

农村初中体育教学的质量问题研究

前言

初中体育是初中生体质健康、素质提升的重要环节。随着国家对初中学生身体素质的重视,提高初中学生在校体育教学质量成为各界关注的重点。作为以运动为主的学科,体育教学应该增添一些有趣的活动,让初中体育课在教学过程中更加多姿多彩。本文简单概括了农村初中体育教学的现状,并结合教学实践提出了一些提高开展初中体育教学效率的策略,希望有助于提高中学生参与体育课的热情,并增强学生自身的身体素养。

关键词

初中体育; 体育教学; 优化策略

1 农村初中体育教学存在的问题

1.1 学校对体育课程的重视度不高

青少年学生的体质下降不仅是学生个人需要关注的问题,同时还是整个社会都需要注重的问題,下降的原因可能在于中学体育课的重视程度较为低下,以及体育形式过于单一枯燥。为推进中学体育新课程的实施,教师应结合初中体育教学中的实际情况,不断尝试多样化的教学措施,让学生在轻松、惬意的氛围下提高对体育这门课程的兴趣,进而增强体育认同感。

中学应试教育普遍重视学生语文、数学等文化课的成绩,升学和对学生的外界评价都以学生的文化课分数为主,这导致中学学校和中学教师对学生的身体素质、体育能力的重视程度较低。而对于农村中学来说,学校本身的教育资源、师资力量不如城市,学校和文化课教师为了提高学生的文化成绩,更是会普遍占用学生体育课程时间。此外,设备的不完善也在一定程度上阻碍了农村中学体育学科教育的发展,由于学校本身获得的资金支持有限,对于体育课程建设、体育设施完善投入的资金就会更少,甚至很多学校基础的体育设施都不够完善,例如缺乏标准的跑道、正式的篮球场以及足球场。

1.2 体育课教学方法单一

农村初中体育课教师为学生设计的课程内容较为单一,

城市初中可能会为学生开设系统的羽毛球基础课、足球基础课或是篮球基础课程等,但在很多农村中学中,体育课的内容仍是教师简单地组织学生热身、跑步,然后解散队伍,学生自由活动。这样的体育课开展方式,不仅使学生无法学到科学专业的体育运动知识,也不利于学生发现自己喜爱的体育运动项目,并会导致学生丧失对体育运动的兴趣,最终会影响学生在接下来高中或大学阶段的体育课程学习。

2 高效开展农村初中体育教学的措施

2.1 重视体育课程、革新教学理念

要提高初中体育教学质量,需要先提高学校领导、学校师生对体育课的重视程度。目前体育在中考成绩中占的总分有所提高,这正是国家为了使初中各学校重视学生体育教育而做出的努力。因此,校方和学生应当看到体育课的优点,体育课既能帮助学生缓解学业压力,又能让学生免疫力得到提高,不断提升学生身体素质。只有学生和教师都意识到高质量体育课的重要性,初中学校的体育教育才能迈出发展的关键一步。学校应为学生配备齐全的体育设施,并定期对学校器材室中的体育器材进行保养和维护,这可以使学生和教师感受到学校对体育教育建设的重视。另外,校方可以组织多样的体育比赛,如春季运动会、广播体操比赛、跳绳比赛等全员性的活动,使体育活动在学生的日常学习生活中所占

的比重增加,从而加强教师和学生对于体育课、体育运动的重视。

若想要体育课程的有效性得到提升,体育教师需要遵循时代的发展规律,及时转变自身的教学理念,在先进思想的推动下,为学生营造良好的体育训练环境。例如,教师可以为学生提供能够培养合作性的体育活动,这使得学生在提高自身身体素质的同时,可以逐渐形成合作意识,使学生能够利用他人的长处来弥补自己的不足之处,进而为学生综合素养的充分培养提供充足的动力。例如,接力比赛可以使学生在巩固体育技巧的同时,充分认识到合作的重要性。在赛前准备期间,可以让学生在合作意识的推动下,对接力运动的重点部分进行自主探究,探讨如何能通过优化每一个接棒环节来有效节省时间,这就使学生在提高体育水平的同时,逐渐形成集体荣誉感。而教师在面对独立性较强的学生时,应当充分发挥自身的引导作用,使学生充分融入到团队活动当中,并在保证身体健康的前提下,提升自身的体育素养。教师应努力让所有学生都能感到以合作的形式来参与体育活动的乐趣,从而有效避免不同学生在参与体育活动的过程中发生摩擦。

