

中职体育教学中 学生团队精神的培养对策探微

前言

在现阶段的中职体育教学体系中，教学目标与教学方式一直都处于改革升级阶段。改革目标是不断发挥体育专业的学科优势，让中职体育人才实现最大化的社会价值。因此在现代课改下应对中职体育专业的职业技能给予重视，注重中职体育学生的综合素养，培养学生之间的团队合作能力。同时在体育教学期间，教师应当摒弃传统以体育练习为主的教学模式，为中职体育学生的团队合作精神的培养提供有力的支持与保障。

关键词

中职院校；体育教学；团队精神；培养对策

在教学中如何培养学生的团队精神是非常值得探讨与探究的，从体育学科的角度看待团队合作精神更能在日常训练和体育项目中有效培养学生的团队合作精神。因此本文重点探究了中职体育教学里学生团队精神的培养对策，具有实质性的价值与意义。

1 体育中的团队精神

体育活动一般是以团体的形式进行的，体育活动中的团体形式也各有差异。班级作为一个整体，是完成学习任务组成的合作小组、教学比赛中临时组合的小组、长期结合在一起的友好团体，这些都组成了不同的教学团体。尤其在排球、足球和篮球等集体项目中，团体的表现形式更加多样，可以说是体育活动当中的中心单位。教学团体是为完成教学任务而组成的、并规定其成员行为规范的各成员相互影响和相互作用的团体。体育活动团体共有四个鲜明特征。第一，目标统一，团体具有清晰且明确的目标，体育活动团体的目标就是完成指定的学习任务，获得理想的学习效果。第二，价值取向相同，也就是集体主义取向。体育活动团体并不否定个人的兴趣爱好，但个人在结成团体之后就形成了一个具有集体主义取向的团队，每个队员都应关心自己的团体，爱护自己的团体，共同遵守约定，通过密切配合以征得团队荣誉。尤其是在集体项目当中，集体意识的强与弱直接关系

到最终成绩的好坏，因为只有集体的成功才有个人的出色；第三，较强的合作意识。当彼此的观点、信念目标以及价值取向相同时，成员之间的合作会变得更加的和谐有趣，这不仅能够提升队员之间的合作，也能够帮助增加彼此的信任度以及成员的集体责任心，形成较强的亲和力与凝聚力，达到更为理想的合作效果。由此形成良性循环，就会使合作意识逐渐得到进一步的强化。第四，情感特征相似。相同目标与价值取向以及有限的合作，能够使队员在共同的团队活动中积极主动的沟通与交流，互帮互助、相互鼓励。例如在篮球学习过程中，学生会被分成小组完成传球练习、运球练习，学生只有相互配合才能完成篮球技术的学习，在这样的活动当中，他们要相互帮助、相互配合。在整个团队的演示和比赛过程中，他们更要相互打气和鼓励，同甘共苦共患难，由此产生合作后的心理满足感、成就感、愉悦感以及归属感。

2 中职体育教学中学生团队精神培养的意义

团队精神就是需要学生能够站在团队的角度，具有大局的意识，为整个团队的发展作出贡献。团队的发展核心就是要具有协作能力，每个人都是团队的一部分，必须要将自己的最大潜能与能力得到彰显，才能促使团队变得更加出色与优秀。所有团队成员必须一条心，才能够使团队更具亲和力与凝聚力。在中职体育教学中培养团队精神，必须要为团

队设立一个共同目标,促使团队的每个学生都能够为这一共同目标而不懈努力。最重要的是团队精神对学生而言并不简单,可能有些学生在团队中只是扮演着倾听和付出的角色。团队精神对于很多人来说是非常困难的,但是正因为比较困难,我们才要做得更好,为今后深入性的发展与进步铺垫坚实的基础^[1]。

