

互联网与高校体育教育融合发展研究

前言

本文针对互联网技术与高校体育教育的深度融合,以及陕西普通高校的体育教学的常态表现进行调查研究,发现互联网与高校体育教育的融合具体影响表现在:扩大校园体育的影响力,增强校园体育与社会体育的融合;储备优质教学资源,实现校本教学资源共享;运动监测融入体育课堂考核,实现体能达标监测;促进学科线上、线下教育的发展;同时促进高校体育教育的全面化发展。

关键词

互联网+背景;高校;体育教育;融合发展

随着科学技术的快速发展,高校教育在寻求发展的同时结合科技手段针对学科教育进行改革,以最佳的教育结构形式来迎合复合型人才发展的需求。本文通过研究分析互联网技术对高校体育的渗透和融合,对高校体育教育的现状进行总结,并对发展较好的模式进行梳理,为未来高校体育教育的发展提供更多的理论支持。笔者根据研究需要调查走访了多所普通高校,对目前高校的体育教学现状进行了实地调查,发现当前阶段普通高校体育课程主要是以实践课程教学为主,理论教学为辅的教学模式,同时根据对高校体育教学的改革和创新,又开展了项目教学、俱乐部教学等模式。随着互联网技术的快速发展和技术的应用,目前在高校体育教学过程中如微课、线上教学、智慧教室等,实现了科技化的发展道路。本文根据普通高校体育课程的特点,结合发展需要和改革举措,对互联网与高校体育课程未来发展进行研究。

1 普通高校体育教学现状调查

在走访调查多所高校后发现,当前体育课程主要是以实践活动课程教学为主,理论教学内容为辅,课程实践所占比重大约为80%,理论课程内容占比约为20%,在考核过程以实践教学考核为主。随着对高校体育教学的改革,各高校各具特色,具体的表现有以下几点:

1.1 整合课程资源,开展阶段化教学

随着体育教学改革的深入,高校体育教学逐步形成阶

段化教学,针对不同运动技能水平的学生开设了同一内容的阶段选修课程供学生选择,系统化地将通过体系划分为基础技能学习、技能体能课程学习和竞赛教学法学习等几个阶段,在这一过程中学生可以根据自己的需求来选择课程内容,并且与教学环节的内容衔接,实现在学中练,练中赛,体现“学与训”的一体化发展模式,凸显了普通高校中体育课程改革的成效,扎实、稳固地实现了体育技能的系统化学习过程。

1.2 狠抓素质锻炼,硬性考核指标

随着近几年青少年肥胖率的增加,大学生群体中的“三高(高血脂、高血压、高血糖)”人群的增多,高校体育教学也逐渐注意到了这一问题,为了增强当代大学生的身体素质,陕西各高校制定了各种各样的教学方案,最为突出的就是以素质指标达标化考核为课堂教学考核的一部分,在体育技能学习的同时兼顾身体素质达标,设立不及格、及格、良好、优秀等考核等级,将这一部分成绩计入学生体育课程教学成果中。在这一过程中,由于学生的基础水平不同,可以逐步增加运动量,不宜操之过急;在运动类型上,也可以从快走、慢跑、跳远等基础运动技能开始,逐步增加运动难度,并且定制每天的基础运动量、达标运动量,通过每天的运动打卡,来监测学生每天的活动量,通过测试的行为来考核学生体能达标的程度,狠抓学生身体素质锻炼过程中“数量”对“质量”的转变,强化身体素质提升过程,转变当代大学生对“健康身体”向“健康运动”的认识的转变,巩固终身体育的深远意义。

1.3 优化高校体育教学内容, 扩大体育发展空间

在普通高校中常规的体育教学开展离不开三大球(篮球、足球、排球)、三小球(乒乓球、羽毛球、网球), 武术、健美操等项目。怎样将体育教学开展的更好一直是高校体育教学改革所追求的重点, 所以高校根据学生的喜好将社会主流运动项目、新型体育项目和传统体育项目作为高校体育教学课程内容的选择, 这些运动项目主要包括: 红拳、女子防身术、散打、体育舞蹈、飞盘、高尔夫、地掷球、柔力球等, 通过开展多样化的选修课程让学生学到更多的新型体育项目, 进一步了解我们中国的传统体育项目, 让学生们可以在现代体育与传统体育之间感受体育的魅力, 感受现代文化与传统文化之间的碰撞, 让社会体育与校园体育进行有机结合, 同时也让社会体育走进课堂, 使学校体育成为社会发展的风向标, 成为社会体育发展的培养基地。

