

# “双减”政策对我国中小学学校体育发展的引导作用分析

## 前言

目的：在“双减”政策背景下，分析当前我国中小学学校体育的地位、师资、场地器材以及安全存在的问题，并对其提出优化措施与建议，在落实“双减”政策的背景下，让学校发挥体育课程主阵地的作用。方法：采用文献资料法，对双减政策背景、学校体育存在发展不受到重视、体育场地器材不足、体育师资等问题展开系统研究。结论：“双减”政策的背景下，学校体育越来越受到重视，这对学校体育的发展既是机遇也是挑战。为抓住这次机遇，教育部门应加强学校内体育场地建设；体育教师应该具有高度的学科自信，并强化自身的技能与学科教学能力；学校、家庭、社会应该多方联动加强对体育的把关，以减少学生在体育运动过程中的受伤情况。以此来应对“双减”政策的落地，促进学校体育的发展。

## 关键词

双减；学校体育；中小学

## 1 “双减”政策对学校体育发展的影响

### 1.1 提高学校体育的位差

学校体育担负着提高青少年学生身心健康、体魄强健的职责<sup>[1]</sup>。我国学校体育课程普遍不受重视，逐步被边缘化，甚至有些地区建议删除或减少体育课程的课时<sup>[2]</sup>。这可能由于我国自古代以来“重文轻武”主流传统文化思想的影响，以及社会价值观念、价值取向等原因，阻碍了体育在教育领域中的发展。“双减”政策的出台，要求一年内有效减轻学生过重的作业负担和校外培训负担。王登峰司长表示，“双减”政策出台的同时，“双增”也在落地生根，主要体现在学生要花更多的时间来进行文体活动，那么这就为学校体育的发展提供契机。

### 1.2 强化体育师资队伍建设

体育课程一直被其他科目教师占据，体育教师地位低等一系列问题使得体育的地位一直止步不前。在落实“双减”政策的过程中，体育在其中的作用日益突出，体育教师作为实施体育课程的主体，教师自身所具备的能力直接影响学校体育的发展。

### 1.3 促进教育主体的个性发展

我国传统社会观念以及社会价值取向，对体育抱有消极的态度，这往往忽视了学生的个性发展。“双减”政策无疑是为了还给孩子“玩”的时间，释放其天性。任海认为“玩”是义务教育阶段学校体育的灵魂，我们应该应利用“双减”政策的契机，让“学生在体育锻炼中享受乐趣”，通过“玩”将“被动体育”变为“主动体育”<sup>[3]</sup>。然而在我国体育课程教学模式一成不变，虽然也曾引进国外的终身体育理论、快乐体育学说等，但从未实质上解决学生主体的缺失问题。“双减”政策出台，让学生从繁重的课业负担中解放出来，有更多的时间进行文体活动，在这个过程中，学生释放“玩”的天性，在“玩”中学，通过被动体育转化为主动体育，有利于学生终身体育的意识培养和个性发展。

## 2 学校体育发展存在的问题

### 2.1 学校体育在教育中的地位下降

长久以来，我们国家的学校体育一直得不到重视，在教育中，由于应试教育将科目分成考试科目和非考试科目，非考试科目就被认为是可有可无的科目。体育课程被其他科目挤压，被认为是“游戏课”。长此以往，学校体育的地位

