

一名体育后进生带给 “体育作业”的思考

前言

小卢同学，左脚稍微外翻、运动能力欠佳，笔者首次遇见就把她列入体育课教师重点关注并细致爱护的学生，但笔者发现，这只是笔者的一厢情愿，在教学过程中，小卢同学不仅完成了每天的体育作业，还用积极、阳光、拼搏的运动精神打动了笔者和身边的同学。回首教学历程，点滴过往都深深地鞭策和感动了笔者，更重要的是让笔者对体育作业有了新的理解与认识，对体育教学有了新的思考，最终在体育作业的形式与内容不断推陈出新、更加让学生喜欢，同时笔者自身的教学素养也得到了提高与进步。

关键词

体育作业；小学体育教学；运动能力

1 教学历程

新学年伊始，笔者开心地走进了一年级的教室，满心欢喜地等待与孩子们共同开启小学体育的第一课。突然，一个走路异样的学生出现在笔者眼前，笔者瞬间意识到，这是一个需要特别关注的孩子，因此第一节课，笔者在确保小卢同学的“安全”前提下，没有让其参与过多的体育活动，个别环节让其见习，对其技能达成要求也没有设置具体的内容，在课后布置家庭作业时，笔者并没有个性设置与针对辅导。

1.1 惊喜与自责

体育作业：（1）跳绳100次，两组；（2）30秒坐位体前屈，两组。当天晚上笔者打开平台软件，进行体育作业统计与评价时，笔者欣喜地发现，那个需要特别关注的小卢同学竟然按时提交了自己完成的体育作业。笔者仔细观看了她的视频作业，虽然她行动不便，但她努力地完成每一次跳绳跳跃，虽然左脚稍微外翻造成左腿不能伸直，但她依然努力地伸直腿用双手触摸脚尖，看到这些，笔者既惊奇又开心。

但在笔者进行作业评价，赞扬和肯定小卢同学按时完成作业、体育精神阳光积极时，写着写着笔者莫名的有一种自责感。因为视频最后定格的那张满脸汗水、充满灿烂笑脸的图片告诉笔者，小卢同学不需要任何特殊对待，她只是平凡的一员，她想参加每一项体育活动，笔者为自己在第一节武断的判断而感到羞愧和自责。因此第二节课，笔者将小

卢同学加入体育学习小组，肯定和赞扬了小卢同学认真按时完成体育作业，要求其他学生向她学习，同时让她和同学们一样，去奔跑、跳跃，看着她运动的身影，笔者开心地笑了。

1.2 难过与求变

学期期中，笔者在进行体育作业完成情况统计汇总中发现：小卢同学完成作业的频率和质量，相对于开始阶段，有了明显的下降。因此，笔者随即找小卢同学进行询问，看着她逃避的眼神、欲言又止的姿态，笔者意识到，一定是那里出了问题。随后，笔者课下单独和小卢同学进行交流才知道，在完成体育作业中：（1）因为软件平台的等级评定，小卢同学自我认为完成得不够好；（2）软件平台上会有成绩排行，而小卢同学对自己的成绩越来越不满意。看着小卢同学含有泪水的眼睛，笔者也很难过，为没有及时地帮助小卢同学而感到自责。

当天晚上，笔者对小卢同学完成的体育作业视频、图片、及课后总结等资料进行了认真梳理和分析，并做了教学上的改进：（1）对体育作业进行技能专题单元教学，促进课堂教育与体育作业一体化，帮助学生尤其是小卢同学技能的提升；（2）体育作业评价应该轻排名、轻等级评价，重学生体育作业完成的运动精神、运动习惯、进步提升等；（3）笔者自己应加强学习，如反复研读《中国学校体育》《体育教学》等专业类期刊发表的有类似问题的论文、案例，切实

提升自己的专业教学水平,做到能及时发现学生的学习困难和学习阻力,并给予帮助和指导。之后,笔者开心地发现,小卢同学又开始提交体育作业了,运动技能和运动成绩不断提高,那个自信、可爱、积极的小卢同学回来了。

