

初中体育教学和德育工作的有效结合

前言

众所周知,目前国内教育工作倡导的是素质教育和新课程标准,其中明确了体育教育和德育教育工作的重要性和必要性,无论是对于学生发展还是对于教育事业发展都是极为重要的。初中生处于身心发展的重要阶段,在这一时期体育学科教育和德育教育工作能够发挥出重要的引导效果,而且对于初中生来说,其身体素质成长与心理素质提升并不是互相独立的,如果能够在初中教育事业过程中积极促进体育教学与德育工作的良好结合,既能够同时丰富这两项教育工作,同时可以促使初中生得到身心协调发展,这对于初中生的学习和成长都能够发挥出重要的作用和效果,而且初中体育教学过程中具有较多德育教育方面的内容,包含体育精神、竞技精神等等,因此初中体育教学与德育工作的结合具有很好的契合性。故此,本文中对初中体育教学和德育工作的有效结合策略进行系统的研究和分析,旨在同时提升初中体育和德育工作质量。

关键词

初中教育; 体育教学; 德育教育; 结合策略; 研究分析

随着时间的推移和国内科学技术的快速发展,国内全阶段不同学科的教育水平都得到了比较大的提升,初中教育亦是如此。但与此同时,包含初中学生主体在内的多方对象对于新时期的初中教育提出了崭新的要求,其中最具代表性的就是初中时期的体育教学和德育工作。并且,在当代教育工作中倡导的是素质教育,体育教学可以促进初中生体育综合素养的提升,德育工作则直接关系则初中生的思想道德修养水平,这些都是初中生核心素养中的重要组成部分。其中初中体育教学和德育工作的有效结合,不仅能够将二者的教学效果变得更加丰富,同时还能够引导初中生建立起更加成熟和系统的思想观和价值观,对于初中生后续的学习和成长都具有重要的积极作用。

1 现阶段初中体育教学与德育工作结合现状分析

伴随着新课改工作的不断加深和落实,国内教育事业对于中小学生的素质教育更加重视,同时在体育教育与德育工作具有良好契合性的前提条件下,开始积极促进初中体育教学与德育工作的结合,但目前来看,这一工作还处于初级阶段,仍旧存在着一定的不足,主要体现在以下两个方面:

1.1 德育工作的强度不高

国内初中教育工作是在传统应试教育制度之下逐渐发

展起来的,在不同学科、内容的教育工作中受到了不小的影响,其中最为明显的一点就是初中学校中的体育教育压力比较大,导致对于德育工作的关注度比较低,久而久之,就会出现初中德育工作重视程度不高、实践教学强度不高的现象,导致初中生的德育素质提升相对有限^[1]。

其次,在初中体育教学与德育工作结合的过程中,二者的结合并未落实到交流和沟通之上,导致初中体育教学就只是进行体育教学,初中生也难以理解思想道德修养提升的重要性,这样不仅难以提升体育教学和德育工作的效果,甚至还会对原有的教学效果产生负面影响。

1.2 二者结合度不高

首先,就目前来看,部分初中体育教师在实践教学过程中依旧采取传统的教学模式,也就是单向传输的训练式教学,虽然能够完成相关的教学目标,但是难以融入德育工作的内容,教师只能口头讲述一些体育精神、竞技意识方面的内容,长此以往,初中生在体育学习过程中会明显感受到体育与德育之间的隔阂,并不利于初中生的身心协调发展^[2];

其次,部分初中体育教师在体育教学和德育工作的有效结合过程中,只是简单、强行地进行结合,没有考虑到初中生的身心发展规律,久而久之初中生就会逐渐失去学习兴趣,导致初中生的体育素养和德育素养都停滞在一个较低的

