

“岗课赛证”融通模式下 健身类职业技能课程构建研究

前言

“岗课赛证”是近年来推动我国高等教育教学改革的模式之一。“岗”是指工作岗位、“课”是指课程体系、“赛”是指职业技能大赛、“证”是指职业技能等级证书,本文针对社会体育专业健身类方向学生现有人才培养模式与毕业用人单位不符合的现状,遵从当前高校课程教学模式改革内涵,构建“岗课赛证”课程体系,为社会体育专业健身类方向学生课程体系与职业岗位,课程内容与职业资格证书相融合、为职业技能课程构建赋能提供参考。

关键词

社会体育; 高校课程; 健身类; 职业技能课程

我国高等院校开办社会体育专业至今已接近30年。近年来,人才培养与社会需求错位等相关问题不断呈现,其中健身类方向专业人才随着经济发展需求增多,但高校培养与实际用人单位要求脱节成为顽疾。为适应高校教育发展的要求,如何依行业与市场需求进行课程建构,丰富专业内涵,办出专业特色,提高人才培养质量,日益成为专业发展的关键所在。“岗课赛证”指结合学生专业对应其毕业岗位设置课程,课程体系构建是整个过程中的核心,同时学生参加专业比赛促进教学,并检测学生实操能力。高校设置相应专业核心课程同时将职业资格证书与课程衔接,专业课程与专业技能考证相结合,专业课程与职业资格证书衔接,以提升学生的动手能力与以后到工作岗位的实战能力。

1 课程体系构建的弊端

1.1 同质化课程居多

随着我国经济高速发展,高等教育大众化进程不断推进,体育类人才标准也在不断提升,体育课程的实施势必要遵循新的社会发展现状,在体育改革实施过程中,社会体育专业课程设置的相关研究也在不断深化、不断探索的阶段。然而传统的人才培养习惯对我国高校体育专业师资、课程设置的影响仍长期存在,社体专业所需师资、课程仍然遵循传统的体育教育专业和运动训练专业传统,呈现出培养目标相似、

专业特色不强、缺乏创新精神和新兴职业方向的问题,课程设置大体相同,在进行相关课程安排时,多数对接体育类的基础课程,专业课程设置上比例不够,相对较小。在宏观层面的同质化现象比较明显。事实上社体专业课程设置与其他体育专业形式有相同之处,也有社会体育专业特点。尤其是健身课程,要求专业性较强,但目前课程创新性不够,同质化课程不能满足健身方向学生的就业需求。

1.2 课时不足难以满足技能培养

任何一个学科最终需要将理论运用于实践,因此理论与实践的联合培养是常用模式,相对于传统课程,以职业为导向的特色课程仍然较难在人才培养过程中体系化,且教学内容单薄,方法、手段简单、实践教学流于形式,实践技术课程少、课时不足,难以达成技能培养的预期目标。理论教学对于学生专业知识的丰富很重要,但是能力的培养不能仅仅依靠理论教学。

1.3 专业技术型教师不足

健身方向学生专任教师虽多有高学历,然而却缺乏一线工作经验和健身职业经验,导致职业技能课程中理论多实操少、语境多情景少、教学过程碎片化、学生职业能力培养长期处于“边缘化”状态的弊端,也导致健身方向教学内容重理论轻实践的情况产生。健身方向学生毕业后,职业能力无法与当前健身教练市场的需求相适应。

1.4 校企合作不足

技术课还是理论课事实上同样重要,问题的核心就在于健身类方向学生应该结合自身毕业定位,找准其健身人才培养的方向。校企合作是直接对接,健身方向学生毕业后在新的岗位学习健身专业知识、健身职业技能和健身职业基本素质与健身类职业技能等级,具有专业性和市场化的特征。目前,受困于体制相容壁垒及办学成本,高校难以与行业和企业进行有效沟通与协同,加之疫情常态化等因素影响,协同育人或协同创新等举措仍相对式微,高校社体专业前沿技能的培养严重滞后于经济、社会、体育发展的客观要求。