得不到提升,甚至下降。

## 2.2 学校体育场地不足,类型单一,对外开放率低

“双减”政策带来的既有机也有危,给学校体育增加机遇的同时,体育场地器材资源变得更加紧缺。自2014年第六次全国体育场地普查情况至今,2020年数据显示,在全国体育场地中,体育场地数量由2013年12月31日的169.46万个到2020年12月31日的371.24万个,第五次普查数据(2003年12月31日)为85.01万个;人均场地面积增加由1.46平方米(2013)到2.20平方米(2020)<sup>[4]</sup>。从数据中我们可以看出近五年来,我们国家对体育场地建设非常的重视,人均场地面积几乎翻了一倍。但是在学校体育里,体育场地建设存在以下问题:一是人均面积达标情况不理想。2020年仅有初中和高中的人均体育场馆面积达标,小学未达标,大学室外场地未达标。人均场馆面积不足,对体育教学的丰富开展、课外体育活动的广泛普及、课余体育训练和竞赛的规律运行均产生了不利影响<sup>[5]</sup>。二是场地的达标率在学段之间存在差异。2013年至2017年,中小学校的场地达标率逐年下降。2018年到2020年,中小学场地达标率呈现中间大,两边小的形势。场地的不达标在很大程度上制约了学校体育活动的开展和青少年身体健康状况的改善<sup>[6]</sup>。三是场馆类型较为单一。学校多以篮球场、田径场及羽毛球场地为主,场地类型单一难以满足需求。

## 2.3 体育师资队伍有待提高

体育教师是我国1700万教师队伍中的重要组成部分,体育教师的综合素质建设是一项系统工程。我国的中小学体育教师师资队伍建设不容乐观,主要原因体现师资短缺、学科重视程度不足、中小学体育教师缺编严重、体育教师待遇低而导致资源流失等<sup>[8]</sup>。一是学科重视程度不足。中小学体育教师配备不足,这是一个连锁反应,一环扣着一环。体育学科得不到重视、体育教师地位下降以及学校中体育教师的数量无法保证。所以,体育学科受到重视是非常有必要的。二是中小学体育教师缺编严重。大多数学校对体育教师的编制人数都有限制,对体育教师的需求主要以老教师退休为缺口,这就导致无法增加体育教师的数量,出现了结构性缺编。三是体育教师待遇低而导致资源流失。由于体育教师的工资水平较低、学科受到排挤、体育教师工作量偏多而造成体育教师对工作的满意度降低等造成的资源流失。由于教师的工资水平是和教龄、职称挂钩的,导致刚进入教育领域担任体育教师的工作后几年,教师的离职率升高。有研究表明,教师职业幸福感降低导致离职的原因里除了学科受到排挤、工

作强度过大之外,物质报酬也是导致体育教师离职的一个重大原因<sup>[9]</sup>。

## 2.4 体育安全事故频繁发生

学校体育安全事故使参与体育活动的学生受到一定的身心伤害,给家庭带来困扰,也必然形成对学校 and 体育教师的各种责任压力,特别是要面对由此引发的各种纠纷和赔偿后果。一旦出现伤害事故,很难处理,许多学校不敢开展正常的体育活动。很多学校为了规避体育风险,在体育课上不教危险项目;在体育课上放弃长跑项目的练习;甚至还有的学校直接贯彻“体育课只要无伤害怎么上都行”。为了规避风险的发生,使得体育课程上成放养课,难度、强度不能保证的游戏课,这有悖以体育人的初心。表面上看似为了学生的安全着想,实际上是对学生的身体健康发展不利的,这就导致了学校体育工作的顺利开展。

# 3 具体策略

## 3.1 加强体育场地器材建设

加大学校体育场馆的投入力度,提高人均体育场地的面积。学校体育场地的设计应该以满足学校教学、竞赛、训练、课外体育活动多样化为主的需求。如若土地资源不足,可以采用顶楼建立空中体育场,以满足需求。

教育部门与政府加大投入标准化,多样化体育场馆的建设。标准化场地体现在规格、材料等多方面,体育场地的品质直接影响教学、训练和竞赛效果。同时标准化也是对研究场地尺寸等更加科学化的规划与布局,可以有效地提高体育场地使用的灵活性和适应性,使各种体育项目的资源功能搭配更加合理。多样化的体育场地建设会提高学生参与体育运动的兴趣。

## 3.2 建设新时代的体育教师队伍

体育教师应该要有时代精神,认识到学校体育的价值和使命。体育教师应该抓住机遇,坚守教育使命。“双减”政策给体育教师提供了更多的发展空间;工作舞台会更加广阔;体育教师展示存在价值和特殊才能的机会也变得更加多,这无疑是我们体育教师一个契机。所以体育教师更应该要保持高度的专业理想、专业自信,对工作学生具有高度的激情。具有高度的学科自信,共同努力构建专业新时代高质量体育教师的共同体。

