

中医药院校传统武术课

“线上+线下”混合式教学模式研究与实践

前言

中医药院校传统武术课开展“线上+线下”混合式教学模式是适应教育教学发展、进行教学改革创新的需要,也是传统武术教学发展的必经之路。本文在对“线上+线下”混合式教学模式进行分析的基础上,探讨了中医药院校传统武术课开展“线上+线下”混合式教学的优势及当前所面临的困境,提出了几点推动教学实践顺利进行的措施。

关键词

中医药院校;传统武术;线上教学;混合式教学

中医药院校是传播、研究、发展中医中药理论知识的领军者,是培养、输出高水平中医药人才的主要阵地。相比于其他学科教学和研究,中医药是土生土长的、真正具有中国特色的医药学传承。中医药是我国各民族医药的统称,是我国各民族对生命、健康、疾病的认知体现和总结。几千年来,中医学形成了成熟的理论与技法体系以及悠久的历史传统文化。因此,中医药院校开展传统保健体育教学以及传统武术课程,具有得天独厚的文化积淀基础和优势条件。中医药院校学生对传统武术课程相较于其他院校更具有热情,将传统武术的学习作为学习和传承传统文化的一种有效途径,将传统武术锻炼作为强身健体、调节身心、提升体质的一项重要措施。因此,中医药院校传统武术课的教学工作越来越为广大师生所重视。

随着互联网、智能设备、数字信息化技术的迅猛发展,教学方式也出现了革新,在线教学异军突起,并且发展迅速。尤其近三年,“线上+线下”混合式教学模式已成为教育教学工作的新常态。中医药院校的传统武术课教学,如何运用好该教学模式,辅助学生学习传统武术,以达到立德树人、强健体魄、修身养性的教育目标,已成为传统武术课程教师及相关研究人员必须重视并进行实践探索的任务。

1 “线上+线下”混合式教学模式分析

“线上+线下”混合式教学模式是信息化时代特有的

教学方式,应教育教学需求而产生的教学模式。与传统课堂相比,混合式教学模式采用线上自主学习和线下课堂面授相结合的模式进行教学,是教学模式发展的一种突破和创新,线上教学使得学生在时间、空间、频度等方面有着极大的自由性和自主性。教师可以利用免费的公共网络平台或学校自主开发的平台进行直播授课,也可以录制视频、整理各种电子文件资料上传到公共平台或存储空间,供学生观看、下载学习。

“线上+线下”混合式教学模式发展至今天,笔者认为应包括两种表现形式,即一般混合模式和跨时间段混合模式。一般混合模式是在日常教学中线上线下教学共用的情况,其实施步骤可分为课前、课中、课后三个密切相关的环节。课前环节,教师将本节传统武术课程的各种资源发布到教学网络平台上,并列好本次学习任务清单以及线上作业,让学生进行自主学习,教师通过在线答疑等方式提供课前指导;课中则主要针对学生课前学习中的困难以及重难点进行讲解,并进行面对面逐一指导;课后教师与学生要一起做好总结与评价,可以在线上也可以在线下进行,学生完成好课后巩固学习,有精力时进行传统武术知识的拓展。跨时间段混合模式是指几周或几月内均进行线上教学,之后再集中进行线下教学的模式。这种情况在近两年防控期间时有发生。由于是在很长一段时期内都进行线上教学或线下教学,就要注意两种教学方式的衔接和补充,不能使线下教学与之前线上教学

内容脱节,也不能在线下教学时又重复线上教过的内容,浪费时间和精力。

总之,“线上+线下”混合式教学模式是信息技术高速发展的新时代所产生的智慧型教学模式。线上教学与线下教学是相辅相成、优势互补、有机融合的教学模式共生体,利用好“线上+线下”混合式教学模式,可以更好地让学生进行学科知识的深度学习,提升学习精度,拓展学习宽度,提升专业知识与技能更加快速和高效。

