

深化体育教学改革 提高学生体育综合水平

前言

伴随着教育教学的改革浪潮推进,各学科教学都发生了一定的改变,初中体育教学自然也不例外。将教育改革坚持到底,遵循学生的客观成长规律,根据学生的实际学习发展需求来制定合理的教学计划,以学生的切实发展为教学根本目标,是目前初中体育教学的正确走向。体育教师需要密切关注改革浪潮,并相对应地调整自己的传统教学观念,让体育课不再成为学生单纯放松身心、自由活动的机会,还要真正成为学生强健自身体魄、提高体育水平、热爱体育运动、养成良好习惯的途径。因此教师应当深化体育教学改革,尝试开展多角度、全方位的体育教学,为学生的体育综合能力塑造做好铺垫,让学生可以借助教师的多样化引导,充分塑造自己的各种体育能力,切实意识到体育对自身发展的重要性。

关键词

初中体育;教学改革;体育综合水平;实践对策

义务教育阶段是学生自身能力与素养发展、知识汲取与经验积累的初始阶段,在这一阶段中,任何学科教学都不仅仅是其表面呈现的价值,教师需要担负起学生健康成长的职责,通过多样化的引导来为学生树立正确的人生价值观念,同时需要注重学生自身各项能力的塑造与个性化特长的发展,为学生后续的进一步发展提升做好铺垫。在“五育”理念中,我们可以看到学生不仅需要智力的发展与知识的累积,还需要逐渐具备优良的品德素养、强健的身体机能等等,这些与学生的学科理论知识是同等重要的。因此体育教学的重要性不容忽视,且体育教师也需要明确自己所担负的职责,站在学生的身体发展角度进行切实的思考,结合学生的实际成长情况与教学内容制定多样化的教学对策,能够从多个角度开展全面的教学引导,让体育真正扎根在学生的内心,成为学生成长发展道路上的好伙伴、好帮手。

1 深化初中体育教学改革的着手点探索

1.1 深化体育教学改革,以扭转学生态度为着手点

在各学科的教研会上,教师以教学实际为主题进行交流时,往往会围绕着学生的“学科兴趣”开展,几乎所有教

师都认可:兴趣是引导学生开展有效学习的“关键按钮”,对于体育教学也不例外。由此可见,学生的主观态度对于教学的实际开展所带来的影响是不可小觑的。如果学生能够持有积极的态度,那么教师在开展教学时也会相对顺利,学生进入到学习探索的状态也会较为容易,反之,若是学生秉持的态度是敷衍的、冷淡的,那么即使教师使用的教学方法非常新颖多样,教学效果也会不尽人意。因此想要开展有效的体育教学,让学生能够通过体育学习获取更多的体育知识并且塑造多样化的体育能力、养成良好的运动习惯,教师首先需要关注到学生的体育主观态度,根据学生对体育的主观态度来制定相对应的教学对策,在开展教学改革时,也需要以此为着眼点进行改革探索。

1.2 深化体育教学改革,以改变教学方式为着手点

教学方式是影响学生体育能力塑造的客观因素,也是教师可以拥有一定掌控权的因素,教学方式的不同,所带来的教学成效也大不相同,因此教师需要反思回顾自己的教学实际情况,客观评价自己的教学方法是否能够与学生的体育发展趋势相符合,学生在自己的课堂上对使用方法是否会感到不适等等。并且教师需要意识到教学方法的使用也会在一

一定程度上影响学生对体育的主观态度,若是教师所使用的教学方法多样且适合学生发展,那么学生往往就会喜欢参与到体育课之中,并且能够逐渐意识到体育课对于自身整体发展起到的关键性作用;但若是教师所使用的教学方法单一且不与学生的实际情况相符合,那么学生会逐渐形成一种应付的心态,自然也就无法有效地参与到体育课之中,自身的体育能力塑造情况自然也会受到影响。

1.3 深化体育教学改革,以关注学生特长为着手点

每一个学生在体育能力上体现出的特长都是存在出入的,有的学生偏爱田赛类项目,而有的学生则喜欢长跑、短跑等竞赛项目。且学生的性别、身体发育程度、原有的体育基础等多种因素都会影响学生的体育能力,这也是我们所说的“学生群体个性化差异”。但是教师不应当将个性化差异当做阻碍学生群体同步发展的因素,而要注意到每一个学生的体育特长,让每一个学生都能在体育锻炼中感受到自己的独特价值、寻找到自己的体育特长方向并且着重引导学生向这方面发展。当教师关注到学生不同的体育特长时,也就意味着寻找帮助学生树立体育发展的自信心的方法,自然也就间接提升学生群体的体育能力发展水平。因此将学生的体育个性化特长当做教学改革的关注点也是不错的选择。

2 目前初中体育教学的实际情况与存在问题

2.1 学生与教师对于体育教学重要意义的认可程度不高

就目前初中体育教学的实际情况来看,不难观察到很多学生与教师对于体育教学的存在价值是具有偏差认知的。虽然“德智体美劳”全面发展的口号天天挂在嘴边,但是真正能够理解并支持的教师与学生数量并不多。或许是受到教育改革之前的应试教育影响过大,亦或是在教师与学生的心中,“智力”的发展与理论知识的学习与体育课相比更加重要,因此体育课成为了教师与学生眼中的“副科”,成为了可以被取代、可以被忽略的学科。这种情况是非常令人担忧的,若是教师不带动学生及时扭转对体育的错误认知,那么年轻一代的身体素质培养与体魄塑造情况都将不堪设想。教师需要清楚地意识到,体育教学对于学生发展的不可替代性,并且能够让学生全身心地投入到体育锻炼之中,积极配合体育教师的引导,逐渐养成良好的体育锻炼习惯。