3 中职体育教学现状

在现阶段部分地区中职体育教学现状中可以看出学生在学习中的主体地位没有得到有效彰显。现代化体育教学更加注重教师的主导地位,大多数教师都是利用“满堂灌”的教学手段,让学生被动且机械地展开学习,对互动教学成效有着较大的阻碍与影响,也不利于团队精神的培养与发挥。即使有部分教师会注重组织与开展实践活动,但是在教学中会过多的干扰学生活动,不利于学生自主思考与学习。教师在教学中要注重学生兴趣爱好的培养,选用科学有效的教学手段切实带动学生的学习激情与欲望。中职学生处于身心发展关键时期,教师指导学生根据自身设定的教学思路来展开实践的难度相对较大,学生无法在实践当中切实培养团队合作意识与团队精神。由于教学观念陈旧且落后以及教学手段匮乏且单一,学生的体育学习自主性差,会出现旷课、迟到以及早退等现象。另外学生对体育学习活动缺乏一定的兴趣与激情,首先是因为体育学习活动组织开展对学生自身身体素质要求较高,一些身体素质较差的学生会对体育运动产生抵触心理,其次是部分学生只一味地关注自己的成绩,却忽略了团队合作与团队精神。

4 中职体育教学中学生团队精神的培养对策

4.1 明确课程目标,发挥团队优势

中职学校体育教学的核心目标是增强学生的身体素质,达到学校的教育需求,为社会与国家输送更多的合格人才。因此教师应当从增强学生的体质出发,引导学生积极主动的投入到体育锻炼活动当中,不断提高自身的身体素质和心理素质,以适应新世纪的社会生产和现代生活对人体的挑战。同时教师还应当明确体育课程目标,充分发挥团队教学优势,促使学生在体育活动参与当中形成优良的团队合作精神与意识^[2]。

例如,“立定三级跳远”是中职体育教学中的一项重要内容,也是考核学生身体素质关键,学生通过参与这一项目,能够促进自身身体素质的进一步提升。在实际训练过

程中,学生不仅要掌握立定跳远的基本要领,还需要遵循“预摆要充分,蹬地要迅速”原则,实现距离最大化的目标。同时教师还应当注重学生之间的交流与合作,共同去参与到活动当中掌握更多的技巧。为了切实彰显团队学习的优势,培养学生的团队精神教师,应当大力推广团队精神的有关理论,将其切实融入到教学实践当中;或借助广播媒介以及校内杂志等方式,加大团队精神的宣传力度,定期通过团队形式来组织开展体育竞赛活动,切实激发学生的团队荣誉感以及团队意识;还可以针对团队进行命名,如“和谐组”“共赢组”等,不断清晰与明确体育教学目标,从而培养学生的团队意识与精神。

4.2 设计合作情境,激发合作激情

在以往的中职体育教学中,大多数教师都是以技能传授为主,通过让学生反复练习来实现对技能的掌握,这种传统且陈旧的教学方法虽然具有明确的目标,但是因为单一且缺乏一定的生动和趣味性,学生很容易出现厌恶和抵触的心理,时间一长会提不起对体育学科的学习激情,无法实现体育高质量的教学。中职体育教师可以根据课程教学内容来设计相关的情境教学,将学生从以往被动的展开体育训练而转化为主动的展开训练,学生一旦具备了学习兴趣和激情,也就能够为接下来的团队合作奠定坚实的基础,并在团队合作中与同伴一起交流练习经验、高效完成学习任务,这样也有助于促进其合作精神素养的进一步提高^[3]。

例如,在篮球项目的学习过程中,体育教师可以亲自对技巧与要领进行示范,指导学生将技巧进行一一演示,随后组织学生展开团队的篮球训练,将其中的技巧与要领进行进一步加深与巩固。由于篮球是团体活动,在训练中每个团体从传球、运球到射篮都需要学生之间的合作,稍有不慎其得分就会可能落后,在合作和对抗当中学生也能够感悟到来自团队的力量,渐渐具有团队意识,体育教师在场外充当裁判的同时,也应当积极鼓励学生,让他们懂得依靠队友,懂得利用团队的力量来赢得成功,在比赛活动中学生不仅能够将篮球的体育技巧内化于心,锻炼自身的身体素质,还能够切实强化团队合作的意识,培养自身的团队精神。

4.3 开展集体游戏,培养团队精神

在中职体育教学中,大多数体育教师只是简单让学生进行身体热身,再教学一些体育项目,或者直接让学生进行自由活动,这样的做法不仅无法体现体育课程的应用价值,也很难促进学生团队精神的有效培养。教师可以根据中职生的年龄特征,通过组织与开展集体游戏,让学生满怀动力

