

试析高职医学院校“医体结合”教学策略

前言

在新时代和教育模式整改的背景下,高职医学院校体育课的教学模式也进行了一定调整,“医体结合”的体育教学模式备受广大医学院教师行业的关注。文章通过围绕医学院体育课调改的重要性、操作方案、师资配置、评价体系等,对“医体结合”的教学模式进行深入研究,针对医学院体育课教育现状和问题进行分析探讨,并结合“医体结合”的体育教学模式,对相关师资利用的合理程度、理论和实践课程并重程度、以体育保健和运动处方为主要教学手段展开、相关评价体系的完善程度等进行深入探究,以期更好地强化推进相关教学实践意义。

关键词

高职医学院; 体育教学; “医体结合”

大学体育教学是各大医学校高等教育体系的重要组成部分,其核心教育理念也与现代医学教育的人文教育相符合。医学院校具有一定专业特殊性,例如在教育培养目标、专业性质、教育文化环境、体育教学资源等方面,都使得其体育教学应当符合医学教育实际需要展开,要在体育教学改革中找好“切入点”,使其与医学相互融合,实现“医体结合”的创新教育模式。“医体结合”顾名思义,就是体育教育与医学教育的互相结合和渗透,可以理解为利用体育和医学来“优化”群众的生活方式。“医体结合”在内容上一般包括医疗性体育运动(运动处方)和传统体疗手段(养生保健)等,其推行的目的也是为了更好地增强群众体质、提高免疫力、改善身体机能、减少发病率、提高生活质量等。

1 高职医学院体育课程教学现状

1.1 教学模式单一、缺乏创新

在高职医学院校目前的体育教学中,其体育教学主要还是采取传统的教学方法,依旧以相关体育知识学习和基本技能学习为主,体育教师也主要以培养学生锻炼习惯和科学健身为基本层面,具体实施方式过于单一,不能很好地激发学生内生动力,而且一定程度上忽视了对学生兴趣的培养,不能很好地发挥学生的优势和特长,在对学生的体育锻炼和良好习惯养成等方面也起不到太大作用。对于医学类学生而

言,其日常学习压力大、学习任务较重,通过“医体结合”模式,将体育与医学理论知识与实践教学模式相结合,可以很好地提高学生积极性。

1.2 教学资源分配不够完善

在医学院教育体系中,具体丰厚的医学教育师资力量,在体育教学中开展体育保健、医疗体育、康复运动等活动具有非常便利的条件基础,能够很好地发挥体育教师和医学教师的整体资源。但是从当前情况来看,高职医学院校的体育教师占比不足,体育教育活动也“按部就班”,使体育教学停留于“表面化”,并且由于体育课程开设次数相对有限,体育在教学设计和安排也属于边缘学科,医学与体育存在诸多关联内容也未被融合到教学与发展中,使得医学教师和体育教师之间的教学互动也比较低,这也导致了体育教师只懂体育教学,医学教师只懂医学教学,难以挖掘良好的“知识互动”。所以在当下医学校体育教育活动中,体育教学资源与医学教学资源不能进行良好融合,进而使得其医学院校体育教学达不到“医体结合”的特色教学模式和教育效果。

1.3 体育教学方式与医学教育融合度不高

在当前医学院校的体育教学活动展开中,教学主要受限于体育教师对各项运动技能的传授程度。在实际教学活动,学生也以学习体育运动项目为主要,主要注重对各项运动技能的学习,而体育教师也很少从医学方面去思索运动项目能

给学生的身体机能带来怎样变化。如果体育教学与医学教学之间没有互通点,不能很好对医学生产生有效的教学价值,也不利于学生的职业发展。在实际情况中,多数的医学生会在未来从事与医学相关的工作,在医院、卫生所、防疫站等部门工作,其对学生的专业知识和实践能力要求比较苛刻。所以医学院校需要加强体育教学的趣味性和医学性,并结合医学院校学生的特点开展医学体育课程,加强对学生的培养。

