

“互联网+”视域下高校体育教学混合学习方式分析

前言

“互联网+”视域下高校体育教学面临新的问题，通过引入混合式学习方式，打破传统教学模式的限制，切实提高体育教学质量，顺利实现体育教学目标。鉴于此，文中选择“互联网+”视域为着眼点，分析高校体育教学现状，探讨如何有效应用混合学习方式，增加体育课堂的趣味性，培养学生体育运动意识，提高大学生身体素质。

关键词

互联网+；高校体育；混合学习方式

随着社会经济持续发展，智能化终端得到大范围普及，人们生活与工作中使用智能手机等电子产品已成为常态。但很多人休闲时间喜欢抱着手机，不愿意锻炼身体。青年大学生是现代社会发展的主力军，需要提高对大学生身体锻炼的重视度，促进大学生养成良好体育运动习惯。在“互联网+”视域下，传统体育教育方式无法满足人才培养需求，需要寻求新型的体育教学方式，引入混合式教学方法，推进体育教学改革，提高体育教学效果。

1 高校体育教学混合学习方式的优势分析

高校体育教学中混合学习方式发挥着重要作用，其体现在三个方面。

1.1 开展高校实践教学

在高校体育教学中应用混合学习模式，转变传统学习流程。学生通过课前学习可以提前了解知识内容，制定自主学习计划，通过独立思考与学习掌握相应的知识内容。同时，体育教师可以切实发挥教学实践的作用，组织多样化的课堂活动，吸引学生主动参与其中，进一步提高体育实践教学质量^[1]。

1.2 凸显生本教育理念

应用混合学习方式教学模式时，体育教师需要提前编写教案，并将资料内容提前发给学生，让学生提前预习相关

内容，并向教师反馈存在的问题，教师在课堂教学中有重点地讲述，凸显学生的主体性。通过这一教学模式可以调动学生学习兴趣，实现提升学生个人学习能力的目的。

1.3 推动体育教学改革

在高校体育教学中混合学习方式教学模式的应用，使得学生重新构建学习流程，提高学习效果。体育知识的获取分成取得与内化两部分。混合学习方式教学模式下学生可以提前获取知识点内容，在课堂学习时进一步内化，继而实现提高课堂教学质量的目的^[2]。

2 高校体育教学现状及存在问题分析

2.1 应试教育观念影响

虽然我国不断推进教育改革，但应试教育大环境并未发生根本性改变，存在通过学习成绩判断学生学习成果，不注重培养学生职业素养，不重视提升学生素养的现象。

虽然素质教育推行多年，但应试教育观念依旧存在。部分高校体育教学课堂以教师讲解为主，经常看到教师在台上滔滔不绝地讲，底下学生被动听讲，一定程度上影响了教学质量。因此，需要综合考虑各方面因素，打破传统应试教育观念的影响，提升高校体育教学质量^[3]。

2.2 高校体育教师素质不足

学习与发展的主体是学生，学习过程的组织者与引导

者是教师,教师专业素养高低影响到课堂教学质量。高校体育课堂上教师起到辅导作用,以学生现有认知水平结合老师的知识、经验,充分利用各方面资源创设相应的学习环境,激发学生认知冲突,实现培养其积极思维的目的。

2.3 课程资源利用问题

拥有充足的课程资源才能保障高校体育教学顺利进行,如果缺少课程资源,意味着教师只能利用教材及附带的视频讲课,学生仅能通过理论学习,无法培养其高校体育素养^[4]。同时,部分学校出于成本提升,会有意无意地减少教学资源分配,减少高校体育的课程资源。高校体育教师受到资源不足的影响,在教学过程中采取“省着用”办法,如降低高校体育设备使用频率等,这种“省着用”教学方式对学生理解学习体育知识、高校体育素养水平的提升产生了不良影响。

2.4 高校体育教学不理想

高校体育教学存在很多问题,最显著的就是教学目标模糊,部分老师只是按照教材内容完成教学,学生不清楚可以学到什么,很多学生只知道自己做了,没有进行主动思考,造成教学效果不理想,不利于高校生的长远发展^[5]。

