

体育强国视角下 幼儿体育功能培养建设方式及路径研究分析

前言

随着中国改革开放的不断深入及体育强国建设的深入开展,幼儿体育作为体育强国建设的重要组成部分,越来越受到国家、社会、家长等不同层面的重视,并且在相关政策的推动下,幼儿体育功能培养不断得到更加规范化、深入化、科学化发展,然而目前幼儿体育发展过程中仍然存在一定的问题。本文在体育强国的视角下,从不同方面对幼儿体育目前存在的问题进行分析,并提出了相关的幼儿体育培养建设方式,以期为我国幼儿体育功能培养提供一定的参考。

关键词

体育强国; 幼儿; 体育功能; 培养路径

自二十世纪以来,幼儿体育功能培养作为学前教育的重要组成部分,越来越得到世界体育研究学者及相关工作人员的重视。在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下,中国居民的健康意识、教育观念和体育观念发生了极大的转变,并且随着全国“二胎”“三胎”等政策的逐步实施,幼儿体育活动的受重视程度与日俱增^[1-2]。幼儿体育功能培养作为我国体育强国建设的重要组成部分,在社会的发展过程中也发挥着越来越重要的作用。目前,幼儿体育功能培养的发展和建设已经逐步成为热点,但同时也面临着诸多问题与困难^[3]。

1 我国幼儿体育功能培养模式发展现状

1.1 国家政策制度不断完善,引领幼儿体育发展方向

2016年6月,《全民健身计划(2016—2020年)》发布,国家卫生委员会在全国范围内制定了《“健康中国2030”规划纲要》。可以看出,“全民健身”“健康中国”等新的发展战略对促进我国幼儿体育运动的发展具有重要意义。

2017年12月29号,国家体育总局办公厅印发了《青少年体育锻炼器材配置指南》。国家体育总局办公厅发布、国家体育总局体科所领衔编制的《学龄前儿童(3—6岁)运动指南》,对我国学前教育事业的发展提供了参考,为我国幼儿体育功能培养模式的建立指明了发展方向及内容要求。

1.2 幼儿体育专业人才储备不足,师资力量缺乏

当前,在我国幼儿教师的培养过程中,学前心理学、学前教育等方面的知识掌握程度比较高,但缺少体育方面的专业知识与技术。因此,学前教育与体育是两个相对独立的团体,学前教育不会进行专业的幼儿体育功能授课,而专业的体育教学不了解学前教育的相关问题,从而出现了无法针对幼儿进行专业体育功能训练的情况。幼儿教师掌握一些有关学前教育、运动教育的专门知识,对保证幼儿体育功能训练课程的开展具有重要意义。但由于缺少专门的师资力量,导致了幼儿体育功能训练科学开展的有效性大打折扣,从而使幼儿的身体健康发展受到很大的限制^[4]。

1.3 适应幼儿体育功能培训的场地与器材数量匮乏

室外活动或者说玩耍是幼儿最好的学习场所,幼儿通过玩来体验世界的运行过程,通过经历来实现身体和心理的发展和品质的培养^[5]。幼儿在室外体育活动中得到经验、经历,通过行为表达自己的观点,并不断地挑战自己,激发潜能,从而提高幼儿对体育活动的兴趣,最终达到幼儿体育功能培养的目标。具有适应专业幼儿体育功能的运动场所及器材设施,可以让孩子们在保障安全的情况下更加尽情地玩耍,让孩子们在一个自由的空間里,无拘无束地进行各种各样的活动,既可以让他们进行身体素质的训练,又可以刺激他们

的创新精神。当前,我国的幼儿园尽管拥有大量的体育健身设备,但是缺少适用于专业幼儿体育功能训练的场所和器械设施。

1.4 缺少配套幼儿体育功能训练的专业评价标准

适当的体育锻炼可以促进幼儿的身体素质、心理健康发展、社交适应性、人际关系处理等能力的培养。开发和应用适用幼儿与体育功能的评估量表,对提高我国儿童体质健康水平有着重要的意义^[6]。《国民体质测定标准手册(幼儿部分)》中,使用了一个统一的测评指标,在评估和分析中,根据不同的年龄阶段,给出了相应的评估标准。在开发学龄前儿童运动能力评价表时,已有研究者提出:目前,国外已开发的幼儿运动能力自我评估表包括 CERT 的身体感觉评分表、OMNI 和 CALER 表。然而,国内目前还没有一种简单、实用的测验方法。缺乏科学、准确、易操作的幼儿体育锻炼强度指标,缺乏对幼儿体育负荷、强度和方式的判断标准,这也是大多数幼儿园在体育教学中过于重视安全,不愿进行高强度、高挑战性体育项目的主要因素。为此,制定适合我国儿童体质特征的运动能力评估指标体系刻不容缓。

