

“文化润疆”视角下 中学体育课程思政的路径探索

前言

学校承担着为党育人、为国育才的责任与使命,“文化润疆”视角丰富了中学体育课程思政的内涵、扩充了中学体育课程思政的内容,给中学体育课程思政的发展增添了动力与活力。本文运用观察法、经验总结法、文献资料法等研究方法总结出“文化润疆”视角下的中学体育课程思政具有人文性、渗透性、向心性、持续性四大特征。研究实践中通过完善体育课程思政立德体系,整合体育课程思政资源,并总结出:以浸润课堂为基础、拓展滋润课间、丰润比赛、沁润活动、修润服务的“五润”体育课程思政路径。

关键词

文化润疆;学校体育;体育课程思政

“文化润疆”是新时代党的重要治疆方略。强化民族地区学校体育的育人功能,帮助学生塑造正确的价值观、世界观、人生观,促进新疆社会繁荣稳定发展是中学体育课程思政的初心使命。这不仅是一个从文化层面不断推进新疆地方文化与中华民族文化交流融合的过程,也是一个从社会层面不断加深各民族之间相熟相知程度的过程。

1 文化润疆视角下中学体育课程思政的特征

1.1 人文性

体育课程思政中运用的思政元素是社会发展中各种科学的、优秀的且具有人文精神的内容,如长征精神、两弹一星精神、女排精神等;同时,大多数教师以体育课穿插思政素材的形式开展体育课程思政也具有人文性,在课堂中讲故事、放视频、交流等形式都是常用的人文手段,教师可以借助此类形式向学生传递正确的观点与理念。

1.2 渗透性

“文化润疆”背景下的体育课程思政比起传统的思政教学,最大的不同点就在于“润”,“润”字本义为浸润土地、滋润万物,体育思政元素就如沁人心脾的文化春雨,借助多样的教学活动、校园文化活动把思政元素渗透进学生的心田。

1.3 向心性

我国是统一的多民族国家,新疆地区有维吾尔族、哈萨克族、回族等民族聚居于此,“文化润疆”视角下的中学体育课程思政以增强各族学生对中华民族的认同感、归属感和自豪感为主要目的。民族地区中学体育课程思政的内容以向心力为中心,教导学生树立正确的历史观,筑牢中国心、中华魂,在青少年的心中构筑中华民族一家亲的精神家园。

1.4 持续性

“文化润疆”视角下,中学体育课程思政所具有的“持续性”特征有两层含义:一是持续性开展,中华文明博大精深、源远流长,形成文化认同才是中华民族大团结的根本路径和长久之计,在形成文化认同的道路上我们需要持之以恒地开展体育课程思政;二是持续性影响,体育课程思政能够推动青少年群体在文化、生理、心理、社会适应等方面的发展,这种发展是持续性的,是使其受益终身的。

2 文化润疆视角下民族地区体育课程思政实施路径

2.1 完善体育课程思政立德体系

在构建立德体系时,要始终坚持将马克思主义基本原理作为体育课程思政建设进程中的价值导向,建立体育课程

德育共同体,确保学生的身体素养培育与思想教育协调同步进行。在立德过程方面需要把握两点:一是育人于全时间段,采用“融入”法、“挖掘”法、“综合”法将思政元素渗透进体育课、大课间、运动会、艺术节等各个育人环节;二是育人于全年龄段,针对学生各年龄段的特点设计育人活动。在立德责任方面,学校应贯彻“协同育人”理念,在体系管理、教学研究、课程发展等方面落实好分工责任,强化学校体育课程思政的顶层设计。

教育评价具有导向、监测、筛选、激励、诊断等多重功能。体育课程思政需切实做好立德评价,贯彻落实好教师考评、学生考评、课程考评三方面评价体系,激励教师不断拓展自身业务水平,在对学生的身体素养和思想品德的培养上进行国家主流意识形态、民族观念、社会主义核心价值观的渗透,提升课程与育人质量。

2.2 整合体育课程思政资源

资源整合是快速轻松达成目标的工具之一,但资源的收集、分类也是亟需攻克的难题。体育思政素材仓库是一个体育教师轻松达成思政教学目标的重要工具,整合梳理思政资源应从多角度挖掘、多方面融入,梳理思政元素目录,建立体育思政素材仓库。

