

特殊背景下 学校体育信息化教学路径研究

前言

在特殊背景下对学校体育的信息化教学路径进行研究,有利于学校体育的发展,有利于培养学生学习体育的兴趣。本文运用文献资料法、逻辑分析法和调查法等研究方法,系统调查了学校体育信息化教学的现状。研究指出学校体育信息化教学存在的问题主要有:学生利用信息化学习的意识薄弱;教师信息化教学理念薄弱和信息化教学技术掌握不够;学校信息化教学设施缺乏,对体育信息化教学的投入较少等。在此基础上提出相应的解决方法,探索学校体育信息化教学路径,希望对学校体育的发展有所助益。

关键词

特殊;学校体育;信息化;路径

自2019年12月以来,新冠疫情严重影响我国各行业的发展,为保证社会的正常运行,疫情防控成为常态化。在此背景下,学校教育的正常进行遇到了一定的阻碍,传统教学方式受到挑战,如何发展学校体育教育成为热点问题。互联网技术在各领域被广泛的应用,在教育领域的优势得到了很大的体现^[1],信息化的教学方式也应运而生。学校体育信息化教学,一方面能够保证体育教学的正常进行,另一方面能够把信息技术手段有效应用于体育教学管理与科研,因此,本文将研究特殊背景下学校体育信息化的发展路径。

1 特殊背景下学校体育信息化教学的优势

新型冠状病毒持续时间较长,对我国乃至世界造成了极大影响,疫情防控成为常态化。在此背景下传统的体育教学方式已不能正常进行,为保证学生的健康安全,体育教育不得不改变原来的教学方式,转变为线上教学。线上教学是信息化教学的一部分,其优势有以下几个方面:

1.1 改善学校体育教学环境,保证体育课的正常进行

在特殊时期,利用互联网技术将传统的面授体育课程转变为网络体育教学、网络体育互动、网络体育测试等,既保证了体育课的正常进行,也能在特殊时期有效地进行体育训练。体育教师可以使用钉钉、腾讯会议等软件开展线上课堂,在上课前提前进行课程预约,上传学习资源,学生在手机或电脑上进行线上体育学习。以往的体育教学环境多在操

场、体育馆和各类运动场地,然而现在线上教学,使体育教学环境发生了改变,对于场地的要求降低了,学生可以在不同的环境学习,改变了在操场上进行体育课的传统模式,使得体育教学变得更加开放和全面。同时,增强了体育教学的便利性,减少因场地问题而造成的不便,促进学校体育的进一步发展。

1.2 丰富体育教学资源,提升体育教学效率

在传统的体育教学中学生能够学习到的资源是有限的。互联网技术的发展,使得体育知识网络、体育技术视频、体育活动与政策能够清晰的展示在学生面前,丰富学生的学习资源,使学习资源不再单一枯燥。同时,这也使国内的体育知识与信息的传递变得流畅,更加强了国际间的体育交流,促进了体育知识、体育技术的共享,为体育信息化教学提供了丰富的教学资源^[2]。体育教师可以在上课前将体育知识、体育活动、体育课件通过多种方式呈现出来,学生能够根据自己的需要进行选择学习,能够很大程度上减轻教师的工作量,提升体育教学的效率,达到事半功倍的效果。

1.3 激发学生学习体育的兴趣,增强学生体育锻炼意识

信息化教学方式符合当代青少年和大学生所处的时代现状,学生能够把握住学习的主动权,激发学生主动学习的积极性。长时间不变的教学方式较枯燥,很难提高学生学习体育的兴趣,在一定程度上限制了学生学习的主动性。信息化教学,借助网络、手机软件等平台,让体育技术知识通过

动画、视频、音频等灵动、立体的展现出来^[3],能够激发学生的兴趣。学生在学习的过程中,可以根据自己的爱好选择自己喜欢的体育项目进行学习,并通过参加体育活动,来增强学生的身体素质,进一步增强体育锻炼意识,培养学生的终身体育意识。

