

关于高职院校 岭南传统体育思政课程建设的研究

前言

本文基于课程思政背景,以岭南传统体育教学为切入点,采用文献资料法和逻辑分析法,对高职院校岭南传统体育思政课程的建设进行研究,提出相应的建设路径,如强化学生思想政治教育、提升学生思想政治判断力、提升学生思政素养等。体育思政课程具有显性和隐性教育双重属性,需要彰显体育全面育人的价值,发挥体育思政教学的功能。为了提升学生的思政素养和民族文化自信、弘扬岭南传统体育文化,应当构建高职院校岭南传统体育思政课程体系,全面提升体育教师思想政治素养,健全高职院校岭南传统体育思政课程评价体系的建设和。

关键词

课程思政;高职院校;岭南传统体育;体育思政

1 时代背景

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,在教育教学过程中,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,必须将思政教育融入整个教育过程^[1]。2017年,中共中央、国务院出台《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,明确指出要将思政教育充分融入各学科教育教学中。2020年,为了推进我国各级各类高校课程思政建设,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,进一步强调要将思政资源与各学科充分融合,实现全员全程全方位育人。高职院校为社会培养专业性技术型人才,其体育教学要与职业特点充分结合,充分发挥岭南传统体育项目的特色,使学生在繁杂工作之余,能够积极参与体育锻炼、增进身心健康、提升民族文化自信。体育思政课程强调体育与思政共生发展,思政元素与体育内容有机结合,通过体育教学树立正确的三观^[2]。

2 高职院校岭南传统体育思政课程的内涵

思政课程是新时代高职院校教育教学的产物,它以立德树人为目标,依据高职教学特点,综合体育和思政内容,全面构建德智体美劳育人教学体系。高职院校岭南传统体育思政课程是以岭南传统体育运动项目为核心教学内容,在教学

活动中有机地融入思政教育内容,促进学生对岭南传统体育的认识,同时对学生进行思想政治教育。高职院校岭南传统体育思政课程并不是岭南传统体育教学与思想政治教育的简单叠加,而是以岭南传统体育运动为教学的基本载体,将思政教育融入其中,形成以岭南传统体育内容为体、以思政教育内容为用的聚合体,从而提升学生体育思政核心素养,辅助其塑造社会主义核心价值观,实现全方位育人的目的。高职院校岭南传统体育思政课程建设需要深入挖掘思政课程中的德育、智育、美育和劳育等元素,进一步彰显育人功能,实现立德树人的目的。

高职院校岭南传统体育思政课程应从显性和隐性两方面提升学生思想政治素养,以显性教育为主要手段,以隐性教育为辅助方式,两者有机结合、缺一不可^[3]。顾名思义,显性教育是以岭南传统体育教学内容为基础,根据学生的特点灵活运用教学元素,在体育教学实践活动中,向学生普及思政教育的相关内容,提升学生思想政治素养,强化其对社会主义核心价值观的认同。例如,在岭南传统体育教学活动中,教师可以向学生阐述岭南传统体育运动项目发展历史、文化内涵及其在新时代的精神含义,增强学生对岭南传统体育的认识,提升其体育文化自信。隐性教育虽也以岭南传统体育教学内容为载体,但在实际教学活动中不如显性教育一样直

接外化,而是在潜移默化中实现思政教育元素,达到润物细无声的目的。以岭南传统体育舞龙舞狮为例,在教学中应当强调集体团体协作的重要性,体现出传统民族体育的精神内涵,增强学生对岭南传统体育文化的保护和传承意识,实现隐性教育。

3 高职院校岭南传统体育思政课程建设的价值

高职院校岭南传统体育思政课程建设彰显、发挥了体育全面育人和思政教育的功能。首先,高职院校岭南传统体育思政课程建设以体育教学为基础,重点突出岭南传统体育内容,融入思政教育元素。这有利于对学生进行思想政治实践教学,加深学生对岭南传统体育的认识,提升其民族体育文化自信^[4],着重在爱国主义、集体主义、民族自信心和遵守规则等方面帮助其塑造正确的观念。其次,高职院校岭南传统体育思政课程建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以岭南传统体育相关内容为载体,以立德树人为目标,提升学生思政素养和对社会主义核心价值观的认同度^[5]。例如,在实际教学中以岭南传统体育非遗项目为主题,通过珍贵影像、图片资料和实物展现,讲述黄飞鸿和叶问等岭南爱国武术拳师的革命斗争经历,弘扬爱国主义情怀,将思政教育注入学生心中,实现树人的目的。

4 高职院校岭南传统体育思政课程建设的策略

4.1 构建高职院校岭南传统体育思政课程体系

为了大力加强体育思政课程建设、弘扬岭南传统体育文化、提升学生的思政素养、强化对社会主义核心价值观的认同,在高职院校体育教学活动中,要以岭南传统体育为载体,融入思政教学元素,构建高职院校岭南传统体育思政课程体系,丰富高职院校体育思政课程的内容。高职院校应根据职业教学特点,结合学生身心特点,尊重个性差异,灵活运用教学元素,充分发挥岭南体育思政课程的全面育人作用,实现立德树人的教学目的。

