

高校体育支教的文献综述研究

前言

随着西部大开发战略的全面实施，西北部偏远地区的教育得到了长足发展，但体育教学的脚步仍然滞缓，出现教育格局不协调的现状，体育支教面临实践难题。本文通过比较分析相关文献，指出体育扶贫与体育支教存在的区别与联系；体育支教具有除教书育人以外的社会价值；体育支教的重要性及发展困境，体育支教的发展需要高校、地方政府和基层学校三方相互有效协调；在体育支教发展困境中，主要有师资队伍、上级部门协调力度、师资供求关系、制度保障体系四种观点。此外，本文还对体育支教的重要性和发展方向进行了综述。

关键词

体育支教；教学能力；社会价值；发展

在当今社会经济的大环境中，东西部经济发展的差距比较明显，西部偏远地区受环境的影响与限制，社会经济发展速度慢、基础差，难以留住优秀的人才，造成人才“东南飞”的局面。另一方面，自高校扩招以来，每年都会有一些大学生难以找到理想的工作，但大多数高校毕业生不乐意到西部工作，造成了人才浪费。大学生西部支教团正是国家积极引导高校毕业生到基层就业的措施之一，在锻炼学生能力的同时，也能解决西部优秀人才的缺失问题。西部支教的实施对于改善西部人才缺失、加快东西部人才优化配置具有重要的现实意义；对拓宽大学生就业的渠道、提供更多的就业岗位、加快西部地区经济的发展、增强西部教育事业的师资力量等也具有十分重要推动作用。

1 关于体育支教的概念与特征

1.1 关于体育支教概念的定义

目前学术界对体育支教的概念，多从目的、实施主体、存在方式和国家发展战略地位等角度去定义。有的学者认为，进行体育支教，在过程中从更高的教育角度去改变支教学校对体育教学的落后观念。从影响体育支教效果的因素分析，对体育教学的错误认知直接影响了体育支教的有效开展。也有的学者认为，体育支教是“在校体育类大学生利用课余时间对就近区域内农村中小学进行每周为期一天的体育教学活

动”的简称，对于加强城乡之间联系，促进我国农村中小学学生全面健康成长具有重要意义。还有的学者认为，体育支教作为实习支教的重要补充方式，以体育支教的角度去反思我国支教的整体工作，以促进支教工作的总体提高，并为实现基础教育均衡发展侧面提供理论指导。此外，有学者觉得建设新农村体育服务体系是社会主义新农村建设中的一项重要内容，通过扶贫支教，可以促进农村体育文化传播、体育基础设施建设等方面发展。综合来看，体育支教是在政府牵动下，高校自发组织学生对体育基础薄弱地区开展教学，以推动体育教学发展为直接目的的教育方式。

1.2 关于体育支教的特征

尽管对于体育支教概念的定义角度各异，但学界对其特征的看法却大都相同。一般认为体育支教具有以下特征：一是互补性。支教与受教两方主体，存在较强的互补性。支教一方通常有着师资条件优越、体育方面的经验相对丰富以及当地对体育重视等优势，能够为受教地区存在的短板带去专业性的解决方案。二是对硬件设备依赖高。支教学校体育教学薄弱的原因，部分在于教学设施简陋。除了跑步、健美操这类活动只要求有相关知识与场地外，其他诸如篮球、足球等球类活动，不仅要提供场地，还要提供设备器材。而体育扶贫在这方面的作用，就在于需要先于体育支教，去提供硬件设施和有关器材，才能更好达到教学效果。三是对体育支

教的定位有两种,分别是“支教”和“顶岗置换”。这些学者认为通过体育支教,不光是支援基层学校,还在于在支教实践中培养未来体育教师。毕竟,在支教前,每个志愿者都只是空有相应的专业知识、技能,在如何授之于人还只停留在思考上,而支教恰好提供了实践的机会。

2 关于体育支教的重要性

有学者看到,在“西部大开发”战略以及国家对农村问题高度重视的双重背景下,对欠发达地区进行体育支教的观点逐渐受到关注。改革是教育永恒的主题,教育改革的核心就是课程改革这一重要论点,而实行理性、人性的体育课程就是体育教学改革的方向和最终目的。