1.4 增进学生之间的相互协作,加强师生之间的交流

在传统的体育课程中,教师与学生进行交流的时间有限,课下很少有机会探讨体育知识与技术。在疫情期间为保证正常的工作与学习,云班课和腾讯会议等学习软件犹如雨后春笋般纷纷出现,老师与学生可以在不同的软件中建立起相应的联系,有传统的一对多的联系,还有一对一的联系,师生之间的联系变得更加密切,不仅课上可以交流与探讨,课下也一样可以进行。

2 学校体育信息化教学面临的困境

信息化教学技术会随着互联网技术的发展而发展,学校体育信息化教学迎来机遇的同时也面临着许多问题,例如,在实际教学过程中信息化教学在体育领域没有得到全面深入的推广和学校体育信息化教学理念薄弱等。

2.1 学校体育信息化教学理念薄弱

受到传统教学方式和固定思维的影响,很多体育教师坚持传统的教学方式,认为体育是室外课程,体育运动与信息化技术教学没有关系,而且在教学中使用信息化技术并不能对教学效果产生实质性影响,因此认为没有必要开展体育信息化教学^[4]。由此可以看出教师的信息化教学理念薄弱,许多体育教师对信息化教学没有完全理解,没有认识到互联网技术在体育领域的应用价值。学校在选拔体育教师的过程中忽视信息化技术的考核,导致教学过程中信息化理论的缺乏,影响学校体育信息化教学进展,也影响学校体育信息化教学路径的拓展。

2.2 体育教师信息化教学技术不熟练

开展体育信息化教学需要体育教师具有专业的信息化技术,这是开展信息化教学的基础。在体育教学过程中许多体育教师还是遵循传统的体育教学模式,这种教学方式需要进行创新发展。在学校体育信息化教学过程中,体育教师不仅要具备较强的体育专业素质,还要具备信息化和多种教学素质。目前,一些学校在体育教师培训过程中只注重体育专业素养与技术,忽视对互联网技术的运用和信息化教学能力的培训,影响信息化教学科研的提升,影响学校体育的发展,同时导致体育教师对信息化教学方式的忽视,对信息化教学

技术的忽视。

2.3 学校对体育信息化教学投入过少,导致体育信息化资源缺少

互联网技术的发展为教育领域的发展做出了极大的贡献,信息化教学是学校教育的发展趋势。各地区学校非常重视信息化教学的建设,许多学校在信息化教学的投入在化学、英语、物理、电子工程等方面,然而对体育方面的投入很少,体育信息化教学基础设施缺乏,导致许多学校在体育信息化教学基础设施的建设方面有所欠缺,缺乏必要的基础设施支撑。体育信息化教学基础设施主要有信息化的健身场馆、信息化的训练场地、智能化的体育设备,然而学校对这些建设投入不足,建设速度滞后,体育信息化教学无法开展。

3 特殊背景下学校体育信息化教学发展策略

3.1 加大对体育信息化教学设施的资金投入

信息化教学的管理与建设依赖于信息化教学设施,学校只有加大对体育信息化教学设施资金的投入力度,配备先进的信息化设施,采取新的教学方式,才能有效的提高体育教学效率。首先,学校要配备信息化健身场馆、信息化训练场地、智能化健身设备实验室等。教师和学生利用这些信息化技术场馆和场地,进行教学和锻炼,是学校体育的一大进步。其次,建设体育学习软件,教师将优秀的视频和文件传输入到软件中,学生可以通过手机端进行浏览和下载,方便快捷利于学习。

