

高校国防体育课程面临的困境及解决对策研究

前言

国防体育是国防教育的重要组成部分,高校国防体育课程自然也是高校对学生进行国防教育的重要手段。当前,国家出台了众多关于加强高校国防体育教育教学的政策文件,但高校国防体育课程仍存在国防意识淡薄、制度保障不健全、师资力量与场地设施不匹配、组织内容形式单一等问题。本文通过文献资料法、实证研究法等多种研究方法对高校国防体育课程面临的困境进行总结分析,并得出强化国防意识、健全相关制度,加强保障、加强国防师资建设、加大场地设施投入、丰富教学内容等优化解决对策。

关键词

国防体育课程;困境;解决对策

1 高校开设国防体育课程的必要性

1.1 国防体育与国防教育的关系

国防教育是指为捍卫国家主权、领土完整和安全,抵御外来侵略、颠覆与威胁,对全体公民施加有目的、有组织、有计划的影响。国防体育是为了加强国防后备力量建设,以身体练习为基本手段,以增强国防意识,提高国防技能、丰富体育文化生活为目的所开展的有计划、有组织的体育活动。

国防教育涉及的内容和领域很宽,在《中国军事百科全书》中有明确论述:“国防教育的内容主要包括国防理论教育、国防精神教育、国防历史教育、国防形势教育、国防政策教育、国防科技教育、国防法制教育、国防常识教育、军事技术战术训练以及相关的科学技术知识教育”。目前我国大多数学者认为:国防教育是国防与教育的结合部,国防教育是国防领域里的教育现象的总称,是素质教育的重要内容,在国防建设中发挥积极能动的作用,其内容主要有国防体育、国防历史、国防动员、国防思想等,其主要的教育模式是“五位一体”,即以军队、社会、政府、学校和家庭国防教育为一体。由此我们可以得出,国防体育是国防教育的组成部分,国防体育在国防教育中的占据着重要地位。

1.2 高校国防体育课程开展的政策要求

国防体育课程是高校进行国防教育的重要手段,国家出台了多项法规政策确保高校国防体育课程的开展和实施。1993年6月17日,国家教委办公厅《关于在高等学校开展

国防体育运动的通知》中规定:“包括射击在内的各项国防体育运动(陆上项目:射击、摩托车、无线电测向、业余电台、定向越野;水上项目:航海模型、摩托艇;空中项目:航空模型、跳伞、滑翔),是学校体育和军训的组成部分,是对大学生进行国防教育的一种有效形式,并决定在适当时机,组织全国大学生国防体育比赛”。2000年,国防大学军训办公室编写的《国防教育学》中认为,国防体育是国防教育的重要内容。2006年,《全民国防教育大纲》中指出:“要组织开展学生军训和群众性的国防体育活动,使公民了解掌握防空袭击、核生化武器防护、战场救护、轻武器使用、单兵和分队战术技术等军事技能,强健体魄,磨练意志,不断提高身体素质和国防技能”。《中华人民共和国体育法》第三条规定:“国家坚持体育为经济建设、国防建设和社会发展服务”。《国防教育法》中也明确指出高等院校的国防体育教育,是国防教育的重要组成部分,是提高大学生国防观念、增强后备兵员体质和军事素质的特殊体育形式。

2 高校开设国防体育课程的重要性

2.1 高校国防教育的重要作用

高校国防教育是爱国主义教育的有效载体。首先,国防教育的核心就是爱国主义教育。因为国防教育的直接目的是培养公民的国防意识,增强国防观念,而国防意识是以爱国主义为精髓,以国家防卫问题为中心的理性思维,是一个

民族重要的精神支柱，是国防赖以确立的精神根基。其次，国防教育的内容是爱国主义教育最生动的话题。国防教育的内容有关国家的安全防卫问题，与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这样事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事，能够在青年学生中引起强烈的心理共鸣，从而激发出强烈的爱国热情，因而是爱国主义教育的有效方法，也是培养学生思想道德素质的有效途径。