2.2 丰富体育课程的教学内容

要提高初中学校的体育教学质量,首先,需要体育教师来丰富体育课的内容,对传统体育课程进行一些改善。例如,将原本枯燥的跑步改为短跑比赛、长跑比赛、接力跑等,或组织学生在体育课上进行三人篮球赛等,有助于增加课程的趣味性。同时,教师可以将跑步的呼吸方法、发力方法等科学方法在比赛实践中教给学生,对每个学生进行实际的指导。有关部门还可以组织学校和省队、市队间形成一对一帮扶的合作形式,为每个学校分派不同的体育项目,为不同学校打造不同的特色。队里的运动员、教练、队医等也可以定期和帮扶学校的教师进行交流,也可以参与学生的体育课,和体育老师一起完成体育教学,和学生进行直接交流,拉近学生和专业体育运动间的距离。

其次,需要培养学生对于体育运动的兴趣。兴趣是初中生进行活动宝贵的内驱力,初中年龄段的学生对于自己感兴趣的事物会有极大的热情,他们会积极主动地去尝试感兴趣的事物。因此,教师要注意在日常课程上培养学生对于体育运动的兴趣,使学生对于体育运动能抱有积极的感情色彩,愿意主动体验并探索不同的体育项目。例如,教师可以通过播放体育竞赛视频的方式为学生展示丰富多彩的体育运动,引发学生学习各类体育项目的想法。而对于坚持体育训练的教师,也可以自身进行运动示范,向学生展示跳远、跳高等项目的

专业动作,讲述自己学习不同体育运动的经验。

最后,应加强体育学科与其他学科的联系。实际上,不同学科之间往往都是相通的,体育教师应当对体育教学内容进行深入挖掘,使其在明晰体育知识本质的基础上,建立与其他学科间的联系。这样可以将其它学科丰富的教学资源有效融入到体育活动当中,促使体育运动的形式进行优化与调整,从而让学生参与更多样的体育活动,充分调动学生的积极性。教师们还可以尝试将音乐合理应用于体育活动中,引导学生尝试跟随音乐节奏来进行体育训练,让学生可以在学习体育技能的同时,增强自身的动感节奏,并在音乐的帮助下,提升学生掌握体育技能的速度。除此之外,教师还可以将语文知识有效渗透到体育活动中,使学生的目光能够被丰富的活动内容所吸引,进一步拓宽学生的视野。

2.3 优化体育活动形式

初中生已经开始拥有独立思考的能力,对待事物也有自己的见解。在体育教学过程中,为了改善单一、枯燥的教学内容,老师可以在课堂上安排多个项目让学生自己选择自己喜欢的项目进行活动,还可以通过班级群打卡的方式来完成任务,长期坚持多元化的教学一定能让学生的体育得到发展。具体地说,在体育网课中,老师在讲解完课程要求后安排学生进行个人自主活动并打卡时,可以根据不同课程要求以及学生兴趣安排不同的活动项目。例如,在完成短跑或者跳绳训练后就不再安排长跑项目的自由活动,而是可以设置一些仰卧起坐等可自主完成的任务,另外可以在训练完仰卧起坐之后再让学生进行短跑等训练。这样可以使较为激烈的运动转变成较为柔和的活动,动静结合。而由学生自主选择的体育活动会使得课堂内容变得更加丰富,同时也让课程的设置更加合理和人性化。