3.2 增强体育教师与学生的信息化教学理念

随着互联网技术的发展,5G时代的到来,社会中各行业的发展也已经离不开互联网技术。学校教育的发展很大程度上依赖互联网技术,信息化教学已经成为学校教育的发展趋势,体育教育也不例外。根据调查显示,大多体育教师习惯于传统的教学方式,很少采用信息化教学的方式,导致体育信息化教学的开展比例比较低,这是因为体育教师对信息化教学的认识还不够。要加强对教师信息化教学的培训,在信息化教学过程中需要教师用自己的专业知进行引导,对各大平台上的信息进行筛选,并进行补充。学生对于信息化的认识停留在微信、微博、QQ等方面,缺乏对于信息化学习的认识,因此,也要增强学生的信息化学习意识。

3.3 加强信息化技术的应用

在今后学校体育信息化教学的过程中,要加强信息化技术的应用。首先,体育教师上课可采用云班课、腾讯会议、钉钉等平台开启线上课堂,选择合适的平台上传课件、视频、

课外拓展资源等,能够直观的展示上课内容。其次,师生可以选择适合自己的可穿戴设备,结合目前技术的发展和普及程度来看,运动手环和运动手表、智能臂环无疑是运动健身领域的主流应用^[5]。在教学过程中运用健身App来辅助教学,灵活的健身APP能够帮助大学生在课余时间进行锻炼,满足学生减肥、健身的需求。最后,利用抖音和快手等平台,筛选相应的视频资源,吸引学生的注意,促进学校体育的发展。

3.4 开发体育信息化教学资源,丰富学校体育资源

加强信息化教学资源的开发,丰富学校体育资源,提高体育教学的科学性。学校要利用互联网技术建立本校的体育信息化教学资源库,在实践过程中不断丰富资源库的内容。学校的教师利用信息化在课前自己搜集资料,自己的教案、文件等等,制作成视频、图片影响等存放在自己的资源库中。在体育教学过程中,教师的技术水平和专业素质对教学质量的影响很大。特殊期间,帮助教师掌握网络教学平台技术成为最紧迫的任务之一。如提高教师线上教学平台的灵活运用能力,协助解决线上教学存在的资源、技术、平台等问题,具体操作包括录屏、屏幕共享、举手回答问题等^[6]。

因此学校要加强对体育教师信息化教学技术的培训。首先,学校要通过宣传让体育教师充分了解信息化教学,把握住信息化教学的发展趋势。其次,学校要开展体育信息化教学的培训,让体育教师学习信息化的知识与技术掌握信息化的教学方法。最后学校要不断地与其他地区的学校进行交流,让体育教师与信息化接触到最新的信息化技术。

4 结论

在特殊的背景下,开展学校体育信息化教学,是学校体育教育的一大进步。进行体育信息化教学符合时代的发展趋势,学校体育的信息化教学必然会迎来更多的信息化技术支持和发展机遇,学生应抓住机遇,增强信息化学习理念,提升自身的运动技能和丰富体育理论知识。体育教师应该积极学习信息化教学技术,拓宽学校体育信息化教学的路径,更好地满足学生学习体育的需求,促进学校体育的发展。

文/周洋洋,李浩(河南理工大学体育学院,河南焦作 454000)

作者简介:周洋洋,女,河南焦作人,河南理工大学体育学院硕士,研究方向:运动训练;李浩,男,河南鹤壁人,河南理工大学体育学院教授,研究方向:运动训练。

参考文献:

- [1]崔瑾英.基于“互联网+”思维的高校英语信息化教学路径研究[J].教育理论与实践,2020,40(27):56-58.
- [2]王佳茵.高校体育教学信息化建设与管理的实施策略研究[J].教育理论与实践,2020,40(06):62-64.
- [3]崔瑾英.基于“互联网+”思维的高校英语信息化教学路径研究[J].教育理论与实践,2020,40(27):56-58.
- [4]蔡晓菲,谢永力.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,38(03):119-121.
- [5]郑超.DT时代学校体育信息化教学的探索研究[J].当代体育科技,2021,11(06):130-133.
- [6]刁均峰,韩锡斌,张屹.防疫期间教师信息化教学能力培训的策略分析——基于28所职业院校的案例[J].电化教育研究,2021,42(01):115-121.