2 岗赛课证的逻辑起点

基于高等教育教学的开放性,高校教学必须走出“单数逻辑起点论”的桎梏和樊篱,树立“复数逻辑起点论”的思维逻辑和行动框架。全面分析“岗赛课证”的逻辑起点。简言之,岗赛课证的各个逻辑起点,岗是指岗位要求,赛是指职业技能比赛,课指课程设置,证指职业资格认证。详情见图一。

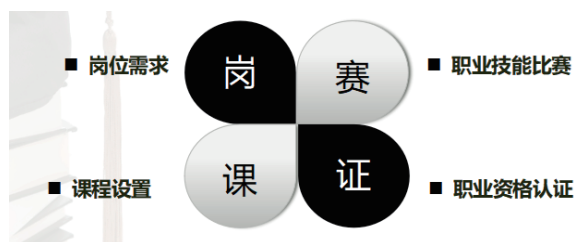


图1 岗赛课证的逻辑起点

2.1 岗的逻辑起点

岗是指高校毕业生毕业后其职业岗位的具体需求,主要指岗位各种条件需求。随着国内健身行业市场的快速发展。健身专业人才非常缺乏。用人单位除了对学历有岗位资格等要求外,还有对学生健身素质和能力的核心需求,这体现的是职业能力的内在需求。岗位需求的呈现是职业岗位标准体系,这也是岗位标准的基本逻辑起点。

2.2 赛的逻辑起点

赛是指比赛,健身类方向,一般指根据国家职业技能资格要求,举办国家级或者省市级健身职业技能竞赛活动,以健身考核操作技能为主要内容的竞技活动。健身类职业技能竞赛是对提高学生健身职业技能水平具有提高的实际作用。能力的高低,通过比赛的直接体现,直接影响甚至决定学生的就业。

2.3 课的逻辑起点

课是指课程,课程具有引领作用,是提升学生专业能力的主渠道,课程是高校实现人才培养目标的根本介质,也是高校教学改革最终落脚点。课程的含义包括:一是指教学内容和教学活动的设计安排,二是专业课程体系和课程标准的设计安排。

2.4 证的逻辑起点

证书是促进高校教育自身发展的内在要求和人才培养目标的有力辅助。对于健身方向学生来说,职业能力是操作技能和技术知识的集中体现,可以通过培训而形成,证书是由国家相应职能部门认定的国家职业资格认证。包括相应职业资格证书和等级证书。证书促进工学结合,而职业技能等级证书是职业技能水平的凭证,需要健身类毕业生在健身类的综合能力。具有专业化和市场化特点。

3 研究方法

3.1 问卷调查法

针对社会体育专业健身类学生进行调查问卷的发放,其中包括健身方向毕业生和在读学生和健身房。首先针对健身方向课程的教学现状,设计调查问卷来客观反映教学过程中存在的问题;其次,对之前健身方向的毕业生也进行问卷分析,明晰之前的课程设计的实际工作中的应用实际情况;最后,进行对健身房管理人员的问卷调研,摸准实际工作需要的课程。最后明确调查结果,分析并得出结论。

3.2 专家访谈法

对相关领域专家、知名健身教练、健身职业培训师等进行咨询和访谈。掌握健身教练的工作职责及其相应素质、能力。

3.3 实地调查

到相关健身房深入了解健身教练工作特征,参加健身培训或资格认证,体验职业技能培训环节与内容。明晰健身方向人才最新要求动向。

4 构建岗赛课证互相衔接的教学模式

4.1 以岗位确定课程方向

依据职业需求,解析健身教练技能构成。依健身俱乐部、私教工作室、青少儿体能馆的岗位设置、工作任务、职业培训与考核,以及知名健身培训机构的课程设计和团操、私教的职业技能之区分,结合高校理论课的价值属性以及培养健身方向技能人才的最新要求,解析健身教练职业技能的具体构成。定期开展市场需求调研,了解人才需求的变化,根据国家相关规定,确定职业技能课程体系。确定社体专业健身

