

职业教育对国家体育教育事业发展的响应研究

前言

本论文运用文献资料等研究方法,将职业教育对国家体育教育事业发展的响应视为“‘职业教育中的体育’干什么”这一问题,从“职业教育中的体育应该能干什么”、“职业教育中的体育应该干出什么”、“职业教育中的体育实际干了什么”、“职业教育中的体育实际能干什么”四个层面进行分析,以期通过理论研究助推青少年体质健康发展,推进职校体育教育高质量发展进程。

关键词

职业教育;青少年;体育教育;响应;改革

根据2021年发布的《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》和《第八次全国学生体质与健康调研结果》显示:大学生体质下滑的现象仍然没有得到遏制。“双减”政策的出台在很大程度上为青少年体质健康提供保障,但从另一角度看,“双减”关注的是14~17岁义务教育阶段青少年群体,而18~25岁阶段的青少年体质健康似乎成为影响“中国青少年体质健康”的“长尾”。当职业教育“三座大山”移除受阻,当“知乎治校”、“报警/投诉维权”成为职业院校的“热”现象,“以体育人”的核心和精神到底该如何弘扬并落到实处?

1 “职业教育中的体育应该能干什么”

1.1 以体育器材为介质的文化知识与身体素质提升

作为学校体育的一个分支,职业教育中的体育教育工作不容忽视。最直观、最容易感受到的有形的东西是器物,即在“器物-制度-文化”的演进过程中,体育器材等设备成为体育文化知识与身体素质提升的媒介。体育器材与体

育运动相互依存、相互促进。学校体育运动的普及与运动项目的多样化离不开对携带体育信息的体育器材的应用。学校体育场地和体育器材是对大部分青少年进行体育健康知识、体育史、体育美等教学的物质基础。职业教育具有很强的灵活性与适应性,职校体育课程设置应与职业生涯规划、职业技术特色等相互体现。

1.2 以体育规则为约束的礼仪品格教育与学校制度遵守

对体育运动竞赛实行统一规划管理的制度与能够促进学生、教职工等协调和可持续发展的学校制度存在逻辑契合。如体育运动竞赛制度,裁判员宣誓代表公正与权威;黄牌的出示是一种规劝;体育服饰则可以彰显出文化价值意蕴与选手精神风貌。首先,职业院校有其教育上的特殊性,作为一种类型教育,在产教融合、校企合作等运行格局下,体育教育与整个职业教育应保持较高的契合程度。其次,生源问题上的特殊性,面对不同层次、不同心理、不同社会认知的群体,在仪式教育、规则意识、金牌“代价”等的教育上,“以体育人”应在此有所显现。

1.3 以体育精神为推崇的理想信念强化与风气活力展现

体育精神彰显着体育的力量,且极具凝聚力、感染力和号召力。因此,职业院校在培养学生职业精神、工匠精神的过程中,应与体育精神的融合,逐渐树立道路、理论、制度、文化“四个自信”。体育承载着国家强盛、民族复兴的梦想,青少年是祖国的未来,且职业教育在政策红利下吸引了越来越多的青少年。职业教育中的体育运动精神教育应承载并集中体现出职校人的文化意识和社会意识,并外显为运动气质,提升职业教育的“精气神”。

2 “职业教育中的体育应该干出什么”

2.1 “青少年体质健康”问题在此得到缓解与改善

在校采取产教融合、校企合作、技术赋能等的举措下,年轻的高素质技术技能人才储量扩大。中国有诸如清华、北大的知名高校,黄冈中学、衡水中学的知名高中,却无一所知名的职业院校(学历教育),亦无明确的职教体育改革试验。职业教育本身具有活力,在“体育+”模式下,通过“运动员竞技能力的非衡特征及补偿效应”视角,由其他高度发展的素质或能力予以弥补,使得其整体个人能力保持在特定的水平之上,最终促使青少年体质健康问题得到有效缓解。

