

“立德树人”理念下高校武术课程思政实践路径探索

前言

当前中国高校教育已形成“课程思政”的新风潮，对于高校武术的教学而言，这无疑是一种重新检视和挖掘其所拥有的教育价值内涵的契机。本文依托思政教育的大背景，对高等学校武术课程的思政构建问题展开研究，分析武术课程的思政育人价值，并提出在高校武术课程中思政教育的实践路径，以期实现强化高校武术课程思政教育的目标。

关键词

立德树人；高校武术；课程思政；实践路径

1 体育课程中的思政教育

课程思政作为一种新型教育理念，致力于将“思政寓于课程中”，在各学科课程的专业知识技能传授过程中，引导学生形成正确的价值观念。体育课程思政是指以体育类课程的教学为载体，建构集运动基础知识、运动能力与思政教学“三位一体”的教学与实践活动^[1]。体育课程思政将价值塑造贯彻于教学全过程，在教授体育理论知识和技能技术时，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值理念，于润物细无声中达到立德树人的根本目的，并注重突出思政社会价值的引导，实行全方位教学，从而实现体育教学与思政元素教学的双重目标。同时，体育课程思政将着重发掘体育项目中的家国情感、人文自信和国家政治认同等思政教育元素，在课堂向学生传递运动人文、运动精神和运动价值理念，使用好体育课程的隐性教育功能。

2 高校武术课程的育人价值

武术课作为实践类课程，秉持健康第一的教育理念，而武术课程思政充分融合了武术学科与思政学科的核心内容，在培养学生学思结合、勇于探索和解决问题的实践能力方面发挥着重要的作用。武术课程可通过适宜的教学方法，融入

思政教育的元素，从爱国主义、团队精神、规范意识和人格品德等方面，对学生进行引导教育。在武术锻炼中，也注重培育学生形成不惧怕艰苦、努力顽强、坚韧不拔的意志品质。例如，可以向学生们解释在竞赛中违规、弄虚作假等破坏比赛规则、违反诚信原则的方式，并说明这些行为损害了武术的公平正义原则，来引导学生认真遵守比赛规则，形成一定的规范意识和法制意识^[2]。

3 高校武术课程中思政实践的意义

武术教学在普通高等学校中，具有与其他学科课程不同的特点和优势。武术是中华优秀传统文化的智慧结晶之一，在武术课堂中，以武术内容为载体，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，带领学生切身体会和躬身实践中华优秀传统文化中的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，引导学生成为富有中国心、饱含中国情和充满中国味的新时代中国特色社会主义接班人。同时，武术的内涵与德、智、体、美、劳具有深切的关联性，在无形中更有助于解决当前知识技能教学与思政育人相分离、育人与育才相脱节的现象。在武术中讲究学艺先学礼，武术课堂以武德精神为引领，将立德修身贯穿于整个教

学过程,让学生自然而然地浸润在五育之中,身心都能获得更好的发展。

3.1 发掘武术教育蕴含的思政精神

在以往高校武术教学中,最突出的就是专业性和学术性,却很容易忽略武术教学中理应具备的思政性和人文科学性。随着课程思政的明确提出以及兴起、发展,把思政教育融入到教育教学的全过程,努力做到全员教育、全面教育已是必然趋势。体育精神是人类体育实践运动的最高成果,在武术中体现的体育精神是爱国、敬业、忠诚、团结、合作、开拓等^[3]。

在体育运动的精神里,爱国主义是核心灵魂,更是我国体育运动得到发展、获得伟大成绩的根本原因。每一批杰出的体育运动人都秉持着爱国、奉献的精神,将体育运动当作一生中最重大的事业看待,为了国家、民族和人民顽强奋进,力图冲破身体和身心的限制,夺得世界一流的竞赛成绩^[4]。这样的爱国奉献精神,是高校在武术教育过程里的“厚植爱国主义情感”与涵育大学生自身“爱国情、强军志、报国行”的可贵教育资源。以爱国主义奉献精神来激活“体育思政”的发展力量,能赋予高校武术教学更丰富、有力的精神和内容。

人们对于进行体育锻炼的内心浓厚兴趣来源于对自己体能问题的无限突破,并因此产生了巨大的奋斗力量,寻求对自己的超越,促使人们不但在体力上勇于搏击,更在精神上顽强拼搏,这也是体育运动竞赛最扣人心弦的地方。因此,教师应以敢于战斗的精神鼓舞学生,在武术教学中通过适当的教育方法培养他们形成良好的心理品质,使学生具有更为优秀的品质和过硬的技能,勇于做走在时代前面的奋斗者、贡献者。

3.2 将高校武术教育转化为思政资源

对于学校的武术教师来说,积极宣传和诠释运动精神,将之转变为思政教育资源,是当前推进体育教学思政进一步发展的途径与方法。“体育精神”是体育锻炼的魂魄,是最能表现体育人精神风貌的无形动力。在武术教育中,应充分发挥体育教师的主观能动性,紧密关注学生的心理及动态情况,转换与利用“体育精神”中蕴含的思政内涵,以积极地促进他们的身心健康发展,促使他们更好地成长。