有学者统计,体育支教自20世纪90年代发展以来到现在渐成规模,将近三十余年的实践并未让它得到全社会的足够重视,这既体现在学界对体育支教的研究不够,也体现在长期存在错误性认识。部分人认为体育支教只是实习支教的补充,甚至把支教当作晋升的阶梯,错误认识了它的本身价值,“支教就是派老师过去上课”等观念根深蒂固。站在师资队伍角度,学者认为“二元社会”的城乡结构决定了城市将占有大量教育资源,贫困地区的任课老师与所授课程毫无关系的现象司空见惯。其次,在支教队伍的群体中,大学生占主要比重,而短期支教又是现在支教的主要方式,不可避免出现“重实物支教,轻精神支教;重支教形式,轻支教内容;重道义支教,轻实质支教;重送教轻传教”的局面。

有学者认为,以顶岗置换为例,相关政策的制定缺乏针对性,负责部门、领导层的政策执行水平和经验深深影响顶岗支教政策的有效贯彻。支教队伍虽然初步确立了“高校-地方政府-基层学校”三位一体的教育实践模式,地方教育行政部门也给予了一定的政策支持和经费保障,但由于现阶段双方只是以协议的形式进行合作,不具备稳定性和连续性,双方的责任分工需进一步明确。

从师资供求关系角度关系分析,部分学者认为目前支教数量和规模还难以满足学校需求。支教队伍每年会依据实习基地需求派遣支教生,但据目前状况来看,在具体到实习基地的各个学校,乃至各个专业时,其师资供应和需求关系呈现一种不平衡状态。支教学校对于师资的渴求都十分殷切,但每个学校的情况不同,同一学校每年的情况也不同,需要的师资数量、种类与支教队伍供应的支教生之间出现了不对应的情况,使部分支教生的所教非所学,不利于准教师人才的培养。

3 关于体育支教的发展方向

随着西部大开发战略的逐步深入,体育支教的重要性日益凸显,因此为更好地促进西部经济的发展,推动体育支教进入新台阶,对体育支教的发展方向进行分析。

3.1 支教队伍与地方教育行政部门需进一步明确责任分工

有学者认为,U-G-S(三位一体)作为在长期教育实习探索和改革中形成的一种行之有效的教育实习模式,构建了教育行政部门、高校、实习支教学校的教师多方主体。但它的有效实施,需要教育行政部门、高校与各实习基地学校展开三维互动交流,建立起较为完善的管理模式和评价机制,以保证实习质量。但是在U-G-S机制运行过程中三方的协同合作也存在着一些需要完善的地方,具体是:职责定位不清晰,缺乏有效的沟通;现行体育实习方案与实际需求脱轨,改革亟待深化;尚未形成系统指导体系,不利于体育师范生教学能力的提升;校际交流缺乏活力,合作模式有待完善;评价标准不一致,缺乏必要的考核与监督。

3.2 支教队伍与支教学校还需平衡供求关系

扶贫有精准,支教也需要讲求效果范围,学者认为应由点到面提高农村学校体育支教受援面积。每次支教1所学校,就要达到对所在乡镇的大部分学校产生影响的最大效果。体育支教老师在支教时不仅要做好自己的教学工作,更重要的是要和当地的教管会结合起来,在本地区带出1支高素质的体育教师队伍来,形成“支教1校,带动1片”的局面。

3.3 扶贫支教制度有待完善

制度的完善有利于扶贫支教的顺利实施,现阶段建立系统化的保障体系,要从实际保证“学会生存”教育,分别需要落实支教教学的整体规划,以保证体育支教的有效开展;推动支教文化的相互融合,以建立多方合作体系;建立各级支教保障体系,以充分护航支教队伍。

4 目前西部体育教育不足之处

4.1 学思想相对落后,教学方法单一

在走访中了解到,部分教师依然采用竞技体育模式为主的教学模式,这样不利于学生终身体育的培训及个性的健康发展。有47.5%的体育教师依然采用传统的“讲解示范法”向学生传授体育技能及基础理论知识,虽然此方法有利于帮助学生快速地掌握体育项目的基本知识、技术能力等,但在教学过程中,学生的兴趣难以得到最大的满足。