2.2 “输血式”经费投入转为“造血式”模式经营

体育赛事带来的经济与城市名片打造具有联动效应,广泛涉及城市交通、住宿、餐饮、旅游、购物、广告、物流等相关行业,在学校品牌打造与效应传播上也有很好的推动作用。倒推职业教育初衷,以教育产品回答“职业教育在做什么”、“职业教育做的怎么样”的问题更容易吸引社会投入。另外,盘活教育劳务存量并找到新的利润点,重组现有教育资源,提升造血功能。如“旧厂房改造体育馆”,以此为大学生创新创业课程参照,多项联动带动经济效益与社会效益。

2.3 “数字化”全民健身成就落地为全民健身服务

体育专科学院可以计数,但综合类职业院校下设体育学院或体育学科将会培养更多的体育综合人才。体育专科学院的学生去向多为健身教练或自己开设培训班,而进入全民健身服务行列的少之又少。尽管有着“社会体育指导员超过200万人”的成就,然其背后是“重复计算”“上岗率低”。在“双减”政策的影响下,体育作为非学科类项目将迎来新风口。培养职业院校体育专业的学生普及“全民体育素养”,带动“体育市民”成长计划开展,进而“把我们所拥有的体育转为我们所希望的体育”。

3 “职业教育中的体育实际干了什么”

3.1 高教育政策激励,但学校体育仍处边缘地带

从推动本科层次职业教育发展到坚持“职普”比例大体相当,从扩大专升本招录规模到保障职业院校毕业生参加事业单位公开招聘的合法权益和公平竞争机会的过程中,仍然存在教育评价导向、体育成绩非正态分布等担忧,使得“学生体质健康水平仍是学生素质的明显短板”。现行职校体育处于“短期的教育”而非“长期的培训”状态,即未从全局范围审视职教体育的发展。纵观职校体育对教育改革、体教融合等的响应,诸多院校仍存在着“体育不动”的问题,如不变的军训“老三样”、不变的“学生喜欢体育但不喜欢体育课”、不变的趣味化的学校运动会。

3.2 高教育投入保障,但体育群体话语权缺失

《2020-2021年中国职业教育投融资发展报告》显示,2021年整个职业教育融资额仅上半年就达62.1亿元,融资总额同比增长450%。尽管职业教育成本与投资多元化,但经济发展模式与职业教育模式的错位却从根本上决定着我国职业教育的发展处于尴尬境地。职业教育面临的是初、高中学生,他们的社会认知和自我意识还不成熟,在校出现两个极端,一是强势、反抗心理高涨的学生迫使现状为其做出改变,二是弱势、无坚定选择的学生不得不屈服现状。当通过德育课、班主任谈话甚至纪律处分来提升学生思想品质时,加之“重视”背景下无人积极引导,体育群体话语权严重受限。

3.3 高教育资源配备,但教育者职业自我倦怠

职业教育的高额学费与其并不高的办学质量形成鲜明对照,挫伤了职校被选择的积极性。当追求利益最大化的现实主体与名义上的法人主体之间动机和能力严重不对称,当学校只有依赖“档案”及审查资料来判定二级学院的经营作为,当“绩效考核成为管理的最佳及最终手段”,“赚了是自己的,赔了是国家的”境地下,“寻租”成为普遍行为。同时,不发达的工会体系、对一般人力资本发展与开发的不重视、劳动力自由流动频繁且紧缺等的现实境地使得职校体育教育工作者处在长期被动博弈状态,在诸多利益相关者的环境下,产生职业自我倦怠。

4 “职业教育中的体育实际能干什么”

4.1 牵头职教体育调查

面对职业院校体育教育是何情状、改革到何种程度、当下体育公共体育服务满意度如何等问题,职业院校体育教

育应有所作为：1. 调查体育课程在各专业总课程设置中的情况；2. 调查体育课程内容在所有体育学科课程中的情况（含军训、讲座）；3. 调查体育课程内容在不同专业中的设置情况；4. 调查特殊人群（职校“5+1”群体学生：单亲孩子、离异家庭、务工子女、留守儿童、身体或心理有疾病、文身）的体育活动情况；5. 调查体育礼仪在校园活动中的运用情况。职业院校要明确体育在职业教育中所处的地位，并探寻符合职业院校特色的新型体育教育模式。