因此,高职医学院校要在其体育教学的模式、课程内容等方面充分考虑并结合医学生的知识架构和未来职业需要等问题,要建设符合医学生自身发展和适应社会需求的大学体育教学体系,并在体育与医学的融合中对其传统教学模式进行一定创新整合,使其能够充分展现出医学体育的特殊性和医学职业性,并能够对医学生未来良好职业发展有一定促进。

2 “医体结合”对医学院校体育教改的指导意义

当下的医学模式其实是生物心理社会医学模式,其对“健康”的解释也不是传统意义上的机体没有疾病,其更多是侧重于个人机体、心理、精神的健康,并且能够和社会进行相适应统一协调的一种良好状态。所以在此种解释意义基础上,坚持“健康第一”的思想理念,切实增强学生体质、提高学生机体运动素养已经成为当下高等院校在体育教育开展中的新发展要求。

在当下整体医疗行业实际发展中,紧张的医患关系和社会不断发展对综合性医学人才的迫切需要,都使得与医学相关的各专业学生所承担的压力越来越大。根据大学生身体健康情况调查数据可知,大多数的医学生身体健康水平“差强人意”,甚至其相关体质监测结果低于全国大学生体质的平均水平。我们知道相关医疗服务工作者是非常辛苦的,连轴转的工作量也对相关医疗服务工作者的身体爆发力和耐力提出一定要求,职业的需要和医学生的体质现状都对医学院校的体育教学调改提出了新发展要求,医学院校在体育教学活动整改中,需要坚持以人为本、健康第一的教学理念,转变传统体育教学模式,将体育运动和相关运动技能融入到医学生的日常学习生活中来,强化其身体运动素质,并为未来良好的职业发展奠定一定基础。

3 高职医学院校体育课“医体结合”教学开展策略

3.1 树立“医体结合”教育理念

在医学院校体育教学活动的改革中,进行合理的运动规划、科学有效的体育锻炼措施、长期的体育知识技能培训、

终身体育锻炼理念树立以及“以人为本、健康第一”的教育指导理念结合,都能够对医学院校体育教学活动改革起到良好的指导性和纲领性作用。在当今社会发展竞争环境中,不仅仅是知识技能运用掌握程度的竞争,还是个人整体综合素质水平高低的竞争,这也要求了我国各大医学院校要摒弃原来的以学习为中心的传统教学理念和思维模式,要在高等教育体系中重视体育教学的意义,重视体育教学与医学专业相融合对医学生的重要性,使其相关人员尽快转变教育思维模式,加强重视医学生的体育锻炼活动,锻造“医体结合”的复合型人才。

医学生只有具备健康、强健的体质,才能够适应医学专业高强度的学习过程和未来医疗工作模式。医学生只有强化个人对相关体育知识和运动技能的学习,才能够更好地促进开展体育活动的热情和积极性,并最终养成良好的体育锻炼习惯。此外,各医学院校进行高等教育活动时,要始终树立“体育与智力同样重要”的教育理念,并通过合理的体育教学与医学教学相融合的教育模式、完善的“医体融合”教育课程安排、相关的体育场所建设维护、医学生的课外活动强度增加和相关的比赛奖赏机制建立等方式,来充分对校内各种资源进行有效利用,为医学生的体育运动和相关联的医学教学活动提供良好的环境场所。最后,在医学院校体育教育改革中,也要加强人文环境对医学生体育教育的影响程度,而且在这种活动中,相关教师对学生“医体结合”的体育运动中提供专业指导也能够加强师生之间的交流,促进其良好师生关系的形成,一定程度上激发其学习兴趣,为未来工作奠定良好基础。