1.3 信心与快乐

进入本学期以来,笔者继续优化改进体育作业,向有“理”的体育作业目标不断前行,如:讲解体育作业完成的作用、为什么设置这些内容为体育作业、从自己的体育作业中我们的收获等。在日常教学过程中,笔者以小卢同学完成体育作业的情况为例,直面小卢同学虽然运动受限,可以不参与完成作业,但她仍每天坚持完成体育作业,而且每一次都用尽全力、认真坚持。同时带领其余学生分节点观看小卢同学的作业视频,直观感受小卢同学的进步和提高,号召全体学生向她学习,认真参与每一项体育活动。

这时,笔者不仅看到小卢同学脸上洋溢着的幸福与自豪,更看到了同学习小组其他成员、同班同学若有所思的神情,有少量同学会偷偷地看一下小卢同学,甚至还有同学和小卢同学互相对视和击掌。在之后的课堂学习中,笔者清晰的感受到班级学生的学习态度与作业完成质量的细微改变。笔者看到,在课堂教学中,不论是身为教师的笔者,还是小卢同学自己和其他的班级同学,在小组学习和比赛中,并没有因为小卢的运动能力受限而拒绝和她一组,而是开心、自然、和谐地一起参与每一项体育活动和比赛。面对运动场上从“特殊”变“普通”的小卢同学,笔者内心充满了幸福、感动和自豪。

2 案例分析

2.1 学生情况

小卢同学虽因为身体原因造成的运动能力受限,但是她喜欢体育,愿意参与每一项体育活动,更重要的是她并没有把自己看成是一名“特殊”学生,而是积极地参加各项体育活动。同时该学生的父母也没有提出过让她享受“特殊”待遇,而是帮助她、鼓励她参加学校的体育活动,周末也为她准备了丰富的体育活动。

因此得益于良好的家庭教育基础,加上自身积极阳光的个性特点,小卢同学积极地完成了体育作业。虽然期间有轻微受挫,但在教师的及时调整和帮助下,依然能够重新找回自信和乐趣。在体育活动中,逐渐使自身的运动能力不断提高,用拼搏、努力的精神感动了教师和同伴。

2.2 教师情况

小卢同学由于先天的左脚外翻带来的运动能力欠佳,

身为教师的笔者初次见面就“武断”定义其为特殊学生,而没有进行深入了解与仔细教研,造成教师在家庭作业布置时的内容设置和个体差异性的被动,最后造成小卢同学体育兴趣与体育参与的降低。

2.2.1 思想转变

当小卢同学在学期初始阶段努力完成体育作业时,带给笔者的是惊喜、喜悦和自责,因此笔者重新认识小卢同学,通过与小卢同学谈心、小组谈心、班级交流和教师团队的探讨等,笔者认识到小卢同学的坚毅、勇敢和拼搏精神。因此,笔者决定改变自己,为自己初始阶段的“武断”而深深自责,开始去关注她,和她一起进步与提高。

2.2.2 教学行为与教学方法转变

针对小卢同学的个人特点与运动特色,笔者优化改进了体育作业内容,减少了跳的内容,增加了耐力、柔韧、反应的体育活动。一方面体育作业的趣味性得到提升,另一方面体育作业的选择范围、活动项目得到极大拓展,最终,体育作业更被学生所喜欢,学生的兴趣与参与度也得到有效提升。

评价的功能有导向功能、激励功能等。因此,笔者从评价的及时性与有效性入手,将学生分成八个小组,每组随机抽查一名学生进行作业书面评价,同时每组至少查看两名学生提交的作业,以课堂教学为平台,对学生进行总结与评价。通过多元评价、多角度评价、实时评价等方式,让学生清楚的知道体育作业参与完成的重要性、必要性,并获得成就感,深度激发学生的参与热情。