1.5 幼儿家庭体育教育氛围亟需强化

在我国的家庭中,父母的体能素质较低。一方面,尽管父母日益鼓励儿童参加体育锻炼,但是在父母没有足够的专业技能的情况下,很难对孩子进行正确的指导;另一方面,部分父母在业余生活中被各种电子设备和移动设备所占用,并且已经形成了一种长时间不动的习惯,由此对儿童造成了负面的影响。

父母在教育中依旧存在“重文轻武”观念。由于传统观念、社会风尚等因素的制约,父母对儿童的家庭运动没有投入足够的关注。因为担心自己的子女会在“起跑线”上落败,所以经常会过分重视儿童的文化教育,忽略了孩子在儿童期的体育教育,不重视儿童的体育锻炼,导致各种形式的文化课占用了儿童大部分的课余时间。

受社会环境影响,很难形成良好的家庭体育锻炼气氛。在空间上,由于都市化和快节奏的居住环境的影响,方便的运输方式取代了原有的体力活动,并且都市的大部分区域都被高层建筑所占用,缺乏开放的场地,给父母与孩子进行家庭体育锻炼增加了场地难题。在时间方面,双职工家庭较为常见,大部分父母由于工作忙而缺少时间陪伴孩子进行家庭运动。因此,必须打破传统家庭运动环境营造的“瓶颈”,充分利用家庭教育的根本性作用,推动新时期我国儿童的体育事业发展。

2 体育强国视角下幼儿体育功能培养路径研究分析

在我国提出的体育强国的建设背景下,幼儿的体育功能训练不仅仅是体育运动,更是心理素质的培养。为了更好地服务于体育强国建设,幼儿体育功能培养应该从政策导向、内容体系、师资队伍、场地器材、学习评估五个层面进行全面的改善和提高。

2.1 完善并确保幼儿体育政策的落实

幼儿体育的发展需要法律和政策的支持。有关部门在制订一系列的儿童体育政策时,既要兼顾其学科目的,又要建立健全政策监控和问责机制,以保证各项政策落实到位。政府、社会、幼儿园和有关方面要加强对幼儿园的管理,共同努力,推动幼儿园的各项政策执行,使政策更好地起到引导作用^[7]。

2.2 加强幼儿体育相关课程设计

幼儿体育功能训练的发展需要有针对性的课程设置,从而建立起科学、规范的幼儿体育教育模式。KDL 幼儿体育运动课程是针对我国幼儿体育教学的一项重大探索。为了落实国家体育强国的建设要求及精神指示,强化儿童基本体育技能的早期介入与指导,各级科研机构和幼儿园都要加大对幼儿体育的设计和研究力度。通过让幼儿参加体育运动,满足他们的好奇心、好动、好玩的天性,使他们在游戏中获得快乐,从而达到增强体质、健全人格、磨练意志、陶冶情操的目的,使幼儿教育达到“立德树人”的基本要求。并不是所有的体育活动都适合应用于幼儿体育活动过程,建立科学、系统的儿童体育活动内容体系,规范其运动标准,合理开发其体育内容资源,为其提供多种运动形式。同时,编制体育项目基础动作技能的学习规范,制定由易到难的训练方法。通过积极干预与训练幼儿的全面综合体育能力,使幼儿的身体素质得到全面的提高,最终服务于体育强国幼儿体育功能建设^[8]。

2.3 加强幼儿体育师资和人才建设

在师资培训方面,学前教育专业与体育教育专业可以采取合作培养的模式,为幼儿体育教师提供更加全面、专业的知识。此外,幼儿体育功能教师的培养,还可以通过师范院校、体育活动机构、幼儿体育培训组织、体育协会等多种机构联合培养,从而提升幼儿体育师资质量,为幼儿体育功能培养提供更加优质的环境。

