

多元化体育运动 对中职学校教育的作用分析

前言

我国素质教育发展逐步提升,推动体育运动形式的革新和优化;如今,中职学校体育教育的重点放在了学生的身体素质提升方面,体育教学目标围绕着学生的综合能力。因此,教师要树立以人为本的教学理念,从而合理科学地开展教学,促进中职学生的身心健康。

关键词

多元化教育;体育运动;中职学院;教育意义

1 体育运动的教育功能

体育运动是一项复杂的社会文化系统,基于身体和智力活动,根据人体机能、生长发育、技能形成等规律,实现全面发展,是有助于增强身体素质、促进提高教育水平、改善生活习惯、提升生活质量的有计划的社会活动。首先,中职学校组织的多元化体育运动都是具有规划性和原则的学习,在学习过程中学生要克服很多困难,从而实现体育环境的基本因素,同时在锻炼和比赛中直接影响学生的综合技能。且体育环境中的教师教学方法、教学氛围、学习环境等都可以潜移默化地影响学生的发展。在体育教育中,教师可以为学生提供自愿学习活动,让学生在不知不觉中受到体育精神的影响,从而养成良好的机会和背景,促进学生塑造出优秀的个性品质和思想道德,以此运用到各项学习、生活和工作中,最终体现体育教育的效果。

其次,学生在体育学习中可以轻易地将自己的思想感情和作风表现出来,这样教师可以进一步了解班级气氛和学生情况,以此调整教学方法;在体育教学中,其思想道德教育内容及其丰富,可以让学生在学中养成优质的集体意识和合作思想,教师也可以利用体育运动培养学生的胜不骄败不馁的精神、机智果断等优良意志品质^[1]。

2 体育运动在中职学校的现状

在实行素质教育期间,教师已经在日常教学中做出了

很多改变,其主要目的就是促进学生的全面发展,提高学生的身体素质,推动体育教育事业的发展。怎样提高中职院校学生的体育运动能力,是教师面临的重要课题。因为很多职校生对体育运动的认识不够全面,一是在中学时期的体育运动不够,二是因为学生本人很少参加或不参与体育运动,甚至出现了排斥的心理。在中职学校中因为学习压力较大,从而放弃了体育运动项目。并且很多体育教师依旧开展着传统的教学模式,并没有树立多元化体育教学意识,导致学生失去学习的兴趣;同时教师没有足够重视课外的锻炼,让学生在学过程中逐渐失去参加的信心,这一现象严重限制了学生体育运动的发展。因此教师不能只局限于课堂知识和技能的传授,要积极运用现代化技术和教学手段,创造多元化体育运动教学模式,为学生创造良好的体育学习氛围。在比赛中展现技能,在比赛过程中提高技能,在多元化的体育运动中吸引学生的注意力,增强学生的信心和兴趣,以此锻炼学生的体育精神和运动意识,从而得到全面发展。

此外,中职学校很多学生都来自于基层,在中学时期很多学校的体育教学条件不足,导致学生不能全面认识到体育运动的价值和功能,并且因为中学时期的教学模式,导致他们缺乏锻炼意识。通过调查显示,很多学生不愿意参与体育运动的原因不是没有兴趣,而是因为害羞、没自信,因此才会排斥体育运动。对此中职体育教师要全面掌握学生的心理状况,在课堂上帮助他们建立体育信心,通过多元化的课

堂教学和实践教学帮助他们重新认识体育运动,让他们知道体育项目的规则,以多元化的形式提高他们的兴趣,同时引导他们积极参与带体育项目中。中职院校也要重视多元化体育的构建,鼓励教师引导学生积极参与体育教学,让学生在体育活动中建立自信,在团队合作中提高团结协作能力,从而树立学习目标,促进学校教育质量^[2]。

3 中职学校开展多元化体育运动的必要性

学校的体育运动总体分为竞赛性运动和娱乐性运动,而开展竞赛性运动是前提条件是大众娱乐型体育。因此只有学生对体育运动有浓厚的兴趣,才会拥有相应的竞赛精神。相比于大学院校,中职学校开展的竞赛性体育运动较少,很多教学内容局限于安全问题,且很多竞赛性运动都是学生自行举行,没有学校的支持和鼓励,导致竞赛运动缺乏相应教育意义。很多学生对于班级之间的比赛、年级之间的比赛以及各专业之间的比赛比较感兴趣,在体育运动的交流中,学生体验到了集体荣誉感。如果学校可以为学生创造更多的比赛条件和环境,增加多元化的体育运动,可以在很大程度上提高学生的体育精神,从而推动学生综合素质的提升,进一步提高学校教育质量。