班级环境是学生共同营造的结果,同时学生在班级中的角色意识是学生参与营造班级环境的基础与保障。因此笔者强调班里的学生,一个都不能少,都是老师的“孩子”,都要为这个班级增光添彩而不懈努力。榜样的引领作用与力量更是不能忽视,因此笔者以小组长培养为推手,树立学习的榜样,更明确要学习的内容,例如,小卢同学不仅顺利、高质量的完成了体育作业,其拼搏、坚持的精神更是值得大家学习。经过一段时间的学习与养成,班级氛围变得更加阳光和积极。

3 总结与反思

3.1 必要的学情分析

小卢同学的身体情况,家长并没有刻意或提前向班主任、体育教师说明,也没有对体育活动提出任何“特殊”待遇,而经过家访和家长会,笔者得知:(1)家长认识到孩

子要想战胜先天不足,体育活动是最好的良药,因此非常希望小卢同学能够和其他同伴一起去奔跑、去运动;(2)小卢同学家庭条件较好,家庭体育活动气氛浓厚,因此在家庭环境下塑造了小卢同学较强的运动兴趣和良好的运动品质,保证了体育作业的按时完成和完成质量。所以作为教师,在体育作业的设计与布置之前,一定要做好学情分析,才能为高质量的体育作业制定与作业完成打下坚实的基础。

3.2 体育作业要有“理”

体育作业是体育课的延伸,是技能学习的重要组成部分,是教师根据学生的群体共性、个体特性和学校体育特色等多方面因素制定的,因此笔者立足于体育作业的有“理”,坚持做到:(1)告知学生体育作业为什么这样设置、如何练习、如何和同伴家长比赛等;让学生明白体育作业的设置原因,有助于促进其技能的掌握、自身素质的提高和培养良好的学习习惯等。(2)告知学生体育作业使学生既是学习的发起者、

参与者,又是评判者,直观感受到技能掌握和正确应用带来的快乐与自信。

3.3 不放弃任何一个学生

小卢同学虽由于身体原因造成其运动能力欠佳,但其热爱体育活动,并积极努力完成每一天的体育作业和参与每一节体育课堂学习。跟同龄人相比,其体育成绩固然有欠缺,但其良好的运动品质与运动习惯远超过大多数的同龄人,她不是一个“特殊”的学生,而是全班同学学习的榜样。

在与小卢同学的相互学习中,笔者深深地感到:作为教师,不能放弃任何一个“特殊”的学生,要打破成绩决定论的传统思维,尤其是对待需要帮助的学生时,要仔细、全面地发现这些学生身上的“闪光点”。同时,要运用教师的智慧与团队力量充分挖掘和利用这些闪光点,给孩子合适的学习机会和舞台,帮助学生不断的超越自己、磨练自己、战胜自己,最终成为同学们学习的榜样。

文/王伟¹, 李永超² (1. 珠海市香洲区容国团小学, 广东珠海 519060; 2. 珠海市香洲区甄贤小学, 广东珠海 519060)

作者简介: 王伟, 男, 河南林州人, 珠海市香洲区容国团小学体育一级教师, 研究方向: 体育教学及科研; 李永超, 男, 山东泰安人, 珠海市香洲区甄贤小学教师, 研究方向: 体育教学。

参考文献:

- [1] 陈玉宏. “以优带差”提高体育后进生成绩六策略[J]. 安徽教育科研, 2021(36): 69-70.
- [2] 章毅. 基于运动处方的体育后进生智慧教学实践研究[J]. 体育视野, 2021(9): 56-57.
- [3] 朱明建. 小学体育后进生的转化策略[J]. 文理导航(下旬), 2021(3): 87-88.
- [4] 高雅. 中小学体育后进生的成因与提升策略探讨[J]. 当代体育科技, 2020, 10(35): 128-131.
- [5] 袁世亮. 小学体育课堂中如何激励体育后进生[C]//. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集, 2020: 368-369.
- [6] 范为津. 如何激发体育“后进生”学习兴趣[J]. 田径, 2018(11): 58.
- [7] 曾磊. 浅谈体育后进生的心理分析和教学策略[J]. 新课程(中), 2018(9): 206.