类职业技能课程的应然体系、层次分类、课程设置及基本要求。基于岗位要求,建构职业技能核心课程。基于团操与私教岗位技能类别与层次(初、中、高级)设置职业技能课程,重点建构职业技能核心课程,创设挑战性与现实性兼容、研究性与实践性并重的顶点课程(Capstone Course)。获取健身方向毕业生所需职业技能和素质需求,明晰用人单位的人才诉求,提升健身方向学生毕业后职位需求变化的适应能力。

4.2 以比赛提升课程品质

立足工作实际,创设课程教学职场情境。提高学生实践技能,对标职业岗位的工作实际,依据实际岗位工作任务、案例以及职业规范与行为要求作为职业技能学习的主要内容,设计课程教学过程,把职场搬进课堂,创设沉浸式教学职场情境,建立有效反馈机制,强化健身实践操练,激发培训对象内驱动力,支持学生以比赛为导向,以个性发展促进学生岗位技能提升。围绕课程的实施过程,努力建设一支掌握精湛、前沿职业技能的师资队伍,促进专业办学质量提升。以比赛为依据,进一步完善学科课程体系的整体设置。

4.3 以证书辅助课程

“课证融合”人才培养模式中的“课”是主,“证”起到辅助作用。近年来“学历+证书”成为用人单位招聘人才的普遍要求。职业资格证书是健身类学生上岗的必要条件之一,也是入选工作岗位的有效切入点。通过资源融合,将证书考试相关内容与健身专业教学大纲相衔接,完善职业技能训练平台。把健身教练职业资格证书涉及的健身一系列课

程纳入教学课程之中,学校可与当地有资质的健身房,参与共建健身方向学生实训基地。通过校内实训基地和校外实践基地的资源融合,创新健身人才培养模式。以行业内证书认证为主要途径,遵从健身行业人员标准、依托健身行业动态,学生在具备行业基本健身从业能力的同时,获得健身行业内认可证书,辅以健身教练实训、健身教练实践、健身教练职业发展等环节考核、评价机制的实施,完善职业技能训练与证书考取工作,如私人教练证书等。建立激励导向制度,协调健身方向学生课程管理机制,设立课程建设团队增强学生就业竞争能力。

5 结语

在疫情常态化背景下,人们对健康生活的理念进一步加深,社会需要更多的高素质健身方向专业人员,并且在人员素质上也有着更高的要求。以高校健身方向毕业生毕业后市场需求为导向,建立与时俱进的社会体育学科课程体系是必要的。“岗课证赛”四位一体培养模式,以岗位确定健身课程方向、以比赛提升健身课程品质、以证书辅助健身课程。制订现代个性化健身教学方案,调整健身类学生理论课程和实践课程的比例设置。

推进健身类产学研深度合作,加强健身方向学生的健身相关实践能力培养。实现健身专业学生学历证书与职业资格证书对接,加强健身类技能人才供给能力,以推动职业教育质量提升。

文/于志刚 (岭南师范学院,广东湛江 524045)

基金项目:岭南师范学院2021年教育教学改革项目《社会体育指导与管理专业健身类职业技能课程建构研究》

2022年教育部产学合作协同育人项目《“互联网+”视阈下高校智能化体质健康平台建设研究》(220602537175330)

作者简介:于志刚,男,黑龙江人,岭南师范学院讲师,研究方向:社会体育。

参考文献:

- [1] 马玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23):107-111.
- [2] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [3] 李泉鹰,陈武元.高等教育学逻辑起点研究的“四个反思”[J].江苏高教,2021(12):16-23.
- [4] 邹银凤.高职院校专业建设与人才培养同质化的应对策略——以H校为例[J].科技创新与生产力,2021(8):155-157.
- [5] 郭江华,潘玲玲,闵云燕.基于“课证融合”的应用型本科人才培养研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2019(6):90-92.
- [6] 郭江华,何翔,舒雯.“课证融合”视角下的应用型本科人才培养探究——以江西农业大学南昌商学院金融工程专业为例[J].六盘水师范学院学报,2019,31(2):109-115.
- [7] 孙得人.基于专业应用能力认证的应用型本科院校“双证”融合人才培养体系探讨[J].西部素质教育,2018,4(18):129-131.