## 3.3 增强体育风险防范措施

落实课程标准,强化安全教育。体育教师认真解读课标中有关体育安全相关知识。《标准》中对各学段、各水平

的安全教育知识都比较明确。各学段教师应该认真学习并掌握安全教育知识,使知识具有可操作性,并把安全教育贯穿于每堂体育课中。

做好课前准备,提高教育教学管理能力。体育课的课前准备对教学效果具有直接作用。备课主要体现在,备教材、备学生、备场地、备天气、备组织教法、备运动负荷等。备教材体现在相应的学段的教学内容,教学设计应该循序渐进、因材施教,动作由易到难、由简到繁。还要考虑到学生的个体差异,采取适合的上课密度,以达到学生所能承受的运动负荷,在进行技能学习时适当采用分层教学。了解天气状况,例如下雨天地面湿滑要考虑。检查场地器材可能存在的安全隐患,在上课前、上课中头脑对存在的安全隐患具有十分清晰的认知,使得事故发生的几率降到最低。

提升学生抵御事故风险的能力。提升学生抵御事故风险的能力可以从三个方面着手,首先加强学生自身的体育安全知识;其次通过加强学生体质与技能来达到真正的降低体育事故的发生率;最后通过多方协作—学校、家庭、社会的多方联动。加强学生自身的体育安全教育,学校应当开设专

门的理论课程,通过讲解知识、重要典型案例来强化学生对学校体育安全事故的认知。学生在体育课上发生事故,最大的原因来自学生自身的体质健康水平以及对动作的认知水平不够,教师应该注重发展学生的体质并加强学生对知识技能的认识。学校体育安全并非局限于校园的空间范围,而是置身于一定的社会系统与环境之中。体育伤害事故往往也折射出一些社会问题,往往会给多方造成舆论,而导致学校体育难以开展。学校体育应该坚持社会开放化,这就需要学生和家长的密切配合。

#### 4 结语

一方面,为应对“双减”政策给体育课程带来的挑战,相关部门应该重视体育场地器材的投入;加大学校体育场馆的投入力度;提高人均体育场地的面积;教育部门与政府应加大投入标准化、多样化体育场馆的建设。另一方面,体育教师应该具有学科自信;在进行体育课程、体育活动中要加强学生防范体育风险的能力;通过教师认真备课,提高教学管理能力。

文/张文斌(福建师范大学,福建省福州 350007)

作者简介:张文斌,女,福建宁德人,福建师范大学硕士研究生,研究方向:学校体育学。

参考文献:

- [1] 王登峰.教育中的体育和体育中的教育[J].体育科学,2017,37(12):3-6.
- [2] 吴泽萍.学校体育发展的问题及应对策略[J].体育文化导刊,2012(4):100-103.
- [3] 专家组.“双减”政策与学校体育发展[J].上海体育学院学报,2021,45(11):1-15.
- [4] 温洪泽.我国学校体育场馆发展问题及对策[J].体育文化导刊,2021(08):97-102.
- [5] 王健,陈元欣.我国学校体育场地设施现状、制约因素与发展对策[J].上海体育学院学报,2015,39(2):86-89.
- [6] 包莺,刘海元.我国体育教师队伍现状及加强建设对策[J].体育学刊,2009,16(5):41-44.
- [7] 孙卫红,武慧多.中小学体育教师工作满意度与职业幸福感、离职意愿的相关研究——以中小学体育教师为例[J].岭南师范学院学报,2016,37(3):103-108.
- [8] 王菁,于善旭.体育伤害事故阻滞学校体育正常开展久治不果的成因与治理[J].首都体育学院学报,2014,26(5):420-427.
- [9] 郝明.体育课的安全风险与有效规避[J].体育学刊,2015,22(2):94-96.