2.2.1 在体育文化中挖掘思政资源

体育文化是人们在通过体育运动促进健康、提高人们生活品质的过程中所创造和形成的一切物质的和精神的财富,太极拳、武术、舞龙舞狮、赛龙舟、五禽戏等都是我国优秀的传统体育项目,并能充分彰显出我国的文化自信,如赛龙舟、舞龙舞狮、太极拳、武术等项目把“中庸”哲学思想融入到体育运动中;龙舟把船融入“龙形象”,自此,船也印上了中华文化符号,这些传统的中华体育文化其中都包含着集体主义精神和民族文化认同感。因此,在体育文化中挖掘思政资源大有可为。

2.2.2 在体育赛事中挖掘思政资源

乐观开朗的心态、永不言败的信念、拼搏刻苦的精神、不怕挫折的心态、不懈追求的热爱等无不闪烁在中外优秀运动员的身上。挖掘体育赛事中的思政资源时,可以在运动员的比赛故事、奋斗历程、媒体评价等方面下功夫,让思政资源发挥其价值引导和品德培育的功能。例如在2008年北京奥运会上,马蒂亚斯·施泰桑举起250公斤的杠铃,站上领奖台一手金牌、一手鲜花,只为对亲人的一个承诺;2012年伦敦奥运会上,刘翔带着伤病站上了跑道,跌倒后亲吻人生最后一个栏架;2022年东京奥运会上乒乓球混双比赛中,

刘诗雯与许昕搭档惜败日本队,刘诗雯泣不成声,但凭着那股不服输的精神在接下来的女单比赛中夺得金牌。

2.2.3 在体育地域中挖掘思政资源

每个行政区,每一个地级市甚至每个专业体育院校都有其体育优势项目,如江苏的排球、广东的田径、湖南的举重、新疆的足球等,其优势项目背后必定有包含着体育精神、体育文化的传承。在“文化润疆”的视角下,把各地的体育文化融入体育课程思政的格局中,让34个地区、56个民族的体育文化在碰撞中交融,以更大范围、更广角度挖掘地域、优势与弱势项目、各地名将等方面的优势资源。

2.3 拓展体育课程思政文化润疆方式

学校作为培养人才的地方,必须把“润”落到实处,从教者应研究怎么“润”这一问题,这就需要体育教师把握好时代脉搏,不断拓宽体育思政教学路径和学校体育“文化润疆”的路径,让学生在未来的发展中不偏航、不迷航。

2.3.1 浸润课堂

“课程思政”是通过非思政课程承载“思政”,并通过专业课程体现出育人功能的一种教学方法。《2022版义务教育阶段课程标准》着重要求培养学生的体育品德,体育教师在教学中应思考如何渗透思政元素、如何把体育思政效能最大化,在学生的思想上建一座“体育馆”、树一面“品德旗”。

上好体育课,首先要做好学期计划、单元计划以及课时计划。在学期计划、单元计划上,教师应思考何种思政元素促进学生思想方面的成长,在课时计划中对体育教学目标进行思政化设计、在体育教学内容中融入思政元素、体育教学方法上把握思政育人准则。以一堂《耐久跑》课程为例,在课程结构上,教师在课程开始、结束部分可以引导学生学会自尊自信、文明礼貌与承担责任,在准备部分、基本部分,可以根据本课预设的内容让学生掌握规范的体育知识与技能,形成体育道德,塑造顽强拼搏、超越自我的精神品质;其次,在授课过程中教师要注意教学方法的运用,运用合适的教学方法让思政效益最大化,常用的体育教学方法有语言法、直观法、完整法与分解法、预防与纠正错误法和游戏与竞赛法,让学生切身体会拼搏的含义,在视觉、听觉、动觉上感悟运动员坚强的意志、顽强的毅力,在游戏比赛中培养学生遵守规则、尊重裁判、尊重对手、诚信自律、公平竞争的体育道德。

