

高职院校体育教学与课程思政融合路径研究与实践

前言

本文运用文献检索、比较分析、访谈观察等方法,开展实践和推进实施路径研究,阐述体育教学思政融合的逻辑关系,汇总省内高职院校体育教学中课程思政的融合现状,梳理遇到的问题并提出优化策略:消除学科屏障,组建跨学科的教学科研团队;整合体育思政教材资源,添加思政考评标准;合理利用多媒体教学,提升体育教学思政育人效能;教学革新,提升体育教师思政素养,推进融合思政教学能力。

关键词

体育教学;课程思政;高职院校

课程思政建设是国家高等教育顶层设计重点推动的改革工程,其中体育教学具有德育性与技艺性高度交叉融合的特点,兼顾运动项目特点分项分类推进融合课程思政,对体育教学中的竞技精神和德育思想等进行提炼升华,有助于锤炼学生的意志品质,端正学生的思想认知,提升学生的职业素养,使课程思政建设更富于教育性和哲理性。

本文以探寻高等职业院校体育教学融合课程思政的路径为逻辑起点,选取福建省内曾获得“文明校园”和“示范校”荣誉称号的高职院校为调查对象,对福建船政交通职业学院、黎明职业大学、漳州职业技术学院、湄洲湾职业技术学院的体育教学课程思政融合现状进行分析,概括梳理各高职院校的课程融合特点与课堂观测效果,以“立德树人”为第一根本任务,以树立坚定理想信念、抒发爱国主义情怀,培养奋斗精神,提升身体综合素质为本位,探究其内在的共性和差异,构建高职院校体育教学融合课程思政的路径方法。依据省内疫情防控客观实际,通过实时在线课程和电话访谈对比分析几所高职院校的课程融合和课堂观测情况,阶段性选取共有的排球模块教学来细化提炼体育教学课程思政的任务目标。

思政目标设定呈现以国家荣誉至上、以顽强拼搏为精神依托、以团结协作为载体、以永不言败为意志堡垒的女排精神,将其作为体育课程思政教学目标落实到每一堂课的情感态度与价值观中。技能目标从排球专项技术育人的目标过

渡提升排球思维意识育人的目标,最终达到集体文化团队育人的终身体育情感目标。确认研究设定教学大纲的三个逻辑框架:首先,学科融合,横向协同育人。其中关键在于体育课程的知识传授和能力培养与课程思政的价值塑造体系如何深度融合。体育思政文化建设既需要各个运动项目的教学实践,也需要思政内容的价值引领及糅合创新,在理论指导和实践教学上实现优势互补,促进教学理念改革。其次,建立体育思政案例库,备足备齐女排精神故事。不同的思政元素其针对的思政目标也不同。确定课次的思政元素,依据运动项目进行归类,做出反映女排精神内涵,实质精髓符合社会主义核心价值观的教学素材库。通过网络资源收集相关赛事、访谈视频等素材;组织参观省内国家排球训练基地和博物馆;听取体坛前辈名宿讲排球运动背后的故事通过口述记录的方式,挖掘其内在对应的思政素材备用。教师进行教案设计时,根据本节思政课程目标内容自主设计融入女排精神的思政元素进行备课,使隐性思政内容转变成实践课程中显性的教育模式,从而达到育人育德的目的。体育教师在进行排球教学时,应评估当下教学内容,制定能融合思政教育的教学方法手段,教学目标任务是否能体现排球课程中涉及的思政教育元素。在教学中将练习垫球的专项技术动作、小组练习效果作为技术动作的教学目标,培养学生不怕吃苦与团结协作的精神品质;在传球技术教学中,将传球技术重难点、传球路线意图以及组织进攻作为技术动作任务目标,引导强调团

队集体的共赢理念和主动奉献精神；在拦网技术教学里，将防守对方进攻、制定合适拦网战术与捕获拦网时机作为技术动作练习目标，培养学生沉着思考、迎难而上的意志品质。最后，利用课程思政教学情境，提升课堂互动效果。教学情境是练习背景、练习条件、师生互动的有机统一；在特定的情境下，围绕教学目标，设定多样化的思政教育内容，促进学生思政意志品质逐步加深。排球课程思政情境教学设计是根据体育教学目标和对应思政元素来确定的，它需要将女排精神隐性思政元素通过体育教学显性化，促使学生达成思政教学任务。体育思政课程是以实践运动身体练习为主要教学手段，其思政教学内容可以通过每节课的教学设计来展示完成。例如在教学比赛中，由教师为学生设计矛盾或问题的练习情境，激发学生的斗志，通过技战术对抗来体现团结协作、永不言败的女排精神。教学过程教师应时刻观察受挫学生思想上的浮动，及时干预，融入女排精神的思政元素进行案例