2 中医药院校传统武术课开展“线上+线下”混合式教学的优势与困境

中医药学习及研究,其基础理论为阴阳学说、五行学说、脏腑学说、经络学说、运气学说等等,古代中医的发展与我国传统文化息息相关,至今为止我国的保健类武术功法套路仍十分盛行。一些保健的武术类功法,一直有武医同源阐释,并且在调整人体气血、平衡脏腑功能、祛病养生等方面确实取得了不容忽视的效果。因此,中医药院校传统武术课的教学效果对于学生本人以及以后的从业生涯都是十分重要的。

“线上+线下”混合式教学模式作为一种新型教学模式,能否得到有效运用,关系着武术课的教学效果。然而,中医药院校开展传统武术课线上教学与线下教学混合运用的教学模式,有其优势,同时也面临一些困境。

2.1 开展“线上+线下”混合式教学的优势

中医药院校的传统武术课程教学,开展“线上+线下”混合式教学模式,是顺应教学信息化改革趋势和武术教学发展需求,也是满足学生个性化学习需要,能够使传统武术的学习实现了移动化、碎片化,更具时效性,也更加方便快捷。这种混合式教学模式在调动学习热情、激发学习兴趣、引导学生主动学习方面优势显著。通过线上学习,学生可以观看视频或图片,对传统武术技术动作等具有直观的、细致的感觉,边看边练或进行更精确的研究都非常便利。

2.2 开展“线上+线下”混合式教学的困境

2020年初,教育部明确要求疫情防控期间充分利用优质在线课程资源,积极开展线上授课和线下学习等在线教育活动,因此线上教学工作成效显著,基本完成了“停课不停学”的教学任务。但作为一项实践性很强的课程,传统武术课程的教学中也出现了一些亟待克服的困难:一是教师对平台使用不熟悉,调试和课前准备浪费时间;二是资源不足,尤其是武术教学的视频资源,往往很难表达教师授课主旨,甚至有些在线教学流于教师播放PPT,学生抄写;三是教学

平台运行故障或网络不稳定,导致分布于全国各地居家上课的学生和教师间无法及时交流,甚至出现卡顿、音视频不同步等现象,影响学习效果,更不用说对学生居家练习传统武术动作进行实时指导。可以说,中医药院校传统武术课的“线上+线下”混合式教学开展,对这种教学模式本身提出了更高的要求。只有解决这些问题,走出困境,传统武术教学才能取得更好的效果,培养出具有积极主动、实践能力、创新能力的人才。

3 中医药院校传统武术课“线上+线下”混合式教学模式的实践路径

3.1 加强对传统武术课程的重视,发掘并宣传其“立德树人”的教育价值

虽然大多数院校均有开设传统武术课程,但仍没有得到足够多的重视。只有校领导、教师以及学生,从上至下全方位加强对传统武术课程的重视,才能形成传统武术学习的促进氛围。对传统武术的宣传可以发掘其“立德树人”的教育价值。传统武术学习需要学生全身心地投入,在学习传统武术知识技能的同时,学生对自我的认知也会得到提升,提高身体素养的同时,也能磨练学生的意志力和人格品质。可以说,传统武术的学习是真正的以武德来引导、感化、激励人,以习武来塑造、改变、发展人,传统武术教学是“立德树人”的有效途径之一,其教育价值非常重要。对传统武术的重视和对其“立德树人”价值的发掘,是“线上+线下”混合式教学模式实践开展的前提和基础保障。

3.2 加强对传统武术教师开展混合式教学能力的培训,改善软硬件设施,丰富教学资源库

中医药院校应针对“线上+线下”混合式教学的特点,加强对教师队伍的建设,包括加大经费投入引进先进师资力量、通过奖励评优等促进教师的线上教学能力自我提升,采取措施鼓励传统武术教师开展混合式教学模式。改善校园网络建设,构建数字化智慧校园,搭建网络教学平台,建立校内实训室、交互式多媒体教室等,为混合式教学模式的顺利开展提供软硬件设施的基础保障。打造一批精品在线课程,制作传统武术教学课件,开发创作多样化的“互联网+武术”的教学资料,丰富传统武术教学资源库,为利用“线上+线下”混合式教学模式开展传统武术教学提供推动力。

