

课程思政视域下 女排精神融入高校排球课堂的可行性分析

前言

本文从课程思政的视角出发,采用文献资料法,探讨了课程思政的内在逻辑,剖析看女排精神的内涵、特点和时代意义,并为女排精神融入高校排球课堂做了合理性分析,结果表明:高校排球课程思想需建设排球课程思政团队,提升体育教师教学思政意识;发展线上线下排球课程,建设多元化思政课堂。女排精神与高校排球课堂的融合有利于学生专项技能和思想觉悟的双向提高。

关键词

课程思政;女排精神;排球课程;可行性

在2016年召开的全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记曾明确提出“高校各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]党的十九届四中全会中也强调了高校“立德树人”和提高学生思想政治教育的重要性。体育课程是践行立德树人教育之本的基础课程,体育课程其自身具有门类多、技巧性高、独立性强、实践性深、理论性弱等特点。因此,体育课程当中思想政治教育与专业技能教学实践结合当属薄弱环节。就高校排球课程而言,当前教学常常暴露出理论与实践创新相脱离、学生学习自主性低、教师课堂思想教育意识薄弱、排球课堂思政元素难以挖掘等“痛点”问题。为此,本文将从课程思政的视角出发,引用中国女排精神对高校排球课堂教学提出合理化建议,为高校排球教学当中的思政教育提供理论参考,促进高校排球教学质量与政治思想教育的双向提高。

1 课程思政的内在逻辑

课程思政,即将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[2]。

学校是培养新时代社会主义接班人的重要场所,高校作为学生迈入社会的最后门槛,应该重点加强对学生思想政治教育的培养,提高学生思想政治觉悟。

1.1 课程思政的内涵

课程思政的根本任务是“立德树人”。学校本就是教书育人的地方,高校要始终明白办学的目标和方向,同时高举社会主义的伟大旗帜,扎根中国的大地,为国育人、聚人才、兴国运,办有思想高度的大学。课程思政的本意为,将思想政治教育元素融入到不同学科、不同课程当中去。因此,学生政治思想教育将不仅限于大学的专修的思政课堂上,它也将融入到生物工程、电子信息、音乐舞蹈、体育教育等多门课程当中。这样才能使学生门门有所学、课课有所思,在帮助提升学生各方面素质的同时,也提高他们的政治思想觉悟,真切做到理论与实践相结合。课程思政始终要坚持以德立身、以德立学、以德施教,以教师为引导,从课堂出发,结合文本和实践知识,在课上注重对学生的三观的正确教育,发扬和创新中华优秀传统文化和时代精神,积极引导当代大学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,从而为我国培养更多德才兼备的人才,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

1.2 体育课程思政的价值

体育课程思政建设是体育课程与教学领域将思想政治教育贯穿于学校人才培养体系的理念、任务、方法和过程的总和,是学校体育落实“立德树人”要求的基础工程^[3]。体育在人类社会发展中具有重要作用,人类早期狩猎、祭祀活动中就出现了体育的火苗,现在体育被人类运用的更加规范。体育活动已经不是单纯的身体活动,它被赋予了更多的教育价值。在体育教学过程中,学生不仅能够习得和掌握自身所需的各项运动技能,同时,体育教学还可培养学生的体育意识,发展学生勇于拼搏和团结协作的体育精神。例如,体育竞赛可以教会学生学会如何竞争、了解规则和纪律。在体育课堂中融入思政元素,使学生在提高学习技能的同时提高思想觉悟,有利于学生身心的全面发展。

因此,在课程思政的大背景下,深度挖掘体育人文精神与思政元素,把培育和践行社会主义核心价值观融入到体育课程设计、体育课程教学和体育课程资源开发等各环节,全方位体现体育教学三维目标的相统一;真切做到在体育课程目标、内容、结构和评价等课程要素中凸显思想政治教育价值。在体育课程教学中融入思政元素,能更好地落实立德树人根本任务,有效推动高校体育“课程思政”建设^[4]。

2 女排精神的价值意蕴

在中国社会发展史上诞生多种国家精神,如抗日精神、井冈山精神、红船精神、长征精神等等,鲜有一项体育运动精神上升到国家高度,而排球运动当中的女排精神被提升到了国家精神的高度。女排精神超越排球运动本身,成为中华民族历史上的一种伟大的精神财富。

2.1 女排精神的内涵

女排精神与众多国家精神一样,不是一成不变的,而是随着时代的进步与发展不断变化、发展、完善,在继承以往内容的基础上又不断丰富新的内容。女排精神是早期中国女子排球队在福建漳州女排“竹棚训练馆”衍生出来的,总体可以概括为:祖国至上的爱国精神;无私奉献的牺牲精神;顽强拼搏的自强精神;团结协作的包容精神;勇攀高峰的奋斗精神;科学创新的务实精神;永不言败的拼搏精神^[5]。2019年中国女排在第十三届女排世界杯中豪取11连胜,习近平总书记和人民大会堂接见了中国女排成员并指出:“中国女排比赛得到了全国人民的关注,女排姑娘们在赛场上展现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌。”中国女排在赛场上的表现鼓舞了全国人民,其场下训练的艰

苦和顽强也感染了全国人民。女排姑娘可谓巾帼不让须眉,皆为当世女将“花木兰”,女排精神更是永久传佳话。

2.2 女排精神的特点

中国女排精神的特点主要有两方面,一方面女排精神具有典型的示范性。女排运动员在场上场下都用行动来为当代青年展现了什么是国家之上、团结协作、顽强拼搏。她们践行集体主义的价值观,对新时代的中国青年具有良好的引导作用,有利于青年树立集体主义观念,引发国家、民族和文化认同。另一方面女排精神具有广泛的辐射性。中国女排姑娘在1981—1986年间,囊括了世界杯、世界锦标赛和奥运会5次世界冠军,也成为世界排球史上第一支连续5次夺冠的队伍,开创了我国“三大球”翻身的新篇章,掀起了各行各业学习女排精神的高潮^[6]。2016年里约奥运会、2021年女排世界杯夺冠都在全国范围内引起了学习中国女排为国争光、团结奋斗、永不言败的精神热情,这种能量的迸发辐射范围广、影响力强,不断鼓舞着我国人民为中华民族崛起而接续奋斗。