1.4 教与考结合, 学与训衔接, 突出学以致用成效

在对高校进行走访调查时得知, 高校当前的体育教学不再是局限于期末的技能考核, 更多地注重对过程的考核, 在教学过程中进行模块教学、阶段考核, 一学一练, 多练必考, 加强每一阶段的体育技能考核, 将整个学期的体育技能进行总的考核汇总; 在众多的学生中寻找运动技能掌握较好的学生进行小范围的体育技能竞赛, 将教学与竞赛进行合理安排, 使学生在学中赛、在赛中提升体育技能水平; 通过综合教、学、赛、训的教学模式, 整体化地提高学生们的体育技能, 让学生更加了解体育运动项目的特点, 引导学生在这一阶段对某一项体育技能的兴趣和爱好, 巩固加深终身体育运动的发展思路, 同时为高校高水平运动队也选拔出一批优秀的运动员, 推动成为未来体教融合下高校体育的一个发展常态, 也使得高校不断能够为社会发展培养出一批高素质、高水平的复合型人才。

1.5 改革教学手段, 适应学生知识需求多样化

在高校体育课程教学环节中, 对于实践课程和理论课程都离不开老师的教授, 怎样上好一节有质量的体育课成为众多高校体育教师思考的一个问题, 这就需要在授课环节中时刻紧抓学生的学习兴趣 and 注意力, 多方位、全方面地展示学科知识成为众多老师的首选, 通过线上教学、微课教学、线上线下相结合, 借助智慧教室等途径全面地开展体育教学活动, 改变以前的单一教学, 提高教师与学生之间的互动, 通过互联网技术的应用全方位覆盖学科知识点, 为教师的“教”提供便利, 实现科技化教学手段与高校体育的结合, 为学生的“学”习内容实现全面化、多样化。同时, 实现大学生对

于高校体育的热情追求, 目的就是为了适应社会新一代大学生的多样化需求, 实现高校体育改革中的科技化发展和先进性, 适应 21 世纪社会的发展需要, 为高校教育的发展更多的便利途径, 实现智能化教学改革。

2 互联网技术对高校体育的促进

随着互联网对高等教育的深入和融合发展, 日常体育工作中已经离不开互联网的影响, 因为互联网在提供数据存贮的功能外, 还有具备方便、快捷、扩展面广、节省人力资源成本等特点, 也由此成为高校体育工作开展的首选。为了促进高校体育工作的智能化发展, 还需要借助互联网技术的支持实现“智能教育”。围绕以学生主体教育思路, 创造高度适应性的智慧化的高校体育发展环境, 目前陕西省高校体育教学结合互联网技术对高校体育的促进具体表现为以下几点:

2.1 扩大校园体育的影响力, 增强校园体育与社会体育的融合

随着群众体育的快速发展, 基层群众体育的发展已经随着社会主要媒介传播的体育运动形式开展, 常见的有羽毛球、足球、篮球、乒乓球、广场舞……丰富着普通大众的体育生活。借助互联网覆盖面积广、受众人群多, 高效、快捷的传播速度的优势, 群众体育的发展更是进入一个快速发展的阶段, 在互联网上形成了许多的教学、训练影像资料, 同时也促生了很多的运动软件和运动 App, 为系统、科学的发展群众体育提供便利。高校体育在扩大教学内容的过程中, 通过借助互联网技术, 吸收网络上最为流行的体育运动项目, 通过创编、整理的过程成为高校体育教学内容的一部分, 高校优秀的教学成果展示也可以通过网络向社会大众展示, 让更多人接触到并参与进来, 实现校园体育与社会体育的紧密联系和融合。

