

基于生态位理论探究中小学体育教师的现状与对策

前言

在“双减”政策的引导下，并伴随着体育课程改革的不断深入，中小学体育教师面临越来越大的工作压力。由于中小学体育教师社会生态位低，体育科目在学校的生态位狭窄，课堂中教师与学生的生态位分配不平衡，导致中小学体育教师的职业生态位不高、功能生态位狭窄、主体生态位失衡，这些因素都阻碍了体育教学的顺利进行，以及中小学体育教师的成长与发展。因此，中小学体育教师要认清自身生态位，并提升现实生态位，才能保证体育教育系统的良性循环，进而实现体育教师的职业价值，这既是对体育课程改革的具体实践，又是对提升我国国民整体身体素质具有深远意义。

关键词

体育教师；生态位；体育教师生态位

1 背景介绍

随着课程改革的推进，体育课程改革势在必行，这对中小学体育教师的职业产生了巨大的影响，也对体育教师自身综合素质提出了更高的要求。中小学体育教师对我国体育事业的发展有着重要的作用，尤其在新课程改革的背景下，目前中小学生身体健康情况不乐观，中小学体育教师需要面对巨大的社会压力与责任。然而，由于社会、经济、学校自身的种种原因，中小学教师的生态位一直处于劣势，教师师资队伍建设和跟不上时代的发展与进步，致使整个中小学体育教师面临边缘化。因此，本文从明确中小学体育教师生态位的视角来探究体育教师的现状，看清问题及探究对策，进而促进中小学体育事业的蓬勃发展。

2 生态位与教育生态系统

生态位属于生态学上的核心概念，指的是一个种群在生态系统中，所占据的时间和空间位置，及其与其他群之间的关系与作用。生态位理论现象对所有大自然中的生命现象具有普遍意义，同样也包括人类。学校由不同学科、不同部门组成，分工的不同使学校就像一个循环的大自然，肩负各

种工作的教师都必须拥有适合自己的生态位置。教师的生态位是指教师在学校系统中所处的位置，体育教师的生态位是指体育教师在学校体育系统与其他各个学科教师、学生、领导之间的相互关系。

教育生态系统是整个社会系统中的一个子系统，其拥有属于自身的组成部分，并且不断发挥作用。学校体育生态系统作为教育生态系统的一个组成部分，其称得上是由自然、社会与人构成的复合系统，体育教师需要根据具体的体育教学环境，以体育目标为方向，从而选择适合学生上课的内容与教学方式，通过与学生在体育课程上的了解与互动来达成目标。

2.1 学校体育生态系统的构成要素

学校体育是教育不可缺少的部分，是有组织、有计划、有目的的体育教学活动。学校体育生态系统由五个主要要素构成：教学目的、教师、学生、课程以及教学环境。学校如果要打造良好的体育生态系统就必须满足以下条件：教学目标明确、师资力量雄厚、和谐的校园氛围、合理的课程设计以及良好的体育环境。然而，要满足这五个要素的要求并不容易，它们经常受到外部因素的影响，例如：学校、家庭、

社会、经济、政策等。基于生态学理论,系统内部各组成部分都必须占据有属于自己的生存空间,不能出现错位。如果学校体育生态系统出现问题,尽管暂时可以勉强维持,事实上内部的结构平衡已经被打破,那么就会出现整体功能难以发挥预想的作用。在新课改的实施下,学校要调整好体育生态系统内部的平衡,同时兼顾外部因素的影响,使学校体育拥有自己的生态位,提高学生的身体与心理素质,促进整个体育事业的进步。

2.2 学校体育教师生态位现状

学校教育是有目的、有计划地培养人,导致了学校教育生态系统的复杂性,学校体育教育同样受多种因素的影响。总的来讲,中小学体育教师的社会生态位、学校生态位、主体生态位普遍不高。

2.2.1 中小学体育教师的学校生态位偏窄

教师与教师之间的关系属于学校内部生态位关系,既有竞争,又有合作。中小学教师由于所教科目、年龄、职称的差异,不同的科研能力水平等,都影响着教师在学校生态系统中所占据的生态位。在中小学的实际工作中,社会对学校的评价以升学率为主要因素,这就导致学校将主要目标放在提升升学率方面,自然就造成了各个学科之间生态位的差别。

在新时代教育改革背景下,体育成为中考的必考科目,但其所占分值比率仍然较低,而高中体育课程并未被列入高考科目,体育课必然不被学校重视。当其他学科在进行月考、期中或期末考试时,并未对体育学科提出测验,这反映出学校并未对体育教学效果有过高期望值。关于中考体育考试也有很多弊端,体育考试所考内容与实际体育课程所教授内容并不一致,大部分都是考前突击或强化训练。由于学校的教学目标以升学率为主,经常出现体育课被其他课程占用的情况,因此中小学体育教师在学校生态系统中所占生态位较窄。