首先,应创新体育思政教学方法。依靠岭南传统体育基本内容,结合图片、影像和实物等资料,在实际体育教学活动中采用多种教学方法,将案例法、讲述法、展示法和示范法等有机融合,丰富体育课堂教学内容,进一步加强师生之间的互动与交流。在整个教学过程中,潜移默化地融入思政教学元素,重点突出岭南传统体育思政教育功能,提升学生思想政治素养,实现岭南传统体育精神价值传播和教育的双向作用^[6]。其次,应创新教学模式、丰富教学手段。基于现

代互联网技术,建立云平台教学课堂,利用手机、平板电脑和台式电脑等终端上面的即时通讯工具和社交软件,进行线上岭南传统体育思政教学,真正打破时间和空间的限制,使学生在课余时间能够反复学习、巩固相关教学内容知识。若学生在学习过程中发现问题,可以通过云平台教学课堂进行留言询问,教师及时为学生答疑解惑,并对其学习情况进行监督、评价和反馈。学生在看到教师给予的评价后,要反思自身的不足,弥补学习时的遗漏之处。另外,线上教学也应与线下教学有机结合,构建现代化岭南传统体育思政课程教学体系。

4.2 全面提升体育教师思想政治素养

在高职院校岭南传统体育思政课程教学活动中,体育教师扮演着重要角色,是整个教学活动的组织者和执行者,他们不仅要传授相关知识和专业技能,还要对学生进行思政教育。教师对岭南传统体育思政课程的理解、运用和实施,直接影响着课堂教学质量和效率,对学生具有重要的影响,因此全面提升体育教师思想政治素养势在必行。

首先,要提升体育教师政治觉悟。打铁还需要自身硬,体育教师必须热爱祖国、热爱中国共产党,坚决支持拥护国家政策方针路线,树立正确的政治信仰和理念,强化“四个意识”,维护“四个自信”,做到“两个维护”,这样才能在体育思政教学过程中,向学生传播正确的体育思政观念^[7]。其次,教师要不断丰富自身体育知识。高职院校体育教师在教学之外,应多查阅岭南传统体育相关文献资料,积极学习岭南传统体育专业技能和相关文化知识。最后,要提升教师体育思政课程教学能力。体育教师应熟练运用各种教学方法和教学手段,掌握体育思政课程教学规律,并依据高职院校职业教学要求,结合体育思政教学内容和学生特点,进行更高质量的教学。比如,教师应该提升口语表达能力,教学中做到语言简洁、逻辑思维清晰,这有利于学生抓住重点内容、提高教学效率。

4.3 健全高职院校岭南传统体育思政课程评价体系

高职院校岭南传统体育思政课程评价体系是体育教学质量 and 效率的重要标准,是教师执教能力和学生学习成果的展现,为了扎实做好体育思政教学工作,必须健全体育思政课程评价体系。首先,要构建体育思政课程反馈机制。体育思政课程反馈在于岭南传统体育相关知识和思政教学元素两个方面,应该包括岭南传统体育项目发展历史、非遗项目数量、套路内容、运动特点以及思政教学元素运用等方面,主要参考学生对课堂教学的反馈,结合体育教师自我评价和教学专

家的评价,评估岭南体育思政课程设计的合理性和科学性,依此不断修正教学内容和手段,以更好地对学生进行思政教育。其次,要健全体育思政课程评价体系。高职院校岭南传统体育思政课程评价内容要包括专家专业意见评价、教师评价和学生评价等,并将这些评价内容细化指标化,除了体育方面,还要特别关注思政教育评价。构建全面的高职院校岭南传统体育思政课程评价体系,有助于实现对学生思政教育培养的监督,从而对整体体育思政课程设计作出科学合理的判断。

5 结语

高职院校岭南传统体育思政课程建设应该着力于强化学生思政素养,提升民族文化自信,通过显性和隐性教育帮助学生塑造正确的三观,激发学生学习传统岭南传统体育的积极性,体现体育全面育人的功能,培养学生的集体意识和家国情怀。高职院校岭南传统体育思政课程建设应构建体育思政课程体系,建立线上和线下相结合的教学模式,丰富教学手段,全面提升体育教师思政素养,健全体育思政课程评价体系,建立体育思政课程反馈机制,不断强化思政成果建设。

文/钟丹(广东生态工程职业学院,广东广州 510520)

基金项目:2021年度广东省普通高校特色创新类项目《课程思政视域下高职院校岭南传统体育教学提升学生文化自信研究》(2021WTSCX182)

作者简介:钟丹,男,广东河源人,广东生态工程职业学院副教授,研究方向:体育教学与管理。

参考文献:

- [1] 赵玉婷.“课程思政”理念下高校体育德育目标解读及实现策略[J].运城学院学报,2019,37(6):73-75.
- [2] 汪现义,王鸿林.“课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J].青少年体育,2019(12):32-33.
- [3] 赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(2):114-119.
- [4] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.
- [5] 杨如丽.高校体育“课程思政”建设研究[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2019,33(3):76-79.
- [6] 陈克正.新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(9):152-154.
- [7] 胥春华.“课程思政”融入大学体育课程的思考[J].贵阳学院学报(社会科学版),2020,15(2):80-83.