进行多元化体育运动可以培养学生健康的情感和情绪,同时可以调动学生学习的好奇心和求知欲,强化学生的责任感和协作精神,在运动过程中不断练就拼搏精神和顽强意志,鼓励学生不畏艰苦,积极研究,从而实现自我价值,这也是中职教育的最终目的。对于中职学校的学生来说,他们是即将走向社会的群体,将会在社会发展中贡献自己的力量,对此要提高自己的身体机能,从而轻松胜任工作。而学校开展多元化体育运动可以培养学生的积极性,同时在教学中养成良好的学习习惯,强化综合能力,当他们进入社会后会依旧保持这种拼搏精神,对社会和事业做出自己最大贡献。多元化体育运动可以造就学生健康的观念,形成良好的心理状态,具备优质的协作意识,从而达到教育的终极目标^[3]。

4 开展多元化中职体育教学方法

4.1 提高多元化体育运动意识,构建合适的教学模式

4.1.1 增加娱乐因素

要想充分发挥多元化体育运动的教育作用,还需要中职学校和体育教师建立多元化的体育意识,以此建立多元化的体育教学方式,提高中职教育质量。随着教育事业的发展,教师要树立以人为本的教学理念,根据学生的心理特征和实

际情况,探究更加多元的、适合学生发展教学方法。首先可以增加娱乐性的元素,革新传统枯燥无味的体育教学模式,为学生延伸更加多远的体育运动。比如在体育教学中增加游戏元素,以此增加体育教学的乐趣性,从而调动学生对体育的热爱和向往,这也是进行多元化体育运动教学,提高中职学校教育质量的第一步。在增加多元化体育运动教学之前,教师要全面了解学生的个性以及差异,因为中职学生对于学习的兴趣会比其他的低一些,因此教师要通过娱乐性教学激发学生对体育运动的兴趣,让学生感受到课堂的变化,从内心接受全新的体育知识,同时认同体育教育的价值。此外教师可以根据学生感兴趣的东西转变教学手段,比如在进行室内教学时,可以通过和体育运动相关的音乐或电影调动学生的积极性,在兴趣的支撑下转化成内在学习动力。

4.1.2 因材施教,关注学生的个性

如果教师在开展多元化的体育运动教学时,仍然重视成绩、分数,则会将学生的兴趣降到最低。学生从上学以来就存在了个性化差异,每个学生的学习能力不同,一些很适合体育运动,但一些会因为身体状况不能参与到体育活动中。如果在教学中不断重视体育成绩,就会让很多同学失去学习的乐趣,对此教师要根据学生的差异和发展特征,建立多元化的评定形式,分数并不是评判学生的唯一标准,要重视学生的综合发展^[4]。因此教师可以增加体育的多样性,增加快乐元素,让学生在兴趣中提高综合能力,在运动中促进自己的全面发展,从而提高学校的教育质量,树立运动型学校名誉。

4.1.3 学校要树立体育意识,为学生的体育运动创造条件

学生只有在快乐运动中提高身体素养,在健康的心理状态下进行有效的学习,从而推动学校教育事业的发展;因此学校在提高综合教育水平的同时也要重视多元化体育运动对教育的推动作用,投入合理资金为体育运动打造合适的场地和教学资源,组织学生积极参与实践活动,让学生在活动缓解学习压力,增强个人身体素质。在学校的重视下,多元化体育教学才能发挥最大化的促进作用,学生也能在体育运动中感受学习的激情,从而实现多元化教学效果。

4.1.4 多元化的鼓励,激发学生的斗志

在进行多元化的体育运动教学中,体育教师也要实时关注学生的学习情况和心理变化,充分了解学生的优点,若学生在学习中取得可观的变化,教师可以及时给予学生鼓励,同时引导学生进行相互鼓励,共同进步,这样可以让学生感受到自己备受重视,从而树立起学习的斗志,获得理想中的

