织活动领着学生玩，长此以往，这种轻视又消磨了许多教育工作者的积极性，体育教师甚至处于边缘位置，体育课程失去了其构建价值。

3.2 学生学习思想的不足

由于小学生的社会经验不足、家庭教育具有局限性，还不具有较为完善、成熟的学习思想，在课堂中往往存在自控能力不足、自律性较差等问题。加上小学体育教学中对于正确引导学生参与体育活动的重视度不足，也导致学生对体育课产生了消极应付的心理态度，因此随意翘课、请病假、不遵守课堂规则、在课堂中进行与体育课程无关的其他行为，课堂上教授内容的接受能力也较差，并没有起到真正体育锻炼的目的。通过调查学生对体育课的看法，发现大多数学生认为体育课与文化课程之间毫无关联、对自己未来的升学和发展没有任何帮助，这种心理因素使学生在参与体育课程时普遍积极性不足、经常形式化地应付体育课堂，学生无法正常完成课堂内容，形成负面效应的循环，进一步让校园体育课流于表面。

3.3 教学环境设置的不足

虽然在素质教育改革之下，我国小学课程体系中的体育教学工作已经大为推进，但许多教育工作者在教学思维及教学方式上仍旧古板而单调、并无转变，再加上大多数学校更加偏重文化课程的构建，校方上下都没有意识到体育锻炼的重要价值，长此以往，就容易使学生丧失对体育锻炼的热情和兴趣。在新课程改革的推动作用下，学校更应该从全方位的角度审视当前教育工作中存在的漏洞和不足，找准普遍问题的重要切入点。

目前，绝大多数学校开展的体育课程都存在教学形式单一、教学目标狭窄的问题，在有限的教学时间内，没有引导学生进行充分体育锻炼的意识，甚至就是让学生在课堂中无目的地进行游戏活动。这也导致许多学生认为体育课就是其他文化课程的调剂物，对正确的体育锻炼方式、科学的体育运动观念没有任何概念。部分学校不注重对体育运动场地和基础设备的投入，使专项体育课程的开展受制于教学设备、教学空间固有的局限性，难以推动体育课程创新与改革的顺利发展。

4 创新理念下小学体育教学的改革优化策略

4.1 创新教学思想理念

创新体育课程的构建应该突破传统的教学模式与教学机制，不能单纯地为体育成绩达标而开展教学，而应该注重体育教学目标的多元化构建和体育教学方式的多样化发展。体育教学的创新工作，首先应该从意识形态上入手，其核心其实就是帮助学生从意识形态上改变对体育教学的传统看法，树立新的理念和意识来指导自身的行为活动，在心理和思维两方面进行切入，使学生真正地热爱体育活动，意识到体育课与其他文化课程同样重要。这就需要教育工作者以创新教学思想为要点，从思想上调动学生参与体育课程的热情和兴趣，与创新性的体育教学手段之间相互配合，帮助学生建立体育锻炼的习惯和意识。

4.2 创新教学方式方法

对体育教学方式方法的创新，就是通过差异化的教学手段对教材内容与教学资源进行科学重组。在信息和通信技术飞速发展、交叉融合各行各业的时代背景下，体育教学活动的开展方式也发生了翻天覆地的变化。传统的体育教学活动一般至多利用老式的多媒体设备，而现在，体育教学可以通过应用“微课”教学、翻转课堂以及线上线下相结合等多种途径，实现对体育教学目标的精细化分配，并增加教学过程中的趣味性和创新性。

除此之外，还应该摒弃传统体育课程中一刀切的教学理念，针对学生的身心发展特征，以学生个人的身体素质和学习兴趣为基，对其开展差异性的教学。例如，针对身体耐力素质不足的学生，通过设置中长跑教学训练活动，帮助其在长期的体育锻炼活动中提升身体耐力素质；对于身体素质相对较强的学生，就可以引导他们探索自己的兴趣爱好，鼓励他们积极投入到自己感兴趣的体育项目中；针对一些肢体协调能力不佳的学生，可以领导他们参与体操锻炼，在适宜的体育活动中逐渐提升肢体协调性。由此可见，通过创新型教学设备及差异化教学手段的应用，能够使学生在有限的课堂时间内获得共同进步，推动班级学生体育综合素质的协同发展。

4.3 创新教学互动关系

在体育教学活动中应当构建起平等互动、积极有爱的新型师生关系，帮助教育工作者更好地融入到学生群体中，为差异化教学的开展提供条件。师生教学关系的创新，其实就是明确和强调学生在体育课堂中的主要角色、主体地位，要由传统教学中“要我做”的模式转话为引导学生自主学习

的教学形式，构建宽松、和谐的教学环境，使学生在体育课堂中感到被尊重、树立自信心，从而推动各项体育教学目标的有序开展。

4.4 构建骨干型教学团队

在体育教学创新工作中，发挥主导性作用的是教育工作者群体，因此，建立骨干型的教学团队成为了小学阶段体育教学改革发展工作的关键任务。这就需要教育工作者转变个人思维，不断完善知识结构，积极地参与各类型的教科研活动，使自身业务能力与职业素质不断提升、相互匹配。在前行的道路上，教育工作者应该不断总结和摸索经验，构建学校之间体育教学团队进行横向合作、学校内部体育教育工作者进行纵向合作的整体模式，真正为小学阶段体育教学的创新改革打造一支骨干型的教学团队。

5 结语

综上所述，在人民物质生活水平不断提升的时代背景下，身体素质的发展也愈发重要。小学作为国家义务教育的初级阶段，更应该从体育教学体系的改革与创新入手，通过教学思想理念的更新、教学方式方法的优化、教学互动关系的转变及新型师生关系的构建，推动小学体育教学课程的创新发展，为小学生未来长远、全面的发展奠定坚实基础。

文 / 何彦强（甘肃省陇南市康县长坝镇中心小学；甘肃陇南 746503）
作者简介：何彦强，男，甘肃陇南人，长坝镇中心小学教师，研究方向：体育教学。

参考文献：
[1] 王志楠．互联网助力小学体育教学模式创新的思考 [J]．中国新通信，2022,24(7):215-217.
[2] 温永芳．创新小学体育教学方法 提高体育课堂教学效率 [J]．冰雪体育创新研究，2022(5):74-76.
[3] 杜国梁．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．当代家庭教育，2020(24):138-139.
[4] 张永一．创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率 [J]．新课程，2021(43):171.
[5] 郦圣楠．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．家长，2021(24):12-13.
[6] 李红梅．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．新课程，2021(32):162.
[7] 杨金朝．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．新课程，2021(26):176.
[8] 李心怡．信息技术环境下小学体育教学模式创新研究 [J]．教育界，2021(22):48-49.
[9] 章晨．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．新课程，2021(7):153.
[10] 郑丽平．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．考试周刊，2021(10):123-124.
[11] 罗媛．基于创新角度的小学体育教学方法探究 [J]．科学咨询（教育科研），2021(1):282.