教育，提高课堂中育人育德的教学效果。

综合几所学校的体育课程教学现状，大致概括为体育教学融合课程思政即是在日常教学中细化各运动项目技能、人文知识、相关发展历史或背景故事等内容密切相关的思政元素进行匹配输出。将思政元素充分糅合到体育教学组织和方法中，对学生起到教育浸润作用。在课程教学大纲制定时就应融合思政教育部分，力求融入教案设计、融入教学任务目标、融入教学环节。课程思政不能简单地理解成直接把思政内容拼凑到体育课程教学中，需要体育教师对课程思政具有敏锐的感知力和掌握思政教育的授课技巧，应当意识到主动提升自身思想政治素养的必要性，关注国内外相关情势、当前社会发展舆论动态等时政要闻，应用在课堂上全面留意学生的思想动态，并通过及时地预防、干预、矫正，来树立学生正确的价值观和人生观，实现体育教学与课程思政的高效融合。

表 1 现有课程模块的思政元素分析

项目类别	课程模块	类别特征	思政元素侧重
团体类	乒乓球、足球、篮球、羽毛球、网球、排球	团队配合、服从指挥、技战术意识强	团队精神、集体主义、国家荣誉至上、良好的沟通能力、大局观
传统类	太极拳、健身气功、舞龙、舞狮、武术（南少林传统项目）、划龙舟	地域特色，极具民族精、气、神，传承历史悠久，凸显中华文化内涵	民族自豪感、文化传承、爱国主义精神、
对抗类	拳击、跆拳道	高强度身体直接对抗、安全风险高、极具观赏性	顽强、勇敢、拼搏、不服输
艺术类	健美操、排舞、体育舞蹈、街舞	规范动作、创新动作、兼具团队协作配合、极具美感、观赏性佳	提升审美、团队精神、勇于创新突破
策略类	棋牌类、电子竞技	传统与新兴项目并存、讲究战略布局和个人技战术展示、策略布局越复杂、越具观赏性	理性思维、辩证思维、大局意识、客观分析
常规类	田径、游泳、自行车	展示人体基本身体素质的极限，高水平比赛具有很强的观赏性	超越自我、挑战极限、坚韧不拔的意志品质

如表 1 所示，以体育教学中锻炼心肺功能的“耐久跑”为例：在锻炼过程中，结合常规训练目标要求，增设“伤害事故急救”的教学任务模块，由体育教师引导学生进行运动

情境模拟，分组部分学生模拟在急救演练活动中受伤人员，主要教学任务是按照已学的预防运动伤害知识和急救技能创造自救机会，或者做好应急伤害处理等待救援。分组另一部

分学生模拟急救人员,通过在耐久跑项目中携带负重不同的医疗急救设备迅速到达等待救援学生的位置,运用急救知识对模拟情境中“受伤人员”进行急救处理,使其思政元素具体化。整个体育教学过程,教师不仅达成心肺发展教学目标,还有意识地渗透思政教育内容,提高学生的危机处理能力、抗挫折能力和团结协作能力,这对于学生深入理解体育健康理念,提升社会适应能力具有积极促进作用。在体育教学中如何归纳各运动项目类别并有针对性地侧重某一部分思政元素,以此制定课程思政目标并有效实施,依赖于体育教师对教学活动本质规律的理解,以及自身对于思政课程的经验积累。而课堂教学互动效果与教学质量则依赖于教师对教学技

能与方法的运用,以及对绝大部分学生课上注意力和共鸣点的敏锐感知和捕捉。

体育教师将思政融入教学任务目标意识格局,是落实课程思政的逻辑起点,时刻保持自身教学理念与党的教育方针政策高度一致,把体育教学中融入思政课程的必要性、前瞻性、全局性作为国家教育的战略目标,在建设体育强国的背景下,践行“三全育人”总体工作思路的实效性,全面落实体育教学课程思政,善于分析和搜集日常教学生活中的体育运动时政相关信息,挖掘思政教育元素,找准教学内容与思政元素的契合点,成就“精准思政”体育教学课程。

文/黄冠峰²,彭素珍¹,黄明礼¹,林德强¹(1.湄洲湾职业技术学院基础教育学院,福建莆田 351100;2.国立釜庆大学,韩国釜山)

基金项目:福建省职业技术教育学会2021年度立项课题“高职院校体育教学与课程思政融合的路径研究与实践”(FZJX21B-086)

作者简介:黄冠峰,男,福建莆田人,湄洲湾职业技术学院讲师,研究方向:体育教学与训练;彭素珍,女,福建莆田人,湄洲湾职业技术学院讲师,研究方向:民俗体育;林德强,男,福建莆田人,湄洲湾职业技术学院副教授,研究方向:体育社会学。

参考文献:

- [1] 徐成立,罗秋兰,孙军,等.高校体育课程思政建设现实困境与优化策略[J].体育文化导刊,2021(9):98-104.
- [2] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021(4):86-93.
- [3] 韩冰,姚小林.普通高校体育课程思政建设的“双主体”构建与实践路径[J].哈尔滨体育学院学报,2021(6):58-63.
- [4] 樊华华.操舞类课程思政元素整合与融入研究[D].沈阳:沈阳体育学院,2021.
- [5] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.
- [6] 薛浩,郑国华.我国体育类课程思政项群化建设的理论逻辑、价值意涵与路径选择[J].武汉体育学院学报,2021(4):20-27.