4.2 体育教师性别比例失调, 高级职称教师偏少

调查显示, 我国扶贫支教地区中小学, 男女体育教师比为 5 : 1, 在所调查的 202 位体育教师中, 男体育教师有 167 人, 而女体育教师仅有 35 人, 可见, 我国西部支教接收地区的中小学体育教师性别比例严重失调。在对教师职称的调查统计中发现, 拥有高级职称的教师仅占调查总数的 16.8%。据调查结果反馈, 体育教师晋级难度偏大, 是造成高级职称教师偏少的重要因素。

4.3 经费短缺, 场地器材、体育设施严重不足

调查中发现, 有大部分的学校体育活动经费都不足, 不能满足正常的体育活动开支, 占比高达 68.5%。仅有一小部分地区学校可以满足正常体育教学活动, 占 6.3%。有 66.1% 的初中没有一块标准的体育田径场地, 中小学体育场地建立最多的就是篮球场和乒乓球场地, 而排球、足球、网球、羽毛球场地的建设比较匮乏, 占 30% 以上。在现场调查中发现, 有的中小学校中虽然有田径场、篮球场、羽毛球场的场地, 但是建设的标准完全不符合国家的规定, 场地严重缺乏或者是存在规格质量差异, 严重影响了中小学体育活动的开展。

5 西部体育支教的建议

5.1 加强对学校体育工作的管理、更新体育教学观念

教育部、地方政府、教育局以及相关管理部门应加强对学校体育工作的监管工作, 同时更新管理观念, 根据新时期对学校体育教学目标的要求完善我国西部地区中小学体育教育的基础条件。推行县、乡、村三级办学模式, 并建立起责任明确的监管系统, 形成制度完善的决策系统。最终改变西部地区中小学体育教学管理工作中出现的松散、滞后等不良问题, 以保证学校体育教学的健康发展。

5.2 鼓励经验丰富的优秀教师到西部地区传授知识

西部地区经济发展相对缓慢使许多经验丰富的优秀教师望而却步, 不仅缺少体育教师, 更缺少经验丰富、观念新颖的优秀教师。地方政府、学校管理部门应加强东西部学校之间的交流, 鼓励优秀的体育教师到西部贫困地区传授知识。同时提高学校的奖金、工资待遇以及补偿金来吸引优秀的教师, 从而提高学校体育教学的质量, 加强东西部资源的优化配置。

文 / 张方政 (福建师范大学体育科学学院, 福建福州 350000)

作者简介: 张方政, 男, 福建福州人, 福建师范大学体育科学学院硕士研究生, 研究方向: 体育社会学。

参考文献:

- [1] 石岩, 周欣元, 汪庆波. 我国农村体育支教的现状与发展探索 [J]. 四川体育科学, 2008 (4): 14-17.
- [2] 张华, 何玲, 王俊刚. 扶贫支教在新农村体育服务体系中的作用研究 [J]. 四川体育科学, 2017, 36 (1): 116-119+151.
- [3] 田克湟. 高师院校体育教育专业实习支教课堂教学研究 [D]. 漳州: 漳州师范学院, 2012.
- [4] 宋丽维, 孔伟, 周玉红, 等. 体育教育专业实习支教学生基层意识教育研究 [A]. 中国体育科学学会, 2019: 3.
- [5] 朱鹏程. 甘肃省农村中小学扶贫体育支教实习研究 [D]. 兰州: 西北师范大学, 2019.
- [6] 卢翠宁. 基于教育四大支柱下高校体育学生短期支教的创新研究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2017.
- [7] 郭井双, 潘秀丽, 汪作朋, 等. 师范类体育专业大学生“实习支教”现状调查分析 [J]. 湖北体育科技, 2014, 33 (6): 532-534.
- [8] 汤莉莉. 体育教育专业学生实习支教岗前培训需求调查分析 [J]. 搏击 (体育论坛), 2015, 7 (5): 40-41+46.
- [9] 华建军, 孟明亮. 体育教育专业实习支教状况调查研究 [J]. 湖北体育科技, 2012: 32-33+52.