

健康中国与全民健身背景下社会体育指导与管理专业人才培养模式的构建

前言

在2021年由国务院印发的《全民健身计划(2021-2025年)》和国家体育总局发布的《“十四五”体育发展规划》中,更加详细、科学地阐释了大众体育、学校体育、竞技体育未来的发展目标及方向,尤其是大众体育领域,以“全民健身”为基础的发展方向,作为“健康中国”实现的重要保证,为社会体育指导与管理专业的培养目标指明方向。

关键词

健康中国; 全民健身; 体育指导; 管理专业人才

现今,按照“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”的要求,社会体育指导与管理专业的培养目标趋于一致,但主要课程及专业方向却各具特色,形成专业优势及区域优势,人才培养模式的构建有利于“体育强国”的实现,专业人才能够更为系统科学的指导大众体育活动,为“全民健身”和“健康中国”实现提供保障。

1 体育指导与管理专业人才培养目标

共有6所院校的社会体育指导与管理专业获评“国家一流专业”,通过调研与对比各校专业的培养目标、主要课程、发展方向,为我校的社会体育指导与管理专业培养目标的重新定向、课程体系的重新构建提供参考,使我校人才培养能够为国家发展和社会进步提供合格的人才储备。

表1 社会体育指导与管理国家一流专业培养目标、课程设置情况

学校名称	培养目标	主要专业课程	主要专业方向课程
山东体育学院	培养集运动健身服务、活动策划指导、经营管理等能力于一身的复合应用型人才。	运动生理学、体育社会学、体育管理学、运动处方、健康评价、运动项目理论与实践。	老年生理病理、老年学概论、老年心理学、老年社会工作、老年营养学、老年医务监督老年运动处方等课程。

续表

学校名称	培养目标	主要专业课程	主要专业方向课程
沈阳体育学院	培养理论知识与运动机能兼具，能够在运动健身领域从事健身咨询、技能指导、经营管理等方面工作的应用型人才。	运动生理学、运动解剖学、体育心理学、体育概论、体育社会学、体育科研方法。	专业方向必修课程：管理学、社会体育概论、体育市场营销、健康体适能评价与运动处方、体育活动策划与组织、体育保健学、体育俱乐部经营与管理。 专业方向选修课程：基本体操、健身操舞、游泳、健身瑜伽、羽毛球、野外生存、网球、主 专项理论与实践、辅专项理论与实践
西南医科大学	培养理论知识与运动机能兼具，能从事健身指导与管理、大众体育活动策划与组织、体育产业经营与管理及体育保健康复等方面工作的体育应用型人才。	运动解剖学、体育概论、运动生理学、体育社会学、体育心理学、健康教育、社会体育导论、体育科学研究方法、健身理论与指导、体育市场营销。	主修运动、推拿学、运动伤害防护与急救。田径类、游泳类、体操类、球类、户外运动类、武术与民族传统体育类。
华南师范大学	培养理论与技能兼具，从事健身指导、休闲娱乐指导与管理的应用型人才。	体育管理学、社会体育导论、体育营销学、体育休闲娱乐导论、健美操、健身健美、高尔夫、体育舞蹈等课程。	健身运动指导与管理、高尔夫运动
盐城师范学院	培养理论与技能兼具，能从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发以及教学科研等方面工作的高级专门人才。	运动生理学、人体解剖学、社会心理学、体育保健学、公共关系学、体育社会学、体育法学、市场营销、体育养生学、田径、体操、球类、健美操、民族传统体育。	健身、游泳、跆拳道
吉林体育学院	培养从事群众体育活动组织管理、健身指导咨询、体育产业经营开发及教学科研等工作的应用型体育人才。	体育概论、运动生理学、体育社会学、健康教育、体育心理学运动解剖学、体育运动与健康促进、体育科学研究方法。	专业方向课程：健康理论与指导、社会体育导论、体育管理学、体育市场营销学、社区体育、体育俱乐部经营与管理、运动处方理论与实践、慢投垒球、羽毛球/网球、拓展运动、游泳与救护、传统养生功法等理论与方法、大众健身操、传统养生功法等。 专业拓展课程：主项提高课、副项提高课、选项提高课。

从六所一流专业的高校来看,其培养目标基本趋于“健身、策划、产业”三个方面,与我校基本相同。主要专业课程的设置上略有不同,各所学校在遵循“7+3+X”的基础上,X的设置都遵从其专业特色,与专业方向课程紧密融合。例如山东体育学院的特色是“老年健康”,其主要课程中设置了“健康评价、运动处方”等课程,与方向课程“老年生理病理、老年营养学”等相互支撑;其他五所学院皆是照此设置,如沈阳体育学院的“运动项目指导”、西南医科大学的“运动康复”、华南师范大学的“健身高尔夫”、盐城师范学院的“健身游泳跆拳道”、吉林体育学院的“运动技能为主”。从一流专业的六所高校培养情况看,多数还是崇尚“技能”为主,对策划、康养、体育旅游等内容设置的课程较少,我校社会体育指导与管理专业与其对比,取其精华,推陈出新,积极改革,以满足全民健康及社会经济发展所需求。