发展。对于体育成绩较弱的学生教师更需要采取多元化的教学策略,放大学生的优点开展精神方面的培养,同时教师要关注他们心理层面的变化,理解他们的个性,重视学生各方面的提升,而不是局限于成绩的提高。在学生发展过程中,分数并不能全面体现他们的变化和发展,因此才需要教师进行实时观察,根据学生的综合能力开展多元化的教学,从而提升学生的体育技能。

4.1.5 关注学生的创新能力和实践

开展多元化体育运动教学就需要教师树立以人为本的教学模式,提高教学方式的人性化,教师要在实践教学中添加更加多远的体育运动,让学生在实践操作中得到全面发展。比如可以使用一些幽默的方式打开体育教学,通过丰富的导入故事吸引学生的注意,在教学过程中将教学方式转化成幽默的指导方法,让学生在操作中掌握不同的技能。例如在教学打排球的相关技能时,教师可以将标准的手势传授给学生,让学生进入到自主学习中,通过他们自己的实践操作摸索更多体育技能,深化自己的体育经验,找到适合自己的学习方法。所以教师在实践中只需要对学生进行指导和表扬,同时认可学生的体育创新和实践能力,让学生再次建立体育自信。进行多元化的体育运动教学不仅可以帮助教师积累教学经验,提高教学质量等,还可以让学生在实际行动中提升自己的体育创新能力,并在学习总结中把握不同的学习方法。教师要站在学生的角度开展教学内容,在体育运动中增加生活元素,让学生将体育融入到日常生活中,让多元化的体育运动不止于简单的学习学科,而是真正的娱乐和锻炼方式^[5]。

5 建立多元化的体育评价模式

5.1 重视学生之间的差异,建立阶段性教学跟踪评价

将多元化体育运动的价值功能充分发挥出来还需要在评价结果中呈现出来,因此需要中职学校构建更加全面的教

学评价,以此总结教育经验,推动教育发展。目前很多中职学校已经对体育教学制定了相应的评价体系,但很多评价只局限于体育教学的中期和期末成绩,这样的评价方式并不全面,评价结果也不够真实准确。因为体育运动是长期发展的,并且在长期教学中培养学生的身体素质也是推动教育质量的重要环节。因此教师在实际的教学过程中,应该监控和评价教学的整个发展过程,进行阶段性的评定,从而提高评价的准确性和全面性。比如结合学生日常学习成果,定期学习成果以及期中期末的学习成果,评价的标准并不只是成绩,还有学生的综合素养,同时要不断改进学习考核方式,帮助学生取得不同层面的成功。在进行评价时,要重视学生的个性差异,结合学生的实际学习情况制定合理的评价标准,保证评价的公平性。

5.2 利用评价结果的激励功能

对于学习成好的学生要及时进行表扬,而成绩较弱的学生则需要采取鼓励机制,让学生树立学习的信心,不能因为一次的失败而失去学习的自信心,以此让全体学生都获得学习的内在动力。每个学生都是一个独立的生命个体,有自己不同的个性和优势^[6]。评价的目的就是帮助学生充分发挥自己的实力和优点,以此取得理想成绩,增强学习信心,促进学生的全面发展,从而推动中职学校教育事业的进步。

6 结语

综上所述,随着我国教育事业的发展,中职学校越来越重视学生本身的发展;多元化体育运动教学是强化学生身体和心理健康发展的重要阵地,也是推动学校教育事业发展的重要举措,对此教师要有效运用多元化的体育教学方式,让学生在生活增强体育意识。而中职学校要重视多元化体育运动教育,鼓励学生积极参与体育活动,促进学生的健康心理,引导他们建立学习自信,通过多元化的体育运动学习增强综合能力,推动学生全面发展,从而达到高质量教育水平。

文/高鹏飞,李国强(鹤壁汽车工程职业学院,河南鹤壁 458000)

作者简介:高鹏飞,男,河南开封人,鹤壁汽车工程职业学院教师,研究方向:教育教学;李国强,男,河南鹤壁人,鹤壁汽车工程职业学院讲师,研究方向:教育教学。

参考文献

- [1] 范莉莉.“快乐体育”理念在中职学校体育教学中的实际应用分析[J].当代体育科技,2019,9(29):178.

(下转 93 页)