高校体育内容相对单一,基本上只围绕教材内容进行,不会主动创新或改进内容。新教改要求培养学生各方面能力,这种单一的内容无法达成这一要求。因此,高校体育教师要根据学生需求,及时创新内容,丰富素材,增加高校体育教学的趣味性,提高学习效率质量。

3 “互联网+”视域的高校体育教学混合学习方式

3.1 发挥白板作用

在现代教学中,希沃白板之所以普及并且得到广泛应用的一个主要原因就是其所展示出的画面生动形象、色彩鲜艳艳丽、声音悦耳明晰、图像变换规律有序而且操作方便简单。借助希沃白板开展体育教学活动,不仅给学生以视觉、听觉等多重感官刺激,同时能够激发学生想象力和创造力,推动学生学习积极性。可见,借助希沃白板的一些特殊功能,能够帮助学生将体育和生活有效联系,创造出适合于学生的学习情境,帮助学生揭开体育的神秘面纱,去真正的认识、了解和掌握体育,全面提升自身综合思维^[6]。

教师在借助希沃白板开展体育教学时,一定要打破传统思维对学生的限制,打破桎梏,将希沃白板的各种功能完美发挥出来,比如最常用的移动、添加和扩展等,通过与教材内容的有效结合,在整合资源的基础上达到灵活取用,全面提升和扩展教学资源的储备,在教学中也更加灵活和丰富。

而且这种不同以往的教学模式和内容设计,能够为学生带来一种与众不同的教学体验,提升教学效率,提高教学质量。与此同时,希沃白板对于各种软件、系统和程序具有较高的兼容性,包括语音、图像、视频、几何画板等各种教学软件,完全满足教师教学需求,方便其对教学重难点的讲解。最后,希沃白板的交互功能对于目前僵持的师生关系而言是一大利器,不仅打破了原有师生隔阂,还能进一步拉近师生距离,增进彼此间的信任,这对现代教学而言是一种突破。电子白板的普及虽然为学生体育教学带来便利,但由于其展示面和控制台的分开设置也为教学带来不便。涉及具体教学时,学生需要一边关注电子白板所展示的内容,还要随时注意教师的讲解、手势以及表情变换等,稍不注意就可能导致注意力不集中,错过重点。

3.2 发挥线上教学优势

3.2.1 学习任务设计

线上体育教学的关键就是学习任务的设计,为保证任务设计的合理性,学习任务里必须涵盖教学内容和目标两部分内容。这里以“健美操基础步法设计”为例,在教学内容设计时,首先要对所选内容进行审核,确保其符合教学要求。其次,要考虑学生的实际需求,如学生兴趣、体能以及运动差异等,结合实际进行改良和优化。最后,教师要注意知识层次的划分,针对在线学习内容合理安排,简单的知识可以简略讲解,而较复杂的知识要加重讲解。另外,教学目标是对整个教学成果提出的要求,只有科学合理的目标设置才能保证在线体育教学活动的有序开展。在进行目标设置时,为促进目标推进,可以根据实际对其进行细化,如此也更有利于学生学习兴趣的提升和保持^[7]。

3.2.2 学习资源设计

线上体育教学开展的根本就是学习资源的设计。“互联网+”背景下,网络技术飞速发展,体育视频教学平台也如雨后春笋般不断增多,提供了丰富的教学资源,助力线上体育教学活动的开展,这些教学资源不仅种类多样,而且能够免费下载,制作优良,方便教师对线上资源的筛选和整合,确保了教学目标的实现。另外,当前这种形式也符合线上教学的发展,不仅使线上教学和线上下教学内容尽可能保持一致,而且将以前零散的教学资源进行了整合,方便学生查找和学习。相比以前零散、单一且缺乏联系的知识点,当下的线上教学资源种类丰富、内容详尽且联系紧密,堪称学生学习好帮手。