2 社会体育指导与管理专业人才培养模式的构建

2.1 专业体系的构建

2.1.1 明确培养目标,完善培养方案

全民健身计划(2021-2025年)发展目标中明确指出,“每千人拥有社会体育指导员2.16名,带动全国体育产业总规模达到五万亿元”,由此可以看出社会体育指导员的缺口非常大。主要任务中提出“广泛开展全民健身赛事活动、提升科学健身指导服务水平、激发体育社会组织活力、促进重点人群健身活动开展、推动体育产业高质量发展”。健康中国2030中提出了“广泛开展全民健身运动、加强体医融合和非医疗健康干预、促进重点人群体育活动”,说明社体的重点在大众健身、赛事组织、体育产业三个方面,其中健身已不仅仅是锻炼身体,而是将“体医融合、运动康养”深度融入其中。依据服务区域经济社会发展及应用型人才培养需要,我院社会体育指导与管理专业培养目标应包含三个方面:全民健身(体医融合、运动康养、大众健身)、业余训练(国家重点发展项目)、体育产业(赛事组织及运营、体育旅游)。基于此再结合“国标”,以立德树人为根本设立人才培养目标,并重新构建人才培养方案中的课程体系。

2.1.2 课程体系重新构建

根据人才培养目标,学院通过研讨将社会体育指导与管理专业课程体系整体进行了重新构建,更加明确发展方向,为教学改革提供了理论支撑。依据“国标”要求,在设置7门专业基础课的基础上,根据培养目标的三个课程模块设定

课程支撑体系:

全民健身:以“体医融合、运动康养、大众健身”为核心,开设健身理论与指导(国标核心课)+运动训练+体质测量与评价+运动营养+运动处方+运动康复+保健类等课程。

业余训练:在“全民健身计划”、“十四五体育发展规划”和“健康中国2030”等文件中反复提到“推动‘三大球’振兴,推动县域足球推广普及,推动适合不同人群、不同地域特点的民族民俗民间传统运动项目”,基于此,结合区域发展情况,将本模块的课程体系建构如下:

社会体育导论(国标核心课)+运动训练+田径+球类(三大球+三小球)+表演类(舞蹈武术)+特色类(少北拳)。体育产业:以地域特色为依托,以策划管理为基础开展市场营销(国标核心课)+拓展策划管理类+体育旅游类+管理类+体育经济类课程。

2.2 课程思政体系建设

课程思政实施至今,虽然广大教师都深入挖掘并总结了无数的课程思政元素,但课程思政元素的内容还略显杂乱无章,不利于教师课程思政设计运用水平的提升,因此设立课程思政目标、建立课程思政结构体系、创建课程群思政元素的内容体系势在必行。依据十九大精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化,设立政治认同、国家意识、文化自信、人格养成四个总目标,并依据其总目标,设立二级目标。依据目标,结合体育专业实际情况,建立课程思政结构体系,以一级目标——理想信念、教育素质、专业素质、个人发展为基础,开展二级指标及指标内容的建设工作。依据体育专业课程体系,创建课程群思政元素的内容体系,如教师教育课程群、运动人体科学课程群、体育人文学科课程群、体育教育训练学科课程群、运动技术学科课程群(以项群再加区分),依据不同课程群创建不同的思政元素内容体系,最终完成体育类课程思政元素的结构体系的构建。

2.3 深化课程改革

不断提升核心课程和特色课程建设水平,形成学院优势课程群教学团队。根据现有师资水平及市场发展情况,提升运动训练学、篮球(市场)、游泳(市场)、体育舞蹈(课题)及部分基础课程(课题)的建设水平,同时拟成立“三大球”课程教学团队、“难美类”课程教学团队、运动训练教学团队。

2.4 实践基地的设立及学生创新实践能力的培养

按照应用型人才培养要求,依据“国标”要求及审核

评估实施方案(2021-2025)的通知,优化创新创业实践课程体系,积极建立行业实践基地。我院先后与兴城市教育局、少北武术研究院建立实习基地,但实习基地容纳人数极少,象征意义明显。现今,各健身俱乐部、游泳、篮球等运动项目的企业需要教练数量逐年增加,借此申请大规模建立校企合作式实习基地,可以采取学校推荐,学生自愿的原则,使学生真正走入实践之中。科学布置假期社会实践,利用第二课堂活动增进学生实践能力。加强对毕业实践报告的指导力度,不断提升学生的实践能力。以三大球、身体素质创新创

业大赛为重点,积极组织学生参加大学生创新创业大赛。

3 结语

在“健康中国2030”规划纲要的实施下,从“体医融合”“运动康养”“体育旅游”等角度增加相关内容,使社会体育指导与管理专业的培养目标更趋科学,形成“业余训练、健身康养、体育产业”三位一体的专业培养内容,结合课程思政建设、实践基地建设和体育院队建设,形成价值引领、知识传授、能力培养三者深度融合的人才培养体系。

文/崔泽峰(辽宁财贸学院,辽宁兴城 125105)

基金项目:辽宁财贸学院2022年度校级教学改革研究项目立项《健康中国与全面健身背景下社会体育指导与管理专业人才培养模式的构建》(2022JG07-12)

作者简介:崔泽峰,男,辽宁丹东人,辽宁财贸学院副教授,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 管继辉,戴雨露,王志广,等.“体医融合”下社会体育指导与管理专业跨界复合人才培养研究[J].运动-休闲:大众体育,2022(4):3.
- [2] 唐凯,杜大勇,刘威.基于“体医融合”背景下社会体育人才培养改革研究[C]//.第十七届沈阳科学学术年会论文集.[出版者不详],2020:749-752.
- [3] 管勇生,王献斐,管继辉,等.健康中国视域下全国农业高校社会体育指导与管理专业课程设置的改革研究——河南农业大学的研究与实践[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):70-71.
- [4] 李晓宇.健康中国背景下平顶山市全民健身活动发展现状与完善策略研究[D].成都:成都体育学院,2019.
- [5] 张波,葛春林,周坤,等.“健康中国2030”背景下全民健身对接全面小康战略的价值、问题与消解路径[C]//.第四届全民健身科学大会论文摘要集.[出版者不详],2018:184-185.