4.2 迭代职教体育改革

尽管我国已在行政体系层面和学校体系层面建立了较为完整的职业教育体系，但职业院校始终未能充分体现职业教育特色，重理论、轻技能的社会思维定式尚未得到根本转变，职校自己作为质量独立判断者和保持者必然首先满足利益相关者的需要。职业院校应尝试将“以体育人”放在增强竞争力的职业教育投资上，并重新引导学生的职业取向、教育取向及就业导向，一改职教课程中课内教学、专业实践教学与创新创业教育为“76.4%：22.4%：1.2%”的现象，并鼓励学生具备“创造性破坏”的企业家精神与才能，即探寻体育能在多大程度上撬动整个职业教育飞跃。

4.3 延展职教体育服务

从教育评价指挥棒看，职业教育被普通教育所裹挟，成为普通教育的附庸和影子。当前，尚无第三方对职业教育的改革发展与办学水平等的高质量发展提供监督机制和评价堡垒。在现行“职教模式”（“工学结合、校企合作、顶岗实习”）的基础上，跨界融合推动发展职业教育产业，开发职教新产品。职业院校可积极探索职业教育主要利益相关者共同参与的评价共同体与运行机制，以“开放”为关键词，从To B、To C端口延展社会效益、经济效益与价值效益，推动职教事业与体育事业融合发展，研究职业教育对国家体育教育事业发展的贡献，提升职教的社会满意度。

5 结语

育人为本，质量为先。职业教育受到“三座大山”的制约，其根源在于体育的育人功能被漠视。遵循“以体育人”的思路发展职业教育，将以育人为目的的学校体育纳入职业教育与体育教育事业的发展规划中，以保障青少年体质健康发展，推进体育强国梦的实现。

文/郭桂坤¹，王锡营²，蔡莹²（1. 烟台工贸技师学院，山东烟台 264003；2. 山东海事职业学院，山东潍坊 261108）

基金项目：2021年全国航海类专业毕业生就业工作创新立项项目《基于“四位一体”的航海类人才培养模式研究》（xzzcxlx2021-04）

作者简介：郭桂坤，男，山东烟台人，烟台文化旅游职业学院烹饪与营养系辅导员，研究方向：体育管理、体育教学；蔡莹，女，山东淄博人，山东海事职业学院讲师，研究方向：体育教学。

通讯作者：王锡营，女，山东潍坊人，山东海事职业学院讲师，研究方向：体育管理、体育教学。

参考文献：

- [1] 威华. 器物、制度与精神——关于企业处于转折点上的思考 [EB/OL]. www.wh-shipyard.com/news/html/20200430_2616.html.
- [2] 习影. 体育运动竞赛规则汇编 [M]. 北京：人民体育出版社，1997.
- [3] 田麦久. 运动训练学 [M]. 北京：人民体育出版社，2000.
- [4] Richard A. Lanham. The Economics of Attention: Style and Substance in the Age of Information [M]. Chicago: University of Chicago Press, 2007.
- [5] 康天成. 谁动了中国体育产业的奶酪 [M]. 北京：人民日报出版社，2015:157-165.
- [6] 徐国庆. 职业教育原理 [M]. 上海：上海教育出版社.
- [7] 中国教育报. 《2020中国职业教育质量年度报告》[N]. 2021-5-25.
- [8] 朱云杰. 高等院校治理研究 [M]. 北京：中国经济出版社，2011:145-146.
- [9] 姜泽许. 职业教育产教融合高参与治理体系：政策演进、基本概念及推进策略 [J]. 职教论坛，2021，37(11):140-145.