2.3.2 滋润课间

众所周知,大课间是学生在校进行体育锻炼的时间,大多数学校在大课间以进行广播体操练习与跑操练习为主,

传统的大课间内容过于单一,学生的兴趣低下,体育活动的需求并未得到满足。在“文化润疆”的视角下,可以把中华民族传统文化与大课间相融合,创新课间活动内容与形式,例如,把民族舞蹈引进大课间,让大课间成为学生展示自己、展示文化的“舞台”,把武术元素与操类运动结合,创编武术操、功夫扇、太极拳等运动,让大课间成为传承传统文化的“武术馆”,把传统游戏丢沙包、踢毽子、抓石子、挑花线、跳皮筋等融入课间活动,在有条件的情况下,切羊、赛马、摔跤、射箭、达瓦孜等具有民族特色的体育项目也可以融入大课间,让大课间成为孩子们活动、交流的“文化游乐园”。

2.3.3 丰润比赛

田径运动会、趣味运动会是大多数中小学校最常见的体育竞赛,在教育部对校园足球、校园篮球的大力推广下,足球、篮球联赛也已成为学校中较为热门的比赛。应丰富与创新校园体育竞赛的内容与形式,如中华传统舞蹈进校园、中华传统体育项目进校园等。传统的学校体育竞赛往往以“赛”为主,但隐藏在比赛背后的体育竞赛的育人功能往往被忽视,如漠视体育的审美育人功能,学生在运动会上更多的只是关注冠亚季军的名次和成绩的高低,然而,让学生学会在赛场上中寻找美、捕捉美才是比赛的价值所在。在校园体育竞赛的过程中,可以同步进行解说比赛、照相比赛、绘画比赛、啦啦操比赛等,开阔学生的视野,让学生可以感受中华文化、民族文化、体育文化的魅力,增强文化认同感。

2.3.4 沁润活动

笔者认为,在“文化润疆”的视角下,可以开发能够培养学生爱国主义、集体主义、民族团结等精神的案例,在

案例中融入品德、品格、价值观等精神内涵,让体育跨学科主题活动成为展示“文化润疆”成果的载体。在跨学科活动设计的过程中,笔者认为应把握以下重点:明确体育跨学科主题、融入交叉学科元素、安排体育、智育、思政等育人环节、育人形式。在体育跨学科活动中,聚焦学生发展核心素养、培养学生核心价值观、明确发展人生发展方向,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.3.5 修润服务

在“双减改革”的教育新形势下,体育课后服务可以根据学生运动喜好的差异,有效组合体育社团,可以依据不同社团对其进行专项训练以及该项目体育文化的普及。首先,在专项运动的练习中,可以加入体育游戏、运动影视观赏、比赛鉴赏等内容,让学生在社团中可以学到更多的体育知识;其次,针对课堂中健康知识摄入不足的情况,体育课后服务也可以开辟体育健康知识课堂,帮助学生逐步养成健康与安全的行为习惯和生活态度,有效打造健康教育活动。带领学生走进器材室、走进库房,给出运动主题,让学生动手创造出适宜该项目的体育器材、运动装备,提升学生的创新能力。

3 小结

在“文化润疆”的大背景下,体育课程思政可以填补民族地区学校体育课程思政的空白,拓宽校园体育文化的视界,探索民族地区体育文化润疆的方向。在多元文化并存、多元观念交互的民族地区,学校体育课程思政担负着重要的时代使命,对推进新疆社会稳定与长治久安具有重要意义,体育课程思政育人大有可为。

文/李政(南通大学体育科学学院,江苏南通 226007)

作者简介:李政,男,江苏盐城人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育人文社会学。

参考文献:

- [1] 杨梅华,胡建松.文化润疆中发挥兵团红色资源作用的思考[J].和田师范专科学校学报,2021,40(3):1-6.
- [2] 熊双,蒋毅.“立德树人”视域下高校体育课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].南京体育学院学报,2021,20(12):48-52.
- [3] 赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(4):80-86.
- [4] 于发友,陈时见,王兆璟,等.笔谈:新时代教育评价改革的逻辑向路与范式转换[J].现代大学教育,2021,37(1):20-37+111.