从根本上看,体育运动的蓬勃发展是新时期我国特色社会主义各项事业的有机组成,有着突出的政策指导性。正确进行思想政治引导,是学校将武术教育转化为思政教育资源应该具备的思想自觉,也是确保这种转变不跑偏、不变质的关键保障^[5]。因此,要深入了解中国特色社会主义体育各

项事业的发展内容,密切联系现实,将“专业化”与“思政性”有机融合起来,才能进一步挖掘出中国高校武术文化内蕴的思政价值,从学科教育领域进入更加宽泛的思政教育领域,使武术教学别开生面,具有更丰富的教育哲学内容。

3.3 发挥高校武术教师的主体能动性

在大学体育课程中,体育教师是体育人精神面貌的主要践行者,体育教师通过日常的言行举止和沟通交流,让学生充分感受到体育的独特文化以及其中的积极价值取向,春风化雨般地融入学生心中。“人无文化精神则不能立,国无文化精神则不能强”,文化精神是一个民族赖以永久存在的核心力量,更是人民“持续攻坚克难,迈向未来的巨大精神动力”。

在教学中,教师应尽可能地关注学生的实际学习情况。大学生是“实现中华民族辉煌中国梦的主要力量”,而老师则是“学生锤炼品质和投身新时代中国特色社会主义建设的指路人”,肩负着雕塑心灵、指引人生、塑造新一代中国人精神面貌的职责。对于高校本科生而言,武术教学不可或缺,因为它具有特殊的文化教学作用和功能,是学生锻炼其意志品质最直接、最有效的重要方式之一^[6]。

要将武术教育转化为思政教育,就要解决好“观念”、“事件”、“榜样”与“文化精神”的问题,努力避开“大而偏高、空而不实”的典型说教弊病。因此,教师必须努力探究高校武术课程思政教育的适宜方式。在高校武术教学的整个过程中,怎样把体育运动专业知识技能和思想政治教学融会打通,怎样正确把发展凝心聚力的社会主义核心人生观贯彻在掌握体育知识技术的整个过程是关键的问题。

3.4 完善武术思政课程教学评价体系

高校武术课程思政的课程教学评估系统,应当涵盖师资评价、学生评价、思政教学评估和专家评判等评估指标,以及应对学生的体育技术、运动知识和心理活动等方面进行评估,必须同时把思政教学元素纳入高等学校体育课程的教学评估系统,如此就可以更好地对学生的思想政治教育素质进行测试与评价,以便得到武术课程思政的知识教学结果的全面反馈。

武术教育课程思政工作的反馈机制主要通过体育课程与思政教学设计两方面体现,反馈内容主要涵盖了体育课程的基本内容、教学计划、教学流程和教育目标等,并以学生评估结果为反馈的重点与考察内容。通过综合老师与专家的课程反馈评估结果,认识并掌握了武术教育思政工作课程的质量与成效,并依据这些评估内容及时调整武术教育思政工作的课程教学设计,以确保更好地对学生进行思政教学。为

深入贯彻立德树人目标,在师资培养与表彰评优基础上进一步凸显武术教育课程思政工作的实效性,学校应加大对武术教师思政教学课堂的建设力度,进一步突出了思政教学的主导地位^[7]。

4 结语

“青少年兴则大国兴,青少年强则大国强。青少年一

代人有志向、有能力、有责任,大国就有未来,中华民族就有未来”。高等学校的体育课,对于培育“有理想、有本事、有责任”的时代新人充分发挥着特殊的意义,而在此重要的教学过程中,“体育运动思政”在当前又诞生出新的影响。应深入挖掘、诠释、发展好武术课程所富蕴的思政教育要点,进而推动“体育运动思政”走向良性发展,为落实高校“立德树人”的根本目标做出应有的奉献。

文/任磊(江苏第二师范学院,江苏南京 211200)

作者简介:任磊,男,贵州铜仁人,江苏第二师范学院在读硕士研究生,研究方向:武术教学。

参考文献:

- [1] 赵玉婷.“课程思政”理念下高校体育德育目标解读及实现策略[J].运城学院学报,2019,37(6):73-75.
- [2] 汪现义,王鸿林.“课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J].青少年体育,2019(12):32-33.
- [3] 陈克正.新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(9):152-154.
- [4] 韩冰.普通高等院校“体育课程思政”建设思考[J].哈尔滨体育学院学报,2020,38(3):69-72.
- [5] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):35-40.
- [6] 刘睿.“课程思政”与高校体育类课程融合的内在逻辑[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(7):158-160.
- [7] 杨福军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].北京财贸职业学院学报,2019,35(4):65-68.