

社会体育专业校企协同育人体制机制研究

前言

校企协同育人体制机制是将高校与市场需求和产业联系起来,促进“产”与“教”共同发展的有效方式。校企协同育人体制机制的基本内涵是产学研结合、相互作用,培养适应现代社会需要的人才。社会体育专业是体育类高校的重要专业之一,随着高校体育教育改革的持续深入,推进和完善社会体育专业校企协同育人体制机制,也成为了高校社会体育专业重要研究的课题领域。因此,围绕社会体育专业校企协同育人体制机制这一课题展开研究和分析,也具有的现实意义。

关键词

社会体育专业;校企协同;育人体制机制

1 研究背景

随着社会经济的快速发展,在“体育强则中国强,国运兴则体育兴”和“全民健身”的理念和启发下,体育领域的人才需求急剧上升,对高质量体育服务的需求也日益增长,从而导致体育人才供给不平衡,其矛盾日益突出。因此,如何推进社会教育专业改革,培养适应新时期多样化需求的社会体育人才,是一个迫切需要解决的问题。

目前,我校社会体育专业现有学生170人,分为篮球、足球、羽毛球和健身健美四个专项,累计毕业生100多人。基于此,本研究将以新时期的体育理念要求为背景,从校企协同育人体制机制的角度出发,创新社会体育专业人才模式的构建路径,推进教育改革,突出我校的办学特点,提高社会体育专业的人才培养质量,努力解决社会体育需求日益增长,但体育人才供给不平衡的问题。

2 社会体育专业校企协同育人体制机制存在的问题分析

2.1 校企协同共建课程有限

学校和企业共同建设课程有助于提高学生的技能水平,使学生的课程更符合市场的要求。据调查,校企合作共建课

程面临诸多困难。首先,学校课程建设以专业基础课程为主,很难在短时间内满足市场对技能课程的需求;其次,学校和企业的协同共建课程的空间有限,企业很难改变学校的培训模式。由于学校由教育行政部门管理和监督,在培养和管理学生的方式上,企业参与学校专业建设和课程建设的广度和深度不够,只能从当前社会所需要的角度进行建议与指导。

2.2 高校参与协同育人机制的积极性不强

校企协同育人体制机制与其他类型的合作方式最大的区别在于,校企合作与区域产业的发展密切相关,促进了区域特色产业的发展。当前,高校与企业之间产教融合的合作新模式还处于探索期间,与企业的合作在很多方面都存在着盲目性等问题。同时,高校也没有建立相应的管理制度,导致在实际合作中,学生遇到的问题无法得到及时反馈和解决。这些都导致了高校参与校企协同机制的积极性不高,合作意识流于形式。

2.3 企业参与协同育人缺乏助推力

校企合作育人机制的理想目标是校企双方共同参与教学,建立共同的培训基地,为促进地方经济发展而服务,培养实用技能型人才,然而现实情况是,企业参与校企合作的育人动力不足。这是由于我国大多数中小企业进行校企合

作时,缺乏长远的眼光,只顾追求短期的效益,没有形成协同育人体制机制的理念。除了缺乏文化传统和相关制度政策等客观因素外,主观因素也是其主要原因。在实施过程中,由于校企协同育人机制过程中的会遇到困难、矛盾和摩擦,中层管理者的决策失误也会影响校企协同育人机制的初衷。

2.4 校企协同育人机制保障体系不健全

尽管国家和地方政府皆采取了相关措施、颁布相关政策来支持和鼓励校企合作。但是从总体上看,校企协同育人机制保障体系还不完善,如没有具体的税收保障和补贴等。这就降低了双方合作的积极性,使校企协同育人机制保障体系仍难以深入开展。目前,高校由于发展时间短、认知不足,仍比较重视对人才培养目标的理论研究。许多应用型大学仍然是单一的教学模式,没有对企业进行深入的调研,校企协同育人课程更难以开发,体系制度难以满足校企要求。

3 社会体育专业校企协同育人模式分析

3.1 校企协同共育社会体育专业人才

首先,应确定合作的内容、形式和目标。将校企协同育人理念融入社会体育专业的人才培养模式中,提高学生知识转化能力的效率。让学生参与社会的全民健身指导,组织集体性质的体育竞赛,对有关体育的产业进行系统有效的管理,从而培养适合学校体育工作的应用型人才。

其次,应适应社会需求,明确社会体育专业的培养规格。广泛参与基础课程,培养学生的文化素质,促进学生的协调发展。专业课程要适应校企协同育人的需要,课程内容应与实践相结合,丰富合作实践课程,并使之与生产实践相结合,企业还可以根据学生的实际表现进行综合评价。

最后,应积极建设面向体育产业需求的就业实习基地。企业应积极参与实习基地的建设,确保企业能够整合科研成果,优化企业生产,体现实习基地为社会服务的价值。在实习基地管理方面,学校与企业要明确各自的职责,共同管理课程、开发课程,确保实习基地的教学质量,并不断提高管理水平。

3.2 校企协同开发专业方向

为了实现校企协同育人,高校必须科学合理地选择校企合作伙伴,以学生责任感为核心,平衡三方的权益,实现可持续发展。因此,高校应率先探索和研究校企合作的动力机制和保障机制,因地制宜地选择和創新校企合作人才培养模式,结合目前我校社会体育专业四个专项的开展情况,根据市场需求和研究需要,借助企业的资源优势,促进体育表演、