3.3 传统武术教师应采用多样化的教学手段,提升“线上+线下”混合式教学效果

传统武术的“线上+线下”混合式教学,教师应转变观念,

研究、设计和开发多样化的教学方法,采用多种教学手段,如情景模拟教学、游戏式教学、分组教学等多种教学方法与混合式教学结合运用。采用直播、录播、微课、慕课等多种手段进行教学,发挥出不同教学手段的优势特点,不断寻找传统武术教学的新形式,使教学手段和教学内容均符合社会发展的需求,拓宽传统武术传承范围,让学生在传统武术学习方式和内容上都有更多的选择,打造兼具灵活性与全面性的“线上+线下”混合式教学模式。

3.4 做好对“线上+线下”混合式教学的评价工作,持续进行改进和优化

任何教学形式,教学评价都是重要一环“线上+线下”混合式教学改变了传统课堂面授为主的教学模式,因此,对传统武术混合式教学模式的评价也更加复杂。教学评价工作应覆盖线上教学的课前、课中、课后各个部分,以及线下教学的各环节,应对学生的课前学习情况、课上表现、课后作业完成情况以及学习过程中学生的态度、积极性等心理状态表现均予以记录、反馈和评价。学生自评、互评与教师评价相结合进行。总之,进行多元有效的混合式教学评价,才能持续改进教学过程、优化教学模式,提升传统武术教学效果。

3.5 加强线上教学过程中对传统武术文化的宣传和学习

中医药院校宣传和弘扬传统武术文化,要与中医药文

化相融合进行。如太极拳是以阴阳、太极等哲学辩证思想为基础,结合了中医经络学、导引术等形成的传统拳术,其特点是内外兼修、强身健体、刚柔并济、颐心养性等。加大线上宣传力度,让学生感受到传统武术的魅力和博大精深的文化,提升其学习热情,增强民族自豪感和自信心,进而身体力行,在实践中坚持不懈地进行武术学习和锻炼,使线上线下教学有机地结合起来,取得更好的教学效果。

4 结语

“线上+线下”混合式教学已在多院校、多学科教学实践中实行,并取得了不错的成果。中医药院校传统武术课开展这种教学模式已成为必然趋势。针对本院校的特点和实际情况,把握好混合式教学的优势,同时克服教学的困难,加强对传统武术课程的重视,开展传统武术教师培训,提升师资队伍整体水平,建设传统武术教学资源库,做好教学评价工作、对混合式教学实施进行优化和改进,结合中医药院校及传统武术特点进行传统武术文化宣传等,是中医药院校传统武术课“线上+线下”混合式教学模式实践中必须实行的措施和途径。将传统武术发扬光大,发挥其育人价值,是中医药院校传统武术课开展的目标,对中医药院校人才培养具有重要意义。

文/张婷(辽宁中医药大学,辽宁沈阳 110032)

项目基金:中医药院校传统武术课“线上+线下”混合式教学模式研究与实践(LNZYJG2022050)

作者简介:张婷,女,辽宁盘锦人,辽宁中医药大学讲师,研究方向:民族传统体育。

参考文献:

- [1] 张国军. 对普通高校开展传统武术教学不足与解决措施的探析[J]. 现代职业教育, 2019(18):108-109.
- [2] 尚香转. 混合式教学对高校武术教学效果影响研究[D]. 郑州: 郑州大学, 2021.
- [3] 吕雯, 吴志坤, 王宾, 等. 中医药院校传统保健体育个性化教学改革实践[J]. 中医药管理杂志, 2021(16):28-31.
- [4] 陆志刚. 混合式教学模式在高校武术教学中的应用探讨[J]. 山西青年, 2020(17):87-88.
- [5] 陈玲. 高校体育教学改革视角下传统武术的发展传承[J]. 当代体育科技, 2016(4):52, 55.