2.3 女排精神的时代意义

中国女排用行动创造了包含情感的女排精神,女排精神内化成为一种文化符号,在中国的不同社会历史阶段激励着一代代国人。蒋旻在《论中国女排精神的新内涵及其时代意义》中这样描述女排精神的时代意义:“女排精神是建设体育强国的精神瑰宝;是构建和谐社会的精神标尺;是实现民族复兴的精神动力。”^[7]女排精神对民众的影响不仅表现在国家观、民族观、社会观上,还表现在文化自觉、生活工作、学习进取等方面。在和平年代,竞技体育体育活动成为展现综合国力的有效手段之一,各国体育团体不仅比竞赛成绩,体育道德、体育精神、体育意识等体育文化软实力也成为了重要的比拼方式,而体育文化软实力的强大,更能突显出一个国家的综合实力。

长期以来,我国就将“三大球”项目列为重点发展的体育运动,但是在国际赛场上“三大球”成绩总是不得人意,而中国女排在国际赛场上首先脱颖而出让国人看到希望、捍卫了民族荣誉、增强了体育信心,特别是女排姑娘在比赛中呈现出的“友谊、尊重和追求卓越”的奥林匹克精神,赢得世界的关注与盛赞。因此,女排精神的时代意义在于助推社会主义精神文明建设,增强中国的竞技运动项目文化自信;激励着社会主义接班人的信仰,引领青年为国家、社会、家庭接续奋斗,为社会主义现代化建设提供精神支撑和文化食粮,为建设中国竞技运动项目文化搭建稳定框架,引领“三

大球”接续发展。女排精神作为特有的体育文化载体,不仅是我国体育精神的光辉典范,更是超越体育精神的民族精神与时代精神的集中体现^[6]。

3 女排精神融入高校排球课堂的可行性

3.1 建设排球课程思政团队,提升体育教师教学思政意识

在全面推进课程思政的过程中,教师是课程思政的引导者。高校体育教师应积极协同合作,建设排球课程思政团队,发挥团队优势,以先进的教学理念、科学的教学方法、深度的理论思想引导学生主动学习排球文化,促进学生学习女排精神和广大的体育精神,感悟排球运动的魅力,激发学生爱国、拼搏、进取、创新等精神。体育课程思政元素挖掘难度较大,单凭个别教师的以往教学经验难以开展,因此就需要加强体育教学团队的建设,需要创新排球课程思政集体教研方法,全面提升体育教师的课程思政意识和能力。通过教学实验不断改进和发现课程教学当中出现的问题,寻找女排精神与排球教学过程的切入点。对课程中出现的技术与理论、思想和实践不平衡的问题,进行反思、多轮次的修整,最终形成一个完整的排球课程思政实施方案。在课程思政教学团队建设上逐步提升教师的育德意识和能力,牢牢把握“立德树人”的本质,使教师团队在教学过程中确保知识传授的正确性与价值引领的有效性。教师团队内部需定时开展排球思政教学经验交流,开展专题学习与线上线下教学观摩及教学培训等活动,分享课程思政元素挖掘点,打造排球专项课程思政金课,推进排球课程思政深入发展。

3.2 发展线上线下排球课程,建设多元化思政课堂

采用线下线下相结合的形式进行排球教学。线上课程

在对学生进行排球理论教学的同时讲述女排故事,接受中国女排发展历史,引发学生思想共鸣,引领学生感悟“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的精神,并邀请学生在学习云平台上发出“我体会的女排精神”等任务留言打卡,使学生切身体会女排精神。线下课程以课时思政教学目标为主要任务,合理设计教学情境,采用女排故事案例、排球奥运冠军、国家级裁判进课堂等教学形式达到排球课程思政育人的目的。例如:在课堂中学习排球运动一传技术,可讲述自由人林莉的故事,在里约奥运会周期,顽强拼搏多次展现高超的一传技术,承担了许多防守重任。在平时训练中,单兵练习一次接着一次;在比赛时,面对重扣球,总是无所畏惧,上场多次连续的鱼跃、翻滚、倒地,每球必争只为守护身后的球场。之后可对学生进行单兵防守练习,使学生每球必争,感悟顽强拼搏的精神。这种线上线下混合式教学手段,丰富了教学资源、体育思政课堂得到多元发展、促进学生自主学习,也能使排球课程中的思政内容深入浅出,使学生更容易理解课程中的祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败女排精神思政元素的内涵,以此达到技能与思想双向提高。

4 结语

本研究在课程思政大力推行的背景下,探讨女排精神思政元素融入到高校排球课程中的可行性,并对高校开展针对排球课程思政的浅析,通过发掘排球运动的特点与女排精神的切合点来引导学生感悟体育精神和学习践行社会主义核心价值观,从而实现学校体育育人的价值,发挥学校“立德树人”的本质。同时,期待更多学者共同挖掘体育的课程思政元素,探讨体育课程思政的建设经验。

文/吴建闽(福建师范大学体育科学学院,福建南平 350108)

作者简介:吴建闽,男,福建南平人,福建师范大学体育科学学院硕士研究生,研究方向:职业体育、竞技体育。

参考文献:

- [1] 张烁.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵,特点,难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):9.
- [3] 赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):7.

(下转 123 页)