2.2 高校国防体育课程的重要作用

高校国防体育课程作为高校国防教育的重要组成部分，有着以下三方面重要作用：一是扩展了高校国防教育的实践内涵。国防体育课程的开设增强了学生对国防观念的理解，在内容实施方面也更加符合学生的心理需要。国防体育活动的开展可充分利用学校场地与基础设施，激发学生的兴趣，提升国防教育的实施效果。二是提高专职国防教育教师的教学水平和提升带动其余教师的专业素养。在高校进行国防体育课程对高校教师的教学管理水平和专业素质提出了更加严苛的要求，教师不仅需要丰富的国防知识储备，还需要较高的国防体育活动实践水平。另一方面，教学过程中各学科专业中国防意识的渗透也进一步反向增强授课教师的责任感和使命感，有助于提升其专业素养。三是为国家储备国防后备人才。国防体育课程既拥有传统体育课程的锻炼目的，也拥有国防军事项目增长军事技能的作用。国防体育课程有助于增强学生的身体素质、磨练学生的意志品质、增强爱国主义情怀、提高国防观念，为国家储备国防后备人才，减轻部队进入高校国防教育工作压力，顺应我国国防教育改革发展趋势。

3 高校国防体育课程面临的困境

3.1 国防意识淡薄

当今世界以和平为主旋律，市场经济繁荣发展，人们的经济意识逐渐增强，功利主义、实用主义思想有所泛滥，而国防意识淡化，国防体育意识逐渐淡薄。学校重智育而轻体育，大学生国防体育教育在一些高校没有得到足够的重视，有的高校把国防教育看成了一件独立性、阶段性的工作，认为完成了大学生的军训，也就完成了对大学生的国防教育，开展的国防体育课程也仅仅是将大学生军训或是体育课程作为主要方式；部分大学生认为上大学就是为了将来能找份儿好工作、寻求好前途，而国防建设是“当兵”的事，“后备兵员”与自己无关，不积极参加体育锻炼和国防体育活动。

3.2 制度保障不健全

目前，一些高校除了能按国家相关法规组织学生军训外，并未出台加强大学生国防体育教育的规定及措施，也未形成长期有效的组织和保障机制，使大学生国防体育教育不能深入开展。具体表现为：缺乏巩固军训效果的长期措施；高校武装部或军体办在大学生国防体育教育活动中唱“独角戏”；缺乏与体育系统及思政其他部门相互协调的分工规定；缺乏国防体育教学规划；无相关考评措施和标准等等。

3.3 师资力量与场地设施不匹配

在高校进行国防体育课程教学对高校国防体育教师及教育教学场地提出了新的要求。国防体育教师除自身需要扎实的国防理论知识基础外，对军事项目技能掌握及教学管理水平也提出了更为严苛的要求；同时，国防体育课程的开展需要区别于普通体育项目的装备器材与场地。就目前高校国防体育课程的开展情况来看，大部分学校并没有专职的国防体育教师，其师资力量多为马克思主义学院的教师及辅导员临时充任，师资力量严重不足；没有专门的国防体育训练场地与专业的军事训练器材，场地设施多与常规体育项目共享，无法适配高水平、高质量的国防体育教学要求。

3.4 组织内容形式单一

有的学校虽设有国防体育课程，但课程内容单一，虽有《大学生军事理论与实践》《大学生军事理论基础》等基础理论教材，但没有一部能专门指导开展国防体育活动的教材，有的课程内容也只是照搬部队训练内容，组织方式方法老套，训练内容死板，没有考虑到适配人群的年龄段，这就导致高校开展国防体育教学的方案始终停留在规划阶段，缺少了必要的理论和实践指导，从而阻碍了高校国防体育教学活动规划的有效实施，进而导致高校开展国防体育课程的情况不容乐观。

4 高校国防体育课程的优化对策

4.1 强化国防意识

高校应把大学生国防体育教育摆在重要的位置，强化学生的国防意识和国防体育意识。鼓励形势与政策、思想政治、国防教育等任课教师结合各自学科特点，联系当前实际，把部分国防体育思想、理论知识渗透到各学科中去，增强学生的国防观念，激发他们的爱国、爱军、尚武的热情和兴趣，使之积极、主动地参与国防体育活动。