3.2.3 学习平台设计

学习平台的作用是将学生、教师以及学习资源联系在

一起。教师发布学习任务以及学生接收任务都要依靠平台来进行,且学习平台还能帮助学生和教师进行及时有效的沟通,确保线上教学活动的有序开展。到目前为止,在线教学最主要的问题是学生学习不积极,究其原因主要因为学生本身的懒惰和不自觉导致的。在学生一个人学习时,会不自觉出神,容易放松等,且学生在线学习时会产生一种孤独感,遇到问题时会因为没有教师和同学的陪伴、鼓励等而放弃。但是通过构建学习平台,教师能够和学生们进行及时的在线交流,针对学生遇到的问题进行快速解答,对学生学习状态进行监督等,为学生营造出一种与同学和教师在一起上课的氛围。另外,学习平台的建设还可以依托目前飞速发展的网络通信工具,实现教师和学生的实时连接,如组建班级QQ群、微信群,学生可以利用QQ群专门接收教师传送的资料并进行学习成果展现,利用微信群专门与教师进行在线答疑,方便教师监督^[8]。

3.3 创新教学方法,夯实创新思维基础

新课改背景下开展高校体育信息化教学,需要教师打破传统教育思维的限制并引入新的教学方法。师生间通过高效的交流和互动,加深对高校体育问题的探索,提高学生知识掌握程度。同时,高校体育信息技术课堂建设,一定要选取学生兴趣爱好的偏重点。通过共同讨论,确定出课堂研究和探索的主要方向,为学生后续高校体育学习奠定基础。教育信息化背景下高校体育课堂开展时,不是盲目的融入信息化技术或设备,而是需要根据实际情况选择合适的融入点,

实现两者的无缝衔接,而不是生硬地融入。高校体育教学实践中有学生缺少兴趣,影响到课堂教学效率提升。通过融入信息技术方法,丰富高校体育课堂教学方法与内容,实现打造高校体育高效课堂的目的。

根据当前高校体育教学标准要求,在利用信息化视域教学模式时开展教学活动时,需要针对传统教学内容展开详细分解,将其中比较复杂的知识结构化解为一个个单一的知识点,然后利用5~10分钟的时间,通过简单的文字描述、图片展示、视频模拟等形式,对单一知识点进行讲解,以此形成具有独特个性的颗粒化教学资源。教师可根据各知识点之间的逻辑性,遵循“点—线—面”的逻辑结构,通过对这些知识点的学习和了解,拼凑出完整的知识结构。最终通过对各知识点之间内在联系的把握,加强课程整体设计,形成一个知识性高、专业性强、讲解详细、个性化足的信息化课程资源库,以便不同学习能力的学习者,根据自己的学习需要以及时间安排等,选择合适的方法和开展学习活动。

4 结语

在高校人才培养过程中,体育课程起着重要作用,通过在体育教学过程中引入混合学习方式,了解体育人才培养过程中存在的问题,结合实际情况制定科学合理的方案,能充分提升高校体育教学质量。同时,高校需要做好软硬件建设,切实发挥教育信息化技术的优势,打破传统思维模式的限制,制定混合学习方案,促进学生身体素质提升。

文/潘丛华(武汉工程大学,湖北武汉 430074)

基金项目:2020年湖北省高等学校省级教学研究项目子课题《后疫情时代“移动互联网+体育教学”的实践》(2020482)

作者简介:潘丛华,男,湖北襄阳人,武汉工程大学副教授,研究方向:体育教育与运动训练。

参考文献:

- [1] 高克莲,乔国宝.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式分析[J].陕西教育(高教),2021(12):32-33.
- [2] 安强.“互联网+”视域下高校体育教学混合学习模式探讨[J].当代体育科技,2021,11(30):104-107.
- [3] 吴初晓,王惠.融媒体时代背景下高校体育教学混合学习模式探究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2021,21(10):152-156.
- [4] 武青那.探究“互联网+”时代背景下高校体育教学的混合学习模式[J].文化创新比较研究,2019,3(29):123-124.
- [5] 孙朝勇.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式研究[J].当代体育科技,2019,9(13):6-7.
- [6] 秦盘龙.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(12):36-38.
- [7] 潘秀刚,程春风.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].开封教育学院学报,2018,38(2):113-114.
- [8] 肖尔盾.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].中国电化教育,2017(10):123-129.