

课程思政融入高职院校体育教学的现实困境与解决对策

前言

课程思政背景下,体育教学也要与思想政治理论课同步同行。然而从现实来看,由于各方面原因,课程思政融入高职院校的体育教学存在诸多困境。要寻求突破,必须从思想层面、教师团队、教学设计、教学评价等方面入手,积极寻找解决对策,以更好地实现思想政治教育。

关键词

课程思政;高职院校体育教学;现实困境;解决对策

2019年,习近平总书记在主持学校思想政治理论课教师座谈会时曾强调:“要树立‘大思政’理念,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”课程思政就是要构建全程、全员、全课程的育人格局形式。高职院校体育课本身就是一门必修课,在素质教育越来越重要的今天,高职院校体育课程也在不断变革。如何找到体育课程当中蕴含的丰富思想政治教育理论,并在教学中潜移默化地传递给学生,以实现体育教学与课程思政的有效融合,是高职院校急需认真考虑的问题。

1 文献综述

“课程思政”最早由上海市委、市政府在2014年提出,随后迅速在全国高校推广。要实现立德树人的根本任务,就要充分发挥各类课程包括体育课程的育人主渠道作用,深入挖掘课程的思想政治理论教育资源,发挥课程的育人功能。相比其他课程,高职院校体育教学课程更具优势,因此更多人将目光放在了课程思政与体育教学的融合上。刘慧敏认为,大学生体育课程思政设计,要坚持以马克思主义为指导的原则、问题导向性原则和可操作性原则^[1]。唐迅则分析了高职院校课程思政实施的重点和难点问题,他认为具体实施的重点在于顶层设计与工作,难点则表现为学习知识点、挖掘结合点、操作融入点^[2]。如具有团结协作、顽强拼搏、自强不息等优秀思想品质的女排精神,其影响力早已超越了体育范畴,应从学校层面、教师层面、学生层面全方位地推动女排精神

在体育教学中的融合^[3]。赵富学从中国共产党的红色精神出发,提出充分发挥红色精神的时代精神和深厚内涵,来引领课程思政的价值方向,为课程思政提供坚实动力和文化支持,夯实课程思政的资源载体^[4]。自2019年以来,高职院校的思想政治教育工作面临新的局面,课程思政与体育教学的融合也要进行创新,通过灵活运用线上功能,科学设计线下计划,积极探索新策略,稳定体育课程思政建设的进度和效果^[5]。以上研究都是从某一具体角度来进行具体探讨,并没有综合考虑融合过程中的现实困境,基于此,本文将从宏观层面进行分析,并探讨解决对策,以促进高职院校体育教学与课程思政的有效融合。

2 课程思政融入高职院校体育教学的必要性和可行性

2.1 是坚持立德树人,培养时代新人的要求

习近平总书记指出:“高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节。”全面推进课程思政融入各类课程,是构建立德树人长效机制的重要举措。国无德不兴,人无德不立。坚持立德树人,就要把立德树人内化到高职院校各项工作和各个环节当中。新时代的大学生要承担起民族复兴的重任,其自身也处于世界观、人生观和价值观形成的关键年龄阶段。作为最受大学生喜爱的基础课程之一,体育课程教学与课程思政融合,深挖体育课程里的丰富思政资源,能够加深学生的理解,实现立德树人的根本任务。

2.2 是坚持三全育人的重要举措

2017年,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(以下简称《意见》),《意见》提出了“三全育人”的要求,也即坚持全员育人、全过程育人、全方位育人。课程思政融入了高职院校各类课程教学,本身也是坚持三全育人的重要举措。全员育人要求思想政治教育不能只依靠思政老师,也要依靠包括体育老师在内的全体教职工。全过程育人要求把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程,而高职院校体育是所有专业所有大学生的必修课程,理应在全过程育人中发挥重要作用。全方位育人要求形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制,课程思政与体育教学的融合则是教书育人、实践育人的重要举措。