地投入到体育课堂当中接受教师的训练与培养。教师在实施集体游戏时,首先要保障学生的人身安全,其次要注重利用科学有效的教学手段,切实培养与提高学生的团队精神。

例如在体育课堂上,教师可以规定一个较大面积的区域,让男生手拉手形成人形网状,班级女生在规定的区域之内自由活动,形成网状的男生要合作将女进行圈住,被网圈住的女生就要面临着淘汰,女生跑出规定的区域则也算淘汰,下一轮男女生的角色可以进行互换。男生在展开游戏时,应当齐心协力共同朝着目标方向,这样才能够使网不会因为方向不同而断裂。在游戏过程中,学生能够更好地理解团队精神的重要性。这样培养团队精神的效果,绝对比教师口头教育学生的效果要好,也能够让学生投入到课堂当中,为教学效果铺垫坚实的基础。

4.4 分组进行比赛,促使默契配合

双人和多人体育项目都需要各个组员之间进行相互配合与合作,如此团队成员才能够以更饱满的状态与精神获得比赛的胜利。因此,专业的运动员都会接受团队协作训练,目的是为了培养其优良的团队精神,对此教师在体育教学当中可以让学生划分多个运动小组,随后通过一定的运动训练教学,让学生在小组之间展开比赛,用比赛成果来检验各组的团队训练成果。比赛能够激发学生的竞争与胜负欲,而强烈的胜负欲能够让学生满怀激情地参与到比赛当中,力求寻找获得成功的方法。要想获得成功,团队的默契和合作是取胜的关键与核心,所以让学生在小组竞争当中培养其团队精神,也不失为一种行之有效的策略与方法^[4]。

例如,在教学排球的相关知识时,教师可以将班级分

成七人一组的运动小组,让小组之间自行决定选择一个队长,队长要切实彰显自己的引导与指挥作用,来与小组的其他成员协商安排好比赛站位,以及主力首发队员和替补小组在展开讨论时,教师也可以根据小组的状况对小组指出一定的建议和方向,帮助学生更好地赢得比赛。在排球比赛当中,二传通常是至关重要的一个角色,因为只有二传根据场上的形式进行有力的传球,才能够让整个团队的传球变得紧凑起来,给出对手一个强有力的杀球或者是灵活的吊球,让对方措手不及,所以位于二传的学生更应当明白团队精神并及时调整好自己的状态。在比赛当中,教师要善于观察小组之间的表现,对于缺乏团队意识和精神的学生,教师要及时地纠正其做法,使其意识到所有团队默契合作,才能最终获得比赛的胜利。通过这种比赛学生既能够得到进一步的培养与教导,也能够自身在比赛中获得进一步的体会,因此,学生会渐渐在教师的引导与体会之下感受到具备良好的团队精神的重要性,进而促进自身团队精神与意识的有效培养与提升。

5 结语

在现阶段的新形势背景之下,学生的技能和知识并非唯一的考察对象,各个领域在关注学生技能的同时也要看重学生的团队合作素质与精神。中职体育教育应当与时俱进,革新陈旧的教学模式,在学生进入社会之前切实培养其团队精神。在培养团队精神和意识的过程中,教师也应当积极转变传统的教学思维,鼓励学生积极的融入集体,让学生体会到以团体形式完成任务的成就感与胜利感,加强培养团队合作精神。

文/刘霖(邢台现代职业学校,河北邢台 054000)

作者简介:刘霖,男,河北邢台人,邢台现代职业学校助理讲师,研究方向:运动训练。

参考文献:

- [1] 郑莲芳. 关于小学体育教学中学生团队精神培养的策略研究[J]. 文艺教育, 2020(88):109-110.
- [2] 欧静. 中职体育教学中培养学生团队精神的策略分析[J]. 试题与研究, 2022(2):2.
- [3] 于树鑫. 中职体育教学中对学生团队精神的培养策略探究[J]. 当代体育, 2021(6):2.
- [4] 梁威明. 初中体育教学中培养学生团队精神的重要性及措施[J]. 教育科研, 2021(3):1.