2.2 储备优质教学资源, 实现校本教学资源共享

高校教育的发展离不开优质的教学资源, 为紧跟社会发展的脚步, 教育发展的实质紧随社会主流发展需求, 根据不同高校的人才培养方案, 各高校的优质教学资源也紧紧围绕人才发展需要。所以在高校的课程教育中, 通过借助网络应用如雨课堂、中国大学 MOOC(慕课)、爱课程、腾讯会议、钉钉打卡、腾讯课堂等应用的帮助, 实现了科技手段与教育融合的发展局面。当前高校多数体育课程为实践型课程, 采用科技技术实现了线上线下互动教学, 采用录制精品课程作为校本教学内容使用, 并定期更新视频教学材料上互联网, 作为优质的体育教学资料供教学使用, 使用对象不

受限制,所以这就对社会体育的发展提供了更多的学习参考内容,实现与社会需求的实时接轨,加强智慧教育过程中知识库的储备与更新,同时为学校的精品课程建设增加更多的实践经验。

2.3 运动监测融入体育课堂考核,实现体能达标监测

根据近几年大学生体质测试的实际情况,各高校都根据学生的实际情况,以增强学生身体素质为高校体育教育的改革目标,都制定出很多相关课外锻炼方案,如开展体育社团,固定训练的时间和地点,由体育老师或者学生组织训练。组织校内体育竞赛,一般以班级或者学院之间进行的小型规模体育竞赛活动,激励学生积极参与。同时通过运动 App 中运动轨迹、次数、热量消耗等记录来监测学生运动量,并通过及格、良好、优秀等评价结果记录到学生的学习成果中,通过监测学生参与社团活动的开展,在一定程度上丰富了学校的校园文化生活,扩大了学生的参与运动的积极性,学生的身体素质也得到了很好的锻炼和提升。

2.4 促进学科线上线下教育的发展

高校体育实践课程多是以线下教学为主,开展多样化的教学模式,为了促进教学改革能够适应学生们多样化的需求,教师将上课内容录制成小视频,让学生们在课后通过视频学习,或者通过网络课程学习,学生可以反复地观看学习体育教育内容,通过线下和线上教学相结合,更加体现了互联网技术下教育革新的发展趋势,同时为高校体育教学提供一个更为科技化的发展平台。

2.5 促进高校体育教育的全面化发展

体育作为一门多融合性的学科,涉及到的不仅仅是体育教学与训练,还有体育科学、体育医学、运动损伤、运动康复、体育新闻、体育人文等专业,在接触互联网技术的教学过程中,高校体育教育在发展高校体育教学、培养复合型人才的同时还要加强对人才体育素养的培养,科学地打造高校体育学科专业体系,让高校体育突破简单的教学层面,不断加强系统体育学科建设,全面贯彻和落实体育科学的发展影响力,实现对人才的全面化培养。

文/赵蕾,谢颖,马庆(西安翻译学院,陕西西安 710105)

基金项目:2019年陕西省教育厅专项科学研究计划项目“互联网+背景下陕西省民办高校体育工作改革发展研究”(19JK0341);2020年陕西省体育局常规课题“全民健身与健康陕西深度融合发展研究”(2020378)

作者简介:赵蕾,女,西安翻译学院讲师,研究方向:学校体育与社会体育融合发展;谢颖,女,西安翻译学院副教授,研究方向:学校体育;马庆,男,西安翻译学院副教授,研究方向:学校体育教学与训练。

参考文献:

- [1] 韦邵华,黄陆.“阳光体育运动”背景下高校体育管理工作的有效开展分析[J].宏观经济管理.2017(S1):151-152.
- [2] 康建荣.互联网在高校体育工作中的发展与应用[J].中国多媒体与网络教学学报.2018(6):125-126
- [3] 张禾,陆东东,等.基于“互联网+”模式的高校体育信息化建设实践[J].体育科技.2018(4):158-160.
- [4] 海莉花.“互联网+”时代陕西高校意识形态教育多维路径探索[J].2021(1):104-106.
- [5] 耿洁,许弘,王凤慧,等.高等学校体育工作基本标准的实施现状与对策[J].沈阳体育学院学报.2020(1):20-28.
- [6] 袁晓芳.“互联网+”背景下大学生体育类 App 使用现状调查实证分析[J].文体用品与科技.2021(1):144-145.