2.3 高职院校体育中蕴含着丰富的课程思政元素

各类体育运动中都蕴含着丰富的思政元素。任何运动都离不开顽强拼搏的精神支持,在体育运动中总会遇到各种各样的困难,在克服这些困难的过程中,个人意志品质会得到锤炼,进而形成健全人格。任何体育运动都有着相应的规则,特别是团体体育项目,能够潜移默化地培养了学生的团队意识、规则意识、公正公平意识等,如大家熟知的女排精神、女足精神,运动员在赛场上的感人瞬间,都是课程思政的良好素材。通过深挖这些思政元素,促进高职院校体育教学与课程思政更好地融合,能够达到更好的思政教育效果。

2.4 多样的教学形式可以让高职院校体育更好地融入思政教育

思想政治教育只有贯穿于实践当中,才能起到更好的效果,单纯的思想政治理论课并不能被学生很好地接受。而高职院校体育课程不仅有理论教学,也是一门实践性很强的课程,凭借形式多样的教学形式可以起到更好的思政效果。比如在理论课堂上,学习赛场上为国争光的运动员事迹很容易带给学生心灵上的震动,引起情感上的共鸣。在实践教学,无论是通过老师示范,还是自我练习掌握运动技巧,学生都能够在亲身体验中体会竞争意识、团队精神、顽强拼搏精神,产生荣誉感和参与感,从而有助于创造出更好的思想政治教育效果。

3 课程思政融入高职院校体育教学的现实困境分析

3.1 高职院校体育教学的思政理念意识不足

各高职院校的思想层面上普遍存在体育教学的思政理念意识不足的问题。受传统教学观念的影响,体育教学仍沿用传

统的教学模式,注重培养学生的体育技能、提高学生的身体素质。很多人仍认为思想政治教育工作是思政老师的事,体育教学就是要让学生掌握运动技巧,培养学生的运动兴趣,这与当前大力推进课程思政建设理念是相悖的。体育除了强健体魄,在缓解压力、塑造品格方面也能起到关键作用,很多体育老师容易忽视这一点,没能利用体育教学实现育人目的。

3.2 高职院校体育老师的思政融合能力不足

大部分专业体育老师在思政教育的理念与思政教育知识上存在一定不足,导致在实际教学中无从下手。有的体育老师在进行教学过程中尝试融入思政教育的内容,但也只是简单地将思政课程的教学内容迁移到体育教学当中,没有形成协同效应。师资力量上的匮乏让体育教学很难对学生的思想起到引领作用,也让课程思政难以发挥应用效果。

3.3 体育教学在教学设计上缺乏创新而过于形式化

教学内容的设计是课程思政融入体育教学的关键环节,以往的体育教学更加注重实践性,而思政教育偏向于理论教学,课程思政融入体育教学则正好可以形成优势互补,这也是对体育教学和思政课堂的全面革新,这要求在教学内容上做好创新。但从实际来看,教学内容新颖性不足、教学形式单一、缺乏针对性,二者并没有真正融合,或者处于一种无序的状态,形式化的问题普遍存在让体育教学课程思政效果大打折扣。

3.4 课程思政融入体育教学的评价和反馈制度缺乏有效执行

当前体育课程的评价体系普遍陈旧,仍沿用统计出勤率、运动技能达标与否来为体育课程进行评价。这样的评价体系中无法体现对课程思政的内容评价,即使存在相关内容,往往也是重形式而轻内容,这样就会影响体育课程思政的融合效果。同时,大多数的体育课程没有形成完善的反馈制度,学生的思想动态变化不能及时反馈给老师,课程思政的开展内容全靠老师的思想自觉,从而导致课程思政内容不具有针对性。

4 解决课程思政融入高职院校体育教学现实困境的对策分析

4.1 提高对体育教学课程思政的重视

解决课程思政融入高职院校体育教学的现实困境,首先要从思想层面重视体育课程思政建设。从高职院校角度来看,要对课程思政有充分的认识,做好思想上的引领工作,坚持立德树人的教育理念,加强制度层面、资金方面、宣传方面的支持和引导,从根本上提升高职院校体育教学课程思政的实施价值。从体育老师的角度来看,也要正确认识思想

