

民族传统体育引入到高校体育教学中 实施路径

前言

民族传统文化是我国传统文化中光彩夺目的一部分,随着文化向多元化方向发展,具有民族特色的传统文化也越来越受大众欢迎,很多高校也开始重视民族传统体育,逐渐将其引入到体育教学中。民族传统体育不仅具有较强的趣味性,还有着丰富的民族特色与文化底蕴,将其引入到高校体育教学中,既能丰富体育教学内容,又能激发学生的民族荣誉感,培养学生积极乐观地学习和生活态度,全面促进学生的身心发展。为此,本文采用文献资料法等方法,对将民族传统体育引入到高校体育教学中的实施路径展开研究,在丰富高校体育教学内容的同时,全面推进我国民族传统体育项目的传承与发展。

关键词

民族传统体育;高校体育教学;民族传统文化

1 民族传统体育在高校体育教学中的现状

目前大部分高校仍然注重竞技体育项目,如田径、球类等,冷落了民族传统体育。尽管有一部分高校意识到了民族传统体育项目的重要性,但鉴于目前没有一个完整、系统的理论体系作支撑,师资力量、场地、运动设备等方面的准备不够充分,教学研究、分析等都处于一个初级阶段,使得民族传统体育在高校体育教学中没有形成一个完整的教学体系。另外,高校的宣传力度不够,致使许多学生对其认识并不客观,存在一定的偏差。高校对民族体育的研究也不够深入,致使在体育教材中很少涉及民族传统体育内容,没有构成完整的学习体系,导致教师与学生对其知之甚少。基于以上各种因素影响,民族传统体育在高校体育教学中的开展并不顺利,发展道路艰难且漫长。

2 民族传统体育引入到高校体育教学中的实施路径

2.1 创新教学模式

受竞技体育项目的影响,教师在实际教学中难免选择和以往相同的教学方法讲授民族传统体育,进行理论要点的

讲解后再要求学生反复训练,但理论与反复练习往往比较枯燥,难以激发学生的学习兴趣,这阻碍了民族传统体育在高校体育教学中前进的步伐。因此,教师需要在教学前仔细研究具有民族特色的教学资源,不断学习积累新的教学方法,根据学生情况选择适合的教学内容和教学方法,将民族传统体育的趣味性淋漓尽致地体现出来,让体育教学不再单调乏味。由于固定的教学模式可能会引起学生的厌烦,过量的训练或长时间的理论讲解则可能导致学生疲惫不堪,从而让学生提不起对民族传统体育的兴趣。因此,教师应将训练与讲解穿插进行,让学生一边训练一边接受教师的指导,通过灵活合理地安排教学内容让学生劳逸结合。针对不同的体育项目采取不同的训练形式,教师充分运用小组合作的训练方法,在教学中给予学生足够的时间进行合作交流,充分突出学生的主体地位。教师还可以针对不同体质的学生布置不同的训练任务,体质弱的学生尽量布置少量的训练任务,体质强的学生适当增加训练任务,因材施教促进不同学生的身心发展,激发学生弘扬民族传统体育文化的热情。总之,教师应在民族传统体育的教学中,积极创新教学方法,寻求符合学生特点的教学模式,打造高效的特色体育教学。

2.2 积极宣传民族传统体育

民族传统体育不仅具备健身价值,还蕴含着当地传统习俗、宗教信仰、文化等多个方面的知识,不能让学生根据片面的道听途说对其产生不客观的评价。因此高校需要通过多种方式积极宣传民族传统体育,让学生清晰地了解其特色后才能有正确的客观评价,为体育教学中引入民族传统体育打好基础。高校开展民族传统体育的宣传活动,首先应运用鲜活醒目的画报、声情并茂的校园广播朗诵、校园电视和网络等多种方式,将民族传统体育的特色以全新的面貌展现给学生,给学生带来耳目一新的体验,让其深入了解民族传统体育的真正魅力。当学生对民族传统体育产生好奇时,就会更加积极主动地参与到教学活动中,这样产生的教学效果会非同凡响。其次可以通过开展民族体育社团、运动队、体育比赛等多种活动,营造更加浓厚的氛围来吸引更多的学生了解民族传统体育,并给予学生积极主动参与的机会,使其能够身临其境地体验民族传统体育的乐趣,为日后民族传统体育课程走进高校体育教学打好基础。总之,高校应通过多种形式积极营造良好的宣传氛围,让学生能够真正走进民族传统体育,为民族传统体育在高校体育教学中引入打通路径。