同时，加大宣传力度来更新学生观念。一是通过海报、讲座等传统宣传方式与网站、微博、微信等现代化宣传手段

相结合,让国防体育项目进入学生们的视野。二是组建国防体育社团,通过社团引导,让更多的同学了解国防体育。三是组织国防体育比赛或表演,使学生们亲身参与其中,不仅有利于学生体育水平的提高,也让更多的学生体会国防体育的魅力。

4.2 健全相关制度,加强保障

将开设国防体育课程列为体育课程改革的重要内容,建立健全相应的领导、训练和管理体制,制定相应的规章制度,严密组织、严格训练、严格管理,使学生在国防体育生活环境中经受锻炼,掌握基本的国防技能,培养良好的军事素养。对学校武装部、体育部门及思政部门进行明确的分工协作规定,共同开展大学生国防体育教育活动,出台相关激励措施,奖励表现优秀的教职工和学生并制定相关考评原则和标准,定期考核学生身体素质是否达标等。

4.3 加强国防师资建设

针对高校国防师资力量严重不足的问题,我们可以从以下几个方面入手解决。一是建立部队与院校双向交流机制。我国《全民国防教育大纲》二十七条指出“高等学校应当在核定的教师总编制内,按照国防教育课程教学任务,配备相应数量的国防教育教师。军事机关派出派遣军官,协助开展国防教育教学和活动”。如果教师数量不足,可以采用外聘教师的形式,请相关的军事院校体育教师到高校进行授课。二是加强对现有体育专业教师的军事知识与技能培训。三是引进师资,国家目前已经培养了一批专业的国防体育教师,

也有不少部队专业的军事体育健将,高校可以通过引进新师资的方法来解决师资不足的问题。

4.4 加大场地设施投入

制订长期的国防体育教学计划,根据开设课程的需要、学生人数的多少和经费实际情况增加体育设施建设的投资力度,补建或改建活动场地,补充国防体育教学所需要的器材,设置适合大学生身体素质状况和实际需要的国防体育项目,使国防体育课堂学习更具系统性。

4.5 丰富教学内容,改进组织形式

教育部门应组织相关专家编写一套适合大学生生理心理特点的国防体育教材,规范高校国防体育教学内容,使高校国防体育教学有相应的理论支撑。在当前情况下,建议将国防体育相关知识和技能融入到体育教学之中,丰富国防体育教学方法。一般体育课的内容是一些强身性项目,旨在提高学生的力量、速度、耐力、柔韧和灵敏协调性。除此之外,还应加入一些适应性项目,如武装泅渡、定向越野等,提高学生各种条件下的适应能力;加入一些技能型项目,如射击、障碍、投弹等,增强学生的体质,提高他们的军事技能;加入一些竞技性项目,如武术、擒拿、气功等,可以养性练人。这样,体育课堂内容变得丰富多彩、生动有趣,同时也融入了国防体育项目,使国防体育教学内容不再是单一模仿部队训练内容,两者相结合调动学生学习的兴趣,才能更好地开展教学活动。

文/修瑜,魏玉平(天津体育学院,天津 301600)

作者简介:修瑜,男,山东烟台人,天津体育学院硕士研究生,研究方向:国防体育;魏玉平,男,黑龙江齐齐哈尔人,天津体育学院副教授,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 南宁.加强高等院校国防体育教育[J].解放军体育学院学报,2005(1):15-17.
- [2] 陈忠怀.高校国防教育改革研究[J].北京教育(德育),2020(10):63-66.
- [3] 何祖星.我国高校国防体育理论与实践研究[D].北京:北京体育大学,2014.
- [4] 毛海涛.普通高校设置国防体育课的探析[J].体育世界,2008(3):67-68.
- [5] 何祖星.高校国防体育论纲[M].北京:北京体育大学出版社,2016.