休闲体育等学科的联合。

3.3 校企协同开展社会服务

首先,应发挥校企双方资源优势。学校和企业单位应当建立定期和不定期的交流与合作,动态了解双方的需要,持续跟进学校与企业在教育领域的合作进程,保持校企合作目标的一致性,形成建设性的合作关系。其次,校企合作资源协同主要是通过校外实习基地的建设来实现的。校外实习基地主要建设在企业内部,它不仅是学校派学生进行学习和实践的主要场所,而且还是企业利用学校资源创造效益的场所。在实习基地管理方面,学校和企业要明确各自的职责,这对增强学校活力和办学效率具有重要意义。

4 社会体育专业校企协同育人实现路径

4.1 校企联动优化人才培养目标

人才培养的目标贯穿于教育活动的全过程,可以从国家、学校、专业三个层面来制定具体的人才培养目标,或者邀请企业参与制定人才培养目标。根据企业对人才的需求,在校企合作或深入研究企业需要的基础上,培养出具有满足企业和时代发展要求的社会体育专业人才。

根据社会体育和经营性健身场所快速发展的要求,探索校企合作的模式,构建实践与社会服务相结合的培训平台。顶岗实习又称“2+1”结合式,是在深化高等教育教学改革的过程中形成的一种人才培养形式,即每一个培训阶段分为两个部分,即前两年在学校学习基本课程,最后一年到企业实习。在这种模式下,学校与企业可以紧密结合,充分发挥双方的主体作用。将学生顶岗实习与社会服务相结合,可以有效地提高学生的社会实践能力和解决实际问题的能力。

4.2 校企融通开展学生轮岗培训

实施“3+1”或“2+1+1”模式,实现校企合作、工学结合、顶岗实习。拓展学生的就业竞争力,使理论知识和实践技能训练的研究更加系统化。开展学生轮岗培训,大大提高了学生对企业的理解和适应能力,更有助于将专业知识与实际操作相结合,充分发挥自身优势。该模式成功实施后,需要动态更新实习后的工作内容、专业学习、职业技能考核体系的设计,保证学生的顶岗实习达到预期效果,实现“毕业即就业”的美好愿景。

4.3 校企合作实现岗赛证综合育人

校企合作人才培养模式是学校发展的内在要求。“岗赛证”一体化体现了职业学校的跨界性和类型特点,是实现产学研结合、校企合作的新重点。通过构建校企合作人才培养的

“岗赛证”一体化模式,可以大大提高人才培养的维度、广度、深度、力度和实效性。根据国家发展战略,社会体育专业可以深化复合型专业人才培养模式的改革,制定具体的工作计划和管理方法,以适应专业发展的需要,满足体育人才市场,优先发展为“1+X”证书制度方向。除体育营养咨询指导证书外,考试范围应囊括运动员证、裁判员证的考级范围,实现“1+X”级职业技能证书与专业课程标准的融合一体化,将学历证书和职业技能证书融合,从而达到提升“岗赛证”综合素质教育的目的。学校应根据社会体育专业的特点和优势,充分发挥社会体育专业的学术优势,为社会体育专业的可持续发展奠定坚实的基础。学校还应积极构建和完善体育职业技能鉴定体系和各类职业技能鉴定平台,拓展社会体育专业学生的就业机会和创业技能,缓解社会体育专业学生就业的结构性矛盾,培养一大批具有高素质的社会体育专业技术人才。

4.4 校企共建双师型教师团队

双师型教师应具有扎实的理论基础和较高的专业能力。此外,学校应进行“双师型”专任教师培训,聘请具有丰富技术或管理经验的企业或行业专家作为“双师型”兼职教师,

组成教学团队。在政策法规的指导下,学校建立了校企合作平台,支持校企合作教育的发展。学习“任务驱动教学法”“案例教学法”“项目教学法”“理实一体化”“工学交替”等方式方法,实现核心课程教学与企业运作环节的紧密对接。科研人员应与企业建立科研合作关系,聘请企业的业务骨干、运动健将等到学校做兼职教师开展业务培训。还可以组织教师参加企业线上或线下的师资培训,通过课证融通的方式参加考核认证,提高教师的专业技能,并进行职称绩效考核。学校应与企业单位合作,确定教师的专业技能、工作经验、科学研究、工业服务和人才培养水平,为促进科研成果产业化做出重大贡献,支持和鼓励孵化企业科研成果。

5 结语

在我国全民健身与健康休闲生活项目背景下,完善校企协同育人体系机制,应充分利用校企合作模式,结合学校与企业的培训方案设计,建立以市场为导向的教师队伍、以学生为中心的全人教育,发展校企合作,并在合作中完善机制,在发展中共赢,不断促进社会体育专业的发展。

文/罗可成,易帆(武汉软件工程职业学院,湖北武汉 430205)

基金项目:武汉软件工程职业学院在线精品课程建设项目(武软工职教2022[6号])

作者简介:罗可成,男,湖北天门人,武汉软件工程职业学院副教授,研究方向:教育管理;易帆,女,湖北武汉人,武汉软件工程职业学院讲师,研究方向:体育训练学。

参考文献:

- [1] 罗元,黄超洪,何珂峻.社会体育专业毕业生就业现状及对策分析——以广西民族大学为例[J].当代体育科技,2022,12(3):87-89+94.
- [2] 刘璐.社会体育指导与管理专业应用型人才培养模式及对策[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(5):15-20.
- [3] 王燕.对我校社会体育专业“校企合作”现状研究[J].当代体育科技,2019,9(34):240-241.