2.2.2 中小学体育教师的主体生态位不平衡

随着课程改革不断地深入,在体育教学的过程中也要改变以往的以教师为主体的“满堂灌”的教学模式,要在实际的教学转变为以学生为课堂的主题。在体育课程教学中,教师与学生应该是密切的伙伴关系,教师与学生应该相互支持、增强互动以提升教学效率。首先,由于学校、社会等对体育课程的不重视,学生缺乏积极有效的体育锻炼氛围,这也使中小学生对体育课程的认知有偏差。再加上体育教师对教学内容与教学方式等设计不合理,学校缺乏体育场地、体育器材等基础物质保障,体育教师在课堂上难以充分调动学生的积极性。其次,体育教师与体育教师在同一生态位中由

于所处的层次有差异,这也导致他们之间可能存在更加激烈的竞争。

3 提升中小学体育教师生态位的对策

教育部与国务院等部门联合发布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,这将重塑教育生态系统,从社会、学校、自身等层面为中小学体育教师生态位的提升创造新的机遇。

3.1 加强政策导向作用

各级政府职能部门和学校应落实有关中小学体育教师的相关政策。首先,国家相继出台多项政策为中小学体育教师生态位的提升提供了政策保障。但是目前在应试教育的大环境下,政策落实执行到下级部门或者学校时容易遇到阻碍,所以要增强政府对政策的解读与宣传力度、保障资源充足等。其次,在当今新时代下,人们越来越注重健康,国家鼓励全民健身,特别是中小学学生,更是要提高身体素质。很多学校现在对体育课的要求也越来越高,体育课不再是主班老师的“巩固课”,因此,体育教师也将会被重视,中小学体育教师的社会生态位也会提高。

3.2 提高中小学体育教师的科研能力

一是学校应该健全体育教师生态分化机制,在整个学校教育生态系统中,每个教师应该明确自身的生态位,才能在各个组成部分的共同努力下促进学校的健康发展。学校管理者应结合体育教师自身的经验、科研水平给体育教师进行专业的定位,成立教研组或带头人,针对体育课程的具体项目进行教学科研活动。二是学校领导者应统筹整个学校的发展,正确认识并积极引导体育教师的科研,转变传统的体育教师评价观,将科研成果作为体育教师评价的重要内容,对中小学体育教师可以使用过程性评价或将过程性评价与结果性评价相结合。三是构建中小学体育教师互相学习的平台,进一步强化中小学体育教师的科研能力。不同学校之间可以组织体育教师的交流与沟通,让体育教师们相互学习,分享成功的教学经验,进而提升中小学体育教师的科研水平,也有利于中小学体育教师生态位的提高。

3.3 以学生为主体

体育教师也是“传道授业解惑者”,在实际的体育教学中,要拥有先进的教学理念,改变传统的“填鸭式”教学,以学生为主体,培养学生的核心素养。同一年级的学生在智力、体力、心理等方面的发展不尽相同,每一个学生在学校的体育生态系统中都占有一定的生态位,每个生态位都有它

的优势。中小学阶段的学生身体、心理、智力发展迅速,体育教师要明确掌握学生的差异性,以满足不同学生的差异需求。因此,中小学体育教师在开展体育活动时,必须了解学生的基本情况,明白学生所处生态位的不同,树立正确的教学观,培养中小学生的体育意识,为学生终身的身体健康打下基础。

4 结语

对中小学体育教师的生态位进行研究,其目的是提高体育教师在教学实践活动中的影响力。提升体育教师的生态位有助于提升体育教学的效果,增强学生身体素质及核心素质的养成。因此,随着时代的发展与进步,要不断改善体育教师的生态位,以促进中小学体育教学生态系统的良性发展。

文/靳晓晴(郑州大学体育学院,河南郑州 450000)

基金项目:河南省教育厅2020年度教师教育改革研究项目《教育生态学视域下河南中小学体育教师生态位研究》(2020—JSJYB—077)

作者简介:靳晓晴,女,河南新乡人,郑州大学体育学院助教,研究方向:休闲体育。

参考文献:

- [1] 孟欢欢.新时期中小学体育教师生态位提升的路径研究[J].青少年体育,2022(5):122-125.
- [2] 王志兰,曹延春.生态位理论视角下教师科研能力的培养与优化策略[J].甘肃教育,2020(2):24.
- [3] 单良,杨婷婷,冯欣茹.疫情背景下中小学教师生态位研究[J].中小学教师培训,2020,(7):1-4.
- [4] 王成营.生态位理论视域下中小学教师科研能力的培养与优化策略[J].中小学教师培训,2018(5):27-31.
- [5] 周琪.基于教育生态位理论探析体育教师的发展[J].搏击(体育论坛),2012,4(2):41-43.
- [6] 肖正德.论生态取向教师学习内容的层级设计[J].教育研究,2011,32(12):73-76.
- [7] 王凯.教师学习的生态转向及其特征[J].教育研究,2010,31(11):83-87.
- [8] 杨萌,刘新民,张冲.基于生态位理论的学校体育教学优化[J].教学与管理,2009(12):114-115.