水平,并不利于初中生的核心素养提升。

1.3 初中体育教师综合素质不足

初中体育教学和德育工作的有效结合工作,占据工作主导地位的是体育教师,然而目前来看,初中体育教师的综合素养存在着一定的不足现象,在实践工作过程中不知道怎样将二者结合到一起,于是在实践教学过程中只能使用传统的教学模式^[3]。除此之外,在初中体育教师综合素质不足的情况下,一旦初中生在二者结合的学习过程中出现德育方面的问题,教师并不能及时有效地给出对应的解答,由此初中生的身心协调发展就难以实现。

2 初中体育教学和德育工作的有效结合基础原则

2.1 基于初中生主体需求的原则

在当下新课程改革和素质教育全面推行的背景之下,不同阶段不同学科教师在进行教学方案设计的过程中,都应该重视学生的实际学习需求,在初中体育教学与德育工作的结合过程中也是一样的。并且德育教育工作还具有一定的特殊性,单纯的说教育教学难以从深处影响到初中生的思想道德观念,更不用说行为上的改变。因此,在初中体育教学和德育工作的有效结合过程中,需要重视在基于初中生主体需求的原则上开展工作,这样才能使得初中生全身心沉浸在全新的课堂环境当中。其中初中体育教师对于初中生的实际需求需要保持高度重视,在激发初中生学习、提升主观能动性的同时,分析初中生的思想道德不足和提升需求,促使初中体育学科教育成为一个很好的载体,这样才能促使初中生在体育课程中的学习过程中完成身体素质和思想道德修养的协同提升,有利于德育工作与体育教学结合可持续性发展^[4]。

2.2 面向学生整体的原则

在传统的初中体育和德育工作过程中,存在的最为明显的一个现象就是容易出现教学效果两极化,对于部分初中生的体育学习和德育素质成长都极为不利。因此在后续的德育工作与体育教学结合过程中,需要改变这一问题,因此就需要从面向学生整体的基础之上进行结合。

为了实现这一目标,教师在促进德育工作与体育教学结合的过程中,需要结合每一个初中生的差异性需求开展工作,使得无论是初中生体育学习还是德育学习,都能够获得针对性的教学指导,从而使得德育工作和体育教学都能够变得更加深入。例如,初中学校在德育工作与体育教学结合过程中,可以给学生带来更多的团队性质的活动内容,使得初

中生在学的过程中能够具有别开生面之感,进而更加积极主动地投入到课堂当中。除此之外,教师还需要重视一些学生的特殊学习,包含自卑学生的鼓励、心理问题学生的心理指导等等,这不仅有利于提升初中生的体育教学效果提升,同时对于初中生的思想道德修养的提升也是非常重要的。

2.3 基于教学需求的系统原则

在实际的初中德育工作与体育教学结合过程中,教师需要重视系统性方面的原则,主要包含以下两个方面内容:

首先,教师在制定教学方案的过程中,需要从系统、全面的角度出发,同时详细设定每一节课程的教学计划^[5],促使初中的体育素质和道德修养都能够循序渐进的提升。

其次,教师在教学过程中还需要充分利用以往的体育教学经验和德育教育经验,同时注重实践教学,不断优化和完善德育工作与体育教学结合方案、方式,进而促使初中体育教学和德育工作的效果都能够得到对应的提升。

3 现阶段促进初中体育教学和德育工作的有效结合的可行路径

3.1 提升初中体育教师专业素养

在前文已经进行了一定的提及,在实际的初中体育教学和德育工作的有效结合过程中,教师扮演着重要的角色,发挥着重要的作用,是二者结合过程中的核心主导者。因此,在促进初中体育教学和德育工作结合的过程中,需要重视教师专业素养的提升。

一方面,初中学校需要作为重要的主导角色,定期定时开展培训和教育工作,培训主要内容可以制定为“体育教学与德育工作的契合性”,从而使得校内体育教师专业素养得到对应的提升,同时在知晓二者之间的契合性之后,初中体育教师也能够意识到这项工作的重要性,更加积极主动地进行初中体育教学和德育工作的结合。但同时在培训和教育过程中,需要避免“拿来主义”的出现,如果做不到这一点,往往会导致初中生在结合后的学习过程中出现比较强的隔阂,因此在培训和教育工作中还需要重视“学生的实际情况与教学经验结合”的重要性^[6],这样才能最终探索得到适合初中生的体育结合德育教学方式。