2.2 部分体育教师所使用的体育教学方法千篇一律

教学方法的使用直接影响教学效果,因而当体育教师留意观察自己的教学方法使用情况后,就能够大致分析出自

己的体育教学质量是否达标。在目前的体育教学中,大部分体育教师所使用的教学方法都是千篇一律的,甚至上课的模式与流程都是一成不变的。教师往往会带领学生进行热身动作,热身完毕后就当天需要教授给学生的某一运动项目的某几个关键运动动作进行示范,之后让学生自主练习并自由活动。这种教学模式已经让学生感到疲劳,且在这一过程中教师往往并不注重学生是否结合了充足的体育理论知识再进行实操训练、学生对运动动作的熟练程度与规范程度是否合格、学生在练习的过程中是否产生了疑问且这些疑问是否得到了及时的解决。因此教师需要及时改变自己的教学方法,使用学生喜爱且合适的方式来促进体育教学改革的深化。

2.3 学生的体育发展不够完善、接触内容不够全面

虽然学生参加了体育课,进行了体育锻炼,看上去学生的体育能力发展在稳步推进,但事实却是学生的体育发展不够完善且接触的内容不够全面。首先,初中生接触的体育实际运动机会较多,但是却非常缺乏体育理论知识的学习和积累,这对于学生的日常体育锻炼而言就如同“盲人摸象”,缺少基本的理论知识框架,是无法达到预期的体育发展目标的。其次,学生目前接触的体育锻炼项目较少,仅仅是固定的几种运动类型,实际上学生需要的是更加多样化的引导,并且能够有机会发掘自己的体育潜能。因此教师不能盲目、片面地认为只要学生按时参加了体育课,就等同于学生的体育能力发展是不存在问题的。教师需要透过表面现象窥探本质,不断满足学生的体育发展需要,配合体育教学改革的推进。

3 深化教育改革、提高体育教学质量的教学实践探索

3.1 关注初中生的体育理论知识积累开展改革教学

理论与实践是提升学生体育综合水平的两把利剑,只有学生会“两条腿走路”,才能又快又好地实现自身体育能力的塑造。但是目前初中生的体育理论知识非常缺乏,只是跟随教师进行户外的体育运动,并没有结合理论化的体育知识进行综合性探索。因而加强学生对体育理论知识的把握是促进学生实现体育多样化能力塑造的必经环节。因此教师需要针对体育理论知识的教授进行教学方式的探索。

许多教师认为,只要适当开设体育室内课堂,在课堂上为学生讲解一些简单的体育理论知识即可,但实际上理论课的设置并不是随意的,而是需要带有节奏性、科学性的。

如教师可以在不同体育项目的第一次课程中,采用理论课堂模式给学生授课,先让学生了解与该运动相关的理论知识,如规范动作的来源、与之相关的历史运动健将、在运动中应当注意的问题等等,让学生对该项运动有一个基本的认知,之后再行实践练习,且教师在理论课堂上也需要讲究教学方法,避免学生在课堂上感到厌倦从而达到预期学习效果。教师可以通过赛事重播、体育轶事等来调动学生的积极性,吸引学生探究了解,从而顺利地引入理论课堂教学。

3.2 注重每一位学生的体育学习质量开展改革教学

在室外体育课堂上,教师与学生经常被同一问题困扰:站在教师的角度来看,针对某一动作无论教师教授多少次,也总有学生跟不上教师的节奏,在练习的过程中经常出错,导致教师筋疲力竭也无法取得令人满意的教学效果;而站在学生的角度来看,许多学生都会感到自己并没有得到教师的重视,在学习的过程中经常还未看明白教师的示范,或是尚未听懂教师的训练要求就“稀里糊涂”地进行练习,结果自然是学生没有练习到位还产生了很多的疑惑。实际上,教师的精力有限与学生的数量较多之间存在矛盾,只要解决了这一矛盾就可以提升教学质量。

因此教师可以针对这一问题,借助“小组式”教学模

式来予以解决。如教师可以先根据体育能力的强弱将学生分为几个小组,每个小组的人数控制在6人以内,且小组内体育能力较强、一般及较弱的学生均匀搭配。之后教师可以为学生针对某一动作进行集体示范,之后让学生以小组为单位进行组内集体训练,此时存在问题的学生就可以借助小组合作实现问题的解答,而若是小组遇到了共性问题,则可以向教师提出,教师也不必进行反复的讲解。这种教学既可以提高教学效率,又可以在减轻教师教学负担的情况下提高教学质量。

4 结语

初中体育教学对初中生的全面发展所起到的价值重要性不言而喻,这也是推进体育教学改革的根本原因。让学生能够在教师更加多样、更为全面的教学中获取更多的体育理论知识与体育实践经验,并且让每一个学生都能够有机会挖掘自己的体育潜能、发展体育特长,这是体育教师应当尽到的教学义务。因此教师需要根据学生的体育能力发展实际需求与教学内容来制定相对应的教学计划与目标,为提升学生的体育综合水平打造更好的平台,让学生能够实现体育综合实力的塑造与提高。

文/张根明(泰州中学附属初级中学,江苏泰州 225300)

作者简介:张根明,男,江苏泰州人,江苏省泰州中学附属初级中学一级教师,研究方向:初中体育教育、青少年体育与健康及运动发展。

参考文献:

- [1] 阿亚提古丽. 新媒体在中职学校体育教学中的运用研究[J]. 短篇小说(原创版), 2018(35):110-111.
- [2] 曾盛誉. 新时期青少年进行体育教学存在的问题及对策研究[J]. 山西青年, 2018(24):222.
- [3] 杨卫兴. 多媒体体育教学的发展模式初探[J]. 中小学电教(下半月), 2018(12):55.