政治教育工作的重要性,提升自身的人格素养,引进先进的教育思想,为体育课程教学注入思政灵魂。从学生自身角度来看,要发挥学习的主体作用,从思想上重视体育教学的课程思政建设,主动寻求与体育老师的配合,积极参与到体育课程思政中来,不断提升自身的思想素养。

4.2 培养和提升高职院校体育老师的思政能力

促进课程思政融入高职院校体育教学环节中最为关键的是如何提升高职院校体育老师的思政水平和能力。一方面,体育老师要提升自身的专业能力,创新体育教学的方式方法,摒弃传统的教学理念,学习先进的体育教学理论,为体育教学与课程思政的融合奠定基础。另一方面,也要不断提升高职院校体育老师的思想政治素养,树立大思政的格局。大部分体育老师本身并没有思政教育的经验,可以通过开展专题培训、经验交流、教学观摩、资源共享等手段方法,帮助提升体育老师思政育人意识和能力水平,以便他们更好地挖掘体育教学思政元素。

4.3 创新和优化体育教学的内容设计

课堂教学是课程思政的主渠道,想要促进课堂教学水平质量的提升,就要从教学内容入手,做好内容设计的创新和优化工作。一方面,教师应设立明确的教学目标,包括心理健康方面目标、道德品质方面目标、社会适应方面的目标,以此为基础,进行教学内容的设计和选择。另一方面,根据教学目标充实大学课程思政的教育内容。包括身心健康教育、理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育、组织纪律教育、奥林匹克精神教育等等。值得注意的是,体

育课程思政不是新开了一门课,而是借助体育教学的平台,来实现思政育人的目的。所以教学内容的设计要坚持运动和价值性结合的原则、时代性和传承的结合原则、科学性和可行性结合的原则,科学设计体育课程。

4.4 建立并切实执行课程思政的评价机制和反馈制度

体育教学的目标决定了教学内容的选择,而完善的教学评价体系则促进课程思政目标的实现。要提升评价质量,首先要明确评价的原则,即在进行思政课程评价时要坚持客观性、全面性、发展性的原则。而在设计思政评价时,既要宏观方面考察,如内容是否符合教育目标、是否有利于学生全面发展等,也要从微观层面评价,如建立差异化评价标准,通过自评、互评等方式,不断调整和完善对课程思政的实施;同时,也要畅通体育课堂的反馈渠道,尊重学生个体差异,重视反馈评价的互动性,构建师生双向互动反馈,更好地实现体育课程思政的教学目标。

5 结语

高职院校的体育是一门必修课程、基础课程,有着丰富的思政元素。在课程思政背景下,为实现立德树人的根本任务,必须加快教学与课程思政的融合。而当前教学与课程思政融合在意识能力、教学内容设计与评价等方面存在着现实困境,必须提出针对性的解决对策,充分利用体育教学,深入挖掘课程思政元素,促进高职院校体育教学与课程思政的有效融合,实现思想政治教育的目标。

文/李玉涛(河北政法职业学院,河北石家庄 050046)

作者简介:李玉涛,男,河北省邢台市人,河北政法职业学院讲师,研究方向:体育教学训练。

参考文献:

- [1] 刘慧敏.大学体育课程思政设计研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2020.
- [2] 唐迅.高校体育课程思政实施的瓶颈与解决途径[J].延边教育学院学报,2021,35(2):137-139.
- [3] 李阳.“课程思政”理念下女排精神融入公共体育排球课程的改革研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(3):246-248.
- [4] 赵富学.中国共产党百年红色精神融入高校体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(7):30-36.
- [5] 张爱国.疫情期间高校体育课程思政的新思路与新路径[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(3):136-138.