此外,通过班级群设置每位学生的打卡项目可以确保学生在停课期间没有放弃锻炼。教师可以根据学生上传的运动视频大致的了解到学生在家时是否认真完成体育运动任务,而通过让学生自主选择喜欢的项目进行活动,可以让学生在自愿进行的活动中放松心情、缓解学习压力,也在一定程度上避免了传统体育教学的刻板性。

值得注意的是,教师在教学中一定要尊重学生的个人爱好和个体差异,通过趣味化的教学形式,在完成体育教学目标的基础上对学生进行多元化标准的培养。在每个目标实施一段时间以后,教师可以根据不同学生的情况变换学习目标,使得体育教学更加具有动态性。

教师也可以利用关注度高的体育赛事来向学生展示体

育运动的魅力,如冬奥会、全运会、奥运会等。教师既可以利用课堂时间向学生们讲解跳水、乒乓球等我国优势项目的比赛规则、得分要点等,也可以选择艺术性、观赏性较强的花样滑冰、花样体操等项目进行展示,向学生讲解各种技术动作的要点和难点,让学生们观看比赛和解说时逐渐能听懂解说员的专业名词,看懂运动员高超的技术,充分调动学生对体育项目的关注度,从而使学生产生学习体育的兴趣。

2.4 提高体育教师的综合素养

为实现农村初中体育课教学内容的多样化,除了上述配备完善的体育基础设施和体育器材外,也应注重提高体育教师的素质,从而让他们更好地带领初中学生在体育课上学到体育知识。但目前中学体育教师资源仍较为紧张,很多农村学校的体育教师资源更是严重短缺,而且在初中任职的体育教师普遍年龄偏大、教师数量少且大多是专科毕业,这样的师资队伍远远不能满足学生全面发展综合素质的需求。

政府有关部门和学校应当对这样的情况加以改善,例如,可以定期邀请专业的省队、市队体育教练和中学的体育

教师进行专业知识的交流,并为体育教师安排定期的培训。培训中要注意从各项体育项目的基础知识出发,以羽毛球为例,培训内容可以从初步的场地认识、步法认识出发,注重发球、挥拍等基础动作的教学;在培训项目的选择上则要从不同学校现有的设施条件出发,选择羽毛球、乒乓球、篮球等运动进行培训。

3 结语

作为初中体育老师,我们应该重视体育教学对学生产生的积极作用,并且不断增加自身的知识储备,以此为体育教学打下坚实的理论基础。除此之外,还要注意丰富体育课堂的内容,在组织教学过程中,根据学生的课堂表现和教学内容来不断进行创新教学方法的更新,以此来调动学生参加体育运动的主动性和积极性。只有多方携手不断尝试,才能有效提高中学生的体育课程体验,最终强化中学生的身体素质。

文/朱祖斌(江西省大余县池江中学,江西赣州 341502)

作者简介:朱祖斌,男,江西赣州人,江西省大余县池江中学高级教师,研究方向:农村初中体育教学现状及对策研究。

参考文献:

- [1] 达瓦次仁. 探讨如何提高初中体育教学[J]. 读与写(上,下旬),2014,(20):358-358.
- [2] 罗桑. 探讨如何提高初中体育教学[J]. 东方青年·教师,2013,(20):129-129.
- [3] 孙平辉. 探讨如何提高初中体育的课堂教育[J]. 数码设计(下),2019,(9):57-58.
- [4] 张德金. 探讨如何提高初中体育的课堂教育[J]. 速读(上旬),2015,(1):134-134.
- [5] 杨建国. 浅谈如何提高初中体育教学[J]. 魅力中国,2016,(14):324.
- [6] 杨飞. 初中体育如何实现高效教学[J]. 考试周刊,2014,(49):114.
- [7] 范淑峰. 初中体育教学如何实现高效课堂的创建[J]. 启迪与智慧(教育),2012,(8):79.