2.4 加大幼儿园体育经费投入,强化学校体育设施建设

政府及相关教育机构要在幼儿的专业运动场所上增加

投资。幼儿园要根据相关部门的要求及社会、家长、幼儿自身发展的需求,通过开展多种形式的社会公益活动进行多方面资金筹集工作,以达到增强自身财力的目的,在此基础上建立适用于幼儿体育功能训练的专业体育场所及器械设施。此外,在整个过程中,应该不断完善监管机制,确保幼儿体育运动场所及器械设施的建设经费落实到位,充分为幼儿体育活动提供安全、舒适的空间,让孩子们可以在安全的环境下无拘无束地释放自己的天性,进行体育功能训练。

2.5 建立幼儿体育功能培养标准化评估体系

建立一套客观、精确的幼儿体育功能训练评估标准,是幼儿体育健康、安全、科学、有序发展的重要保证。一是要进一步构建形成和诊断的评估体系标准,在儿童的运动参与、运动技能和运动负荷的评估上,通过对每个幼儿的诊断评估,了解其心理和运动技能的发展状况。二是加强绿色评价、真实性评价、表现性评价,以促进幼儿核心能力的形成。三是要更加突出全面评价、结果评价,使幼儿的身体素质、技能和社会适应能力得到科学全面的评估,同时也要充分考虑到幼儿在参加体育活动中所表现出来的智能和个性发展,从而更好地发挥评价指挥棒的作用。同时,国内的幼儿运动研究者应该拓宽研究领域,加强合作,提升国际交往能力,

为中国的发展提供先进的经验。

2.6 开发适合幼儿使用的运动监测智慧工具

当前,随着全民健身事业的不断深入发展,体育 App、智能手机等已经逐渐被人们广泛应用于日常的健康和科研中,但针对儿童的锻炼管理和辅助手段还很少。所以,从体育监督的视角出发,开发功能丰富、风格新颖的儿童体育监控系统,既可以激发儿童的体育兴趣,又可以帮助家长、教师乃至社区工作、研究工作者实时掌握相关信息。

3 结语

在体育强国的建设背景下,幼儿体育功能的培养需要教师、家长、幼儿园等多方面的共同努力,才能更好地服务于幼儿体育功能培养。本文从政策导向、内容体系、师资队伍、场地器材、学习评估五个层面对幼儿体育功能培养进行了建设路径分析,具体包括:完善并确保幼儿体育政策的落实、加强幼儿体育相关课程设计、加大幼儿园体育经费投入和强化学校体育设施建设、加强幼儿体育师资和人才建设、建立幼儿体育功能培养标准化评估体系五个方面内容,以期更好地完善幼儿体育功能培养过程,服务体育强国建设。

文/徐亮(南通市儿童业余体育学校,江苏南通 226001)

作者简介:徐亮,女,江苏南通人,南通市儿童业余体育学校跳水队教练,研究方向:体育运动。

参考文献:

- [1] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.
- [2] 肖荣华,袁峰.新时代迈向体育强国的征程——理解党的“十九大”报告精神意涵[J].广州体育学院学报,2021,41(1):13-17+22.
- [3] 王德涛,吕和武.国际幼儿体育前沿热点及内容分析——基于科学知识图谱的可视化研究[J].山东体育科技,2021,43(6):16-24.
- [4] 王成盼,郭井双.“健康中国”理念下幼儿体育课程科学化研究[J].青少年体育,2021(10):134-135.
- [5] 蔡捷,赵雅萍.幼儿体育活动的推进策略研究——基于幼儿园和家庭的视角[J].文化创新比较研究,2021,5(17):68-71.
- [6] 刘强,冯刚.“健康中国”引领下高校幼儿体育专业人才培养模式研究[J].经济师,2021(8):165-167.
- [7] 马岗峰,吕广霞,郁超然.社会力量兴办幼儿体育培训机构的发展现状与对策研究[J].体育科技文献通报,2021,29(9):50-52.
- [8] 赵雅萍,孙晋海,陈思同,等.加拿大幼儿体育素养测评工具 Pre PLAY 解读及启示[J].成都体育学院学报,2021,47(5):52-58.