另一方面,可以积极主动从外界引入专业的人才资源,并且长期秉持着择优录取的基本原则,促使优秀、专业的师资力量进入到初中学校当中。除此之外,还可以邀请具备其他初中体育教学和德育工作结合成功经验的教师,在校内开

展相关的讲座和座谈会,促使先进的、成功的工作经验进入到学校,以此来指导初中学校的体育教学和德育结合工作,这也可以促使初中体育教学和德育工作有效结合变得更加事半功倍、少走弯路。

3.2 创新教学方式

在传统的初中体育教学和德育工作结合过程中,之所以结合比较慢,同时教学效果不明显,非常重要的原因就是教学方式未能产生变化,初中体育教师依旧沿用“传统模式”进行教学,而对于初中生的学习和成长来说,兴趣、新鲜感是非常重要的点。

为此,在后续的初中体育教学和德育工作结合过程中,学校和教师都需要重视教学方式上的创新和优化。首先,教师可以应用情境教学法,促使常规的体育训练项目与德育思想结合起来。例如在传统的初中体育“障碍物跑”的教学过程中,教师使用传统教学方式的情况下,难以保持初中生的学习兴趣。此时教师就可以将“障碍物跑”与校内的消防演习结合起来,在进行情境介绍之后,初中体育教师就可以积极布置运动场地^[7],使得初中生在消防演习的情境下完成教师设定好的不同的消防演习任务,这样初中生在实际的“障碍物跑”学习过程中不仅能够实现自身身体机能和运动技能水平的提升,同时还可以有效提升初中生的思想品质,这也是初中德育与体育教学工作进行良好结合的一种重要表现。

其次,为了使得初中生的独立学习状态得以改变,教师在创新教学方式的过程中还可以积极性运用团队合作授课方式,促使初中生在体育学习过程中进行积极的沟通和交流,这样促进初中体育教学和德育结合之后,能够同时实现初中生多项能力的提升,包含体育能力、交流能力和团队协作能力等等,这也是促进体育教学和德育结合的主要目标之一。

3.3 丰富教学内容

无论是传统的初中体育教学还是德育工作,之所以难以达到理想成效,其中非常重要的原因之一就是教师只重视

教材之上的内容教学,导致初中体育、德育工作都存在较大的局限性,难以满足初中生自身的个性化学习需求。

因此,在当代初中体育教学与德育工作结合发展的过程中,教师还需要重视教学内容上的丰富和延伸,使得初中生能够学习到更加多元、丰富的内容,这也是二者结合的优势之一^[8]。

例如,在初中体育教学和德育结合之后的课堂授课过程中,教师可以在教学过程中融入一定的体育史料方面的内容,其中传统体育文化就是可以选择的一个重要内容,包含相关的蹴鞠运动、胡人骑射运动等等,这样初中生在实际的学习过程中能够同时了解不同的体育知识和内容,同时对于传统体育文化的了解也能够更加深刻。

3.4 优化教学评价

教学评价本身就是教育工作中的重要组成部分,在初中体育教学和德育结合之后亦是如此,在这种情况下,传统的初中体育、德育教学评价就需要进行相应的优化和完善。

例如,在原有的教学评价基础之上,教师可以融入一定的过程性评价,包含初中生的学习兴趣、学习状态、自主学习效果等等^[9],促使初中生在体育教学和德育结合之后的课堂中完成全面的学习和成长。同时教师还需要在一定程度上削弱体育成绩的占比,使得初中生的学习负担得以降低,这对于初中德育、体育教学都是极为重要的。