3.2 完善“医体结合”体育教学课程体系

上文提及,医学生的学习过程是非常辛苦的,专业课时多、课程知识量大且需要耗费大量的时间精力去掌握,这导致了大多数医学生没有时间进行体育运动,这也是大多数医学院校不能良好开展体育活动的关键原因。所以学校为了满足学生体育教学的需求,应当在整体教育比重中适当增加体育课程的比重,并将医学与体育进行科学结合,构建符合医学生思维模式、具有相关专业特色的体育教育课程,让同学们既能够进行良好的体育锻炼,又能对运动医学、运动生理、养生和保健等与体育运动有关联的医学知识进行学习巩固等。此外,还可以在教學开展过程中加入一些生动、富有趣味性的体育课堂理论教学,能够一定程度上增强学生的学习兴趣 and 教学认同感,并且还能够对学生的医学专业短板进行一定强化。

全面、完善的体育教学体系能够帮助医学生对相关运动特点和对人体机能的影响程度有一定的深入了解和掌握,并将体育中的疗法融入到自身的医学专业学习中来,更好地强化其对医疗知识的综合掌握程度。在医学院校的体育教学体系中,其可以在大一阶段重点对学生的耐力、爆发力和机体综合素质进行强化提升,例如经常组织跑步活动等来提高学生耐力;大二阶段的医学生具有一定的医学基础,可以开展有关医学专业的体育项目活动,激发其学习兴趣和巩固已经学习的医学知识等,使其真正开展“医体结合”体育教学活动;在大三阶段可以重点关注相关急救、护理等方面知识与体育的结合,强化学生的实际操作能力和救助能力以及对突发事件的应急处理能力等。此外,“医体结合”体育教学还对医学生未来的实际临床实习具有一定意义,例如根据病患个体机能差异对其提出具有保健或治疗作用的运动指导等,并且还能够拓展一些疾病的“运动治疗法”。

3.3 建设多样化评价体系

构建“医体结合”体育教育活动评价体系是非常重要的,该体系的完善程度决定着“医体结合”体育教育活动人才培养的质量情况,该评价体系主要依据各学生的身体健康水平和机体运动素质情况来展开,在评价中坚持反应最真实的“医体结合”体育教育活动开展效果,反馈最有价值性的信息。

在该评价体系中,其评价目标的设立应当具有一定实际操作性,其考核方式也应当尽可能的全面、多样,例如一些理论测验、技能评价、实践操作情况和相关处方报告等,而且评价手段还要有一定的自由空间,能够根据学校情况、学生情况或者是利用学生评价来进行较客观的综合评审。相关评价结构的反馈能够帮助医学院校对医学生整体综合素质有一定的了解,并且根据问题进行针对性的整改和监督,能够很好地强化医学院校对医学生综合素质能力的培养力度和重视程度。另外,完善相关多样化评价机制,加强学校培养适应社会需求的综合人才,满足社会医疗行业的发展需要,为人民大众的健康可持续发展贡献力量。

4 结语

“医体结合”的体育教学能够极大程度上对体育教学进行丰富,从而提高医学生对相关知识的掌握能力、对相关问题进行分析和解决的能力,提高学生个人综合素质以及激发学生学习的积极主动性等,并最终实现终身体育目标。简言之,在医学院校进行“医体结合”的体育教学改革是非常重要的,这也是时代发展的要求,该模式的推广能够很好地提升学生知识技能水平,也能够强化其专业能力,为其未来职业良好发展奠定扎实基础。

文/蒋雨唐(毕节医学高等专科学校,贵州毕节 551700)

作者简介:蒋雨唐,男,贵州毕节人,毕节医学高等专科学校讲师,研究方向:体育教学与运动训练。

参考文献:

- [1] 徐冬艳.试析医学院校体育课“医体结合”教学策略[J].中国校外教育,2019(33):15.
- [2] 吴严冰,胡孝海,李莹.医体结合在体育公共服务中的作用研究[J].河南医学研究,2016,(8):1399.
- [3] 王兆克.医学院校公共体育课教学改革探讨[J].国际公关,2019(12):67-68.