2.3 加大体育器材投入

我国是56个民族组成的大家庭,每个民族都有自己的生活方式、传统习俗,这就导致了各个民族体育项目中使用的器材也各不相同。高校以往的教学体育器材大部分都是针对田径运动和球类量身定做的,而在民族传统体育教学中这些器材的功能根本无法施展,因此民族传统体育的“根据地”在使用这些器材时并没有统一的规格、完整的规章制度,一时也难以进行大规模生产,因此高校要想使用这些各具特色的体育器材,需要加大资金投入,才能确保民族传统体育项目的顺利进行。首先,学校应通过调研民族传统体育器材,完善其规格、使用步骤,然后寻找具备资质的厂家专门量身定做这些体育器材,以保障其品质,延长其使用寿命。其次,应制定完整的规章制度,来确保在教学中合理使用这些器材,便于教师与学生形成统一的使用方法。最后,相关部门应为高校提供适当的资金补贴,缓解高校的资金压力,保证特殊体育器材的顺利生产与使用。只有在教学中配备相应的体育器材,才能保证民族传统体育项目的顺利开展。

2.4 壮大教师队伍

民族传统体育具有悠久的历史、淳朴的风格、多样化的形式,将其引入到高校体育教学中,开展民族特色化体育的教学,对高校体育教师来说无疑是一个巨大的挑战,而体

育教师的专业水准又直接影响着高校体育的教学质量,因此壮大教师队伍,优化教师专业素养至关重要。

这需要高校从以下几个方面着手:第一,转变教师的教学理念;大部分高校体育教师受竞技体育教学模式的影响,教学方法单一、教学模式僵化,枯燥的教学不利于培养当代社会所需的高素质人才,更无法激发学生的学习兴趣。这就需要教师转变自身的教学理念,深入学习高校体育教学的改革精神,运用多种教学资源逐渐转变教学模式,将新颖有趣的教学方法引入到教学中,仔细观察教学效果,教学完成后再逐渐完善调整教学设计。而民族传统体育本身就具有一定的趣味性,教师在教学中适当引入不仅能丰富体育教学内容,还能活跃课堂氛围。

第二,广纳专业人才;目前我国高校的大部分体育教师擅长竞技体育类项目的教学,对民族传统体育项目却知之甚少,更不用说去完成教学任务。因此高校需要聘请擅长民族传统体育项目的人才,争取组建一支具备专业水平的教师队伍,壮大民族传统体育项目的教学力量。在专业人才的带动下,培养本校骨干教师,为民族传统体育课程的落地扩充师资力量。

第三,充分挖掘现有教师的潜力;根据高校引进的民族传统体育课程组织教师展开深入研究,分析需要什么样的体育教学器材、运用什么样的教学方法等,将这些问题集中汇总,再分类进行研讨。其中本校教师不能解决的问题再邀请专业人士莅临指导,并定期组织教师听取专业人士讲座,要求教师进行全面的培训学习,形成学习交流小组,可以根据学习情况选拔小组组长,激发教师的学习动力,竭尽全力提高体育教师综合素养以适应不断改革的新课程。例如,为进一步加强教师培养、提高教师业务素质和教学技能,我校专门组织教师参加了授课观摩竞赛,以帮助教师认清问题所在,助力教师快速成长,切实提高学院教师教学水平。

2.5 重视体育资源整合

在将民族传统体育引入到高校体育教学中时,需注意民族传统体育项目的选择、改革与发展,要将二者有效地融合才能保证体育教学的科学合理。高校需要从以下几个方面抓起:第一,在民族传统体育项目的选择上,应从众多的民族传统体育项目中选择适合本校体育教学的项目,首选那些能够体现体育价值的、积极健康的项目;第二,由于体育教学基本都在室外,高校需要结合本校的实际情况,考虑到体育设备、场地、可行性等因素,应选择难度适合学生的体育项目,才能保证学生的安全;第三,高校在引入民族传统体