4 结论

综上所述,虽然国内众多初中学校已经意识到了体育教学和德育工作的契合性,并且积极开展二者的结合教育工作,但是在实践教学过程中依旧存在较多的不足和问题。在这种情况下,不同初中学校需要重视体育教学和德育结合的实践教学,从实践教学过程中发现问题、处理问题和解决问题,最终实现体育教学和德育的深度融合,促使初中生在在学习过程中能够实现体育素质和思想道德修养的协同提升。

文/张学庆(山东省莘县朝城镇中心初级中学,山东聊城 252423)

作者简介:张学庆,男,山东聊城人,山东省莘县朝城镇中心初级中学高级教师,研究方向:基础教育。

参考文献:

[1] 刘含成. 初中体育教学与德育工作的有效结合 [C]//2021 教育科学网络研讨会论文集(五). [出版者不详], 2021:775-777.

- [2] 梁胜榜. 对初中体育教学与德育工作有效结合的思考[J]. 文理导航(上旬), 2021(08): 89-90.
- [3] 陆冬冬. 初中体育教学中实施德育的策略和途径[J]. 吉林教育, 2021(13): 51-52.
- [4] 张雪芳. 探析初中体育教学结合德育教育的有效方法[C]// 第一届陕西省体育科学论文报告会优秀论文集.[出版者不详], 2021: 814-818.
- [5] 何学成. 关于初中体育教学与德育工作有效结合的思考[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(09): 115.
- [6] 黄敬东. 关于初中体育教学德育资源开发与运用研究[J]. 读书文摘, 2019(10): 25-26.
- [7] 欧阳睿娟. 发挥初中体育的德育优势, 强化初中德育工作[J]. 年轻人, 2019(12): 37.
- [8] 陈红娟, 王月敏, 胡志强. 对初中体育教学与德育工作有效结合的思考[J]. 课程教育研究, 2018(42): 220.
- [9] 王峰强. 初中体育教学中的德育教育浅析[J]. 同行, 2016(11): 210.

(上接 83 页)

- [2] 叶超. 新时代高校体育场馆智能化系统建设——评《高校智能化体育场馆建设与经营管理》[J]. 工业建筑, 2021, 51 (3): 1.
- [3] 于素梅. 一体化体育课程的价值取向, 多元内涵与基本特征 [J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39 (2): 6.
- [4] 夏晨阳, 董丽波. 基于体育功能变化的基础体育教学模式改革 [J]. 中国教育学刊, 2020 (S01): 2.
- [5] 李首翰. 信息技术促进中职体育运动训练科学化研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021 (6): 2.
- [6] 沈智慧. 中职体育课程改革中“阳光体育运动”教学模式的研究 [J]. 现代职业教育, 2019 (9): 2.

(上接 86 页)

- [2] 庞伊婷. 新时期高校健美操教学改革创新研究 [J]. 田径, 2018(12): 51-52.
- [3] 郭丹丹. 基于慕课视域下高校健美操教学改革思考 [J]. 运动, 2018(16): 95-96.
- [4] 朱丽娜. 分析高校健美操教学改革与发展的设计 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(30): 87+91.
- [5] 丁珊. 高校健美操教学改革发展思路研究 [J]. 长治学院学报, 2019, 36(02): 80-81.
- [6] 赵志梅. “互联网+”背景下地方高校健美操教学改革与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(11): 53-54.

(上接 89 页)

参考文献：

- [1] 肖洪. 拓展训练引入初中体育的价值与实践研究[J]. 青少年体育, 2022(02):119-120+138.
- [2] 李东惠. 拓展训练在初中体育教学中的运用分析[J]. 读写算, 2021(35):87-88.
- [3] 马勋. 简析初中体育教学中的素质拓展训练[J]. 新课程, 2021(37):216.
- [4] 李炳球. 例谈拓展活动在初中体育教学中的应用[J]. 考试周刊, 2021(56):127-128.
- [5] 常嘉麟. 拓展训练引入初中体育教学的可行性研究[J]. 求学, 2021(20):33-34.
- [6] 邵敏. 拓展训练融入初中体育教学的新思路[J]. 体育视野, 2020(08):53-54.