

陕南地区青少年竞技体育后备人才培养现状的调查与分析

前言

本文对陕南地区的青少年竞技体育后备人才培养的现状通过问卷调查法、文献资料法、数理统计法等方式进行调查和分析，调研中发现陕南地区面临着体育场地设施不完善、体育经费不足、训练项目单一、教练员选材不科学等，并对问题产生的因素进行分析，旨在为提高陕南地区青少年竞技体育后备人才的竞技水平及相关研究提供参考。

关键词

青少年；竞技体育；体育人才培养

2021年，国家体育总局印发《“十四五”体育发展规划》，重点围绕“体育强国”建设，对“十四五”时期的体育改革发展进行了全面部署，明确指出教体部门应推进国家队、省队与高校运动队建设的衔接，并提供从训练到比赛全方位的支持和保障，政策的出台将有利于竞技体育人才的发展^[1]。本文通过调研该地区青少年竞技体育后备人才培养现状、存在的问题及原因，为加强陕南地区青少年竞技体育后备人才队伍建设提供理论参考。

1 陕南地区青少年竞技体育后备人才培养学校现状

本文主要从学校自身的软硬件条件、运动员、教练员三个方面进行调查和分析。

1.1 学校软硬件情况调查

体育比赛能够较为直接的检验运动员的实力，通过对学校参赛和获奖情况的调查能够反映出学校的实力和运动员水平。通过调查该地区学校参与比赛、获奖、体育设施资源、经费来源等方面，了解学校的软硬件情况是比较具有代表性的。

表1 近三年后备人才培养学校比赛参与情况（多选）（N=12）

	省级比赛	市级比赛	县级比赛
学校数（n）	2	5	12
百分比（%）	17	42	100

从表1可以看出，在12所学校中，只有7所学校参加过市级及以上比赛。这表明，陕南地区青少年竞技体育后备人才培养学校所参加的高层次比赛较少，学校整体竞技水平有待提高。

表2 近三年后备人才培养学校比赛获奖情况（多选）（N=12）

	第一名	第二名	第三名	前八名
学校数（n）	0	1	3	9
百分比（%）	0	8	25	75

从表2可以看出，在12所学校中仅有3所学校获得过前三名的比赛成绩。这表明，该地区青少年后备人才培养学校的实力需要提升。

完整的学校体育场地设施和充足的运动器材等硬件设施，是运动员训练的基础，也是拓展运动训练项目实现多样化的基础，是学校硬件水平的重要体现。

表 3 学校体育设施资源情况 (N=12)

	不够用	基本够用	充足	非常充足
人数 (n)	6	6	0	0
百分比 (%)	50	50	0	0

从表 3 可以看出，该地区的学校在硬件设施还有待提升，目前的设施仅能满足基本训练，这将影响到运动员的训练。

表 4 学校管理人员对体育设施资源满意度情况 (N=12)

	满意	基本满意	不满意	很不满意
人数 (n)	0	0	9	3
百分比 (%)	0	0	75	25

从表 4 可以看出，多数学校管理人员对体育设施资源持不满意态度，这也进一步反映出该地区的学校的体育场地器材配备存在数量不足、质量不够等问题。

这些问题与经费的投入相关，故对此也进行了调查。

表 5 后备人才培养学校经费来源情况 (多选) (N=12)

	财政拨款	学校自己出资	家长和社会资助	企业资助
学校数 (n)	12	3	1	0
百分比 (%)	100	25	8	0

从表 5 可以看出，该地区 12 所学校的经费来源主要是财政拨款；有 3 所学校自身也会投入资金，但没有学校得到企业资助。由此可见，该地区学校经费资金来源渠道单一，企业和社会参与积极性不够。

1.2 运动员基本状况调查

运动员是竞技体育的核心，通过对运动员年龄、训练年限、等级等方面可以了解该地区的体育实力。

表 6 陕南地区青少年竞技体育后备人才年龄情况 (N=114)

	12岁以下	12~15岁	16~19岁	19岁以上
人数 (n)	13	31	57	13
百分比 (%)	11	27	50	11

从表 6 可以看出，后备人才队伍随年龄增大呈人数增多的趋势，12 岁以下仅占 11%，12~15 岁增至 27%，而 16~19 岁高达 50%。作为后备体育人才的储备和培养，其梯队与结构明显不够合理。19 岁基本步入成年竞赛队伍，有些竞技项目 16 岁已进入主战场，成为争金夺银主力军。这种比例反映出陕南地区运动员年龄出现断层现象，具有竞技潜力的低龄运动员还有待挖掘。

而训练年限可以反映运动员的运动经历^[3]，一般情况下，运动员的训练年限越长，运动水平越高，当然不排除个别项目和个别群体。

表 7 陕南地区青少年竞技体育后备人才训练年限情 (N=114)

	3年以下	3~6年	7~8年	8年以上
人数 (n)	30	60	18	6
百分比 (%)	26.3	53	16	5

从表 7 的数据反映出陕南地区青少年竞技体育后备运动员的训练年限大多在 3~6 年（占 53%），而 8 年以上的只有 6 人（占 5%）。优秀的运动员成才通常需要经过 8~10 年科学和系统的训练。反映该地区后备运动员起始训练的年代较晚，而这也制约了运动水平的提高与发展。

运动技能等级是对运动员综合实力的恒定与认可。

表 8 陕南地区青少年竞技体育后备人才运动等级 (多选) (N=114)

	无	二级	一级
人数 (n)	102	20	6
百分比 (%)	89	18	5

由表 8 的数据，可发现一级运动员 6 名（占 5%）而没有运动等级的运动员却有 102 名（占 89%），表明该地区不但高水平运动员较少，而且低水平运动员的面较广，需要继续加强训练，提高自己的竞技能力。

运动员专项能够反映出学校对运动项目培养偏好。

表 9 陕南地区青少年竞技体育后备人才专项 (多选) (N=114)

	短跑	中跑	长跑	110 米栏	投掷	赛艇	武术	射击类
人数 (n)	65	31	15	9	12	4	10	4
百分比 (%)	57	27	13	8	11	4	9	4

从表 9 可以发现，专项主要集中在田径项目，尤其短跑占 57%。短跑是田径的热门项目，对专项素质要求极高，

且竞争激烈，很难在高水平行列争得一席之地。应明确陕南地区优势项目，突出冷门项目和传统项目，扩大原有的赛艇、武术、射击等项目，全面疏导和合理布局，苦干加巧干，争取部分项目出类拔萃。

1.3 教练员基本状况

教练员的综合素质能够在一定程度上决定当地整体运动员的综合实力，故此对运动员各方面情况进行调研。

表 10 教练员年龄情况 (N=114)

	30岁以下	30~40岁	41~50岁	50岁以上
人数 (n)	20	57	30	7
百分比 (%)	18	50	26	6

从表 10 可以看出，教练员的年龄集中在 30~40 岁占 50%，教练队伍以中青年为主，既有经验又有精力，是训练的中坚力量。同时还有部分经验丰富老教练的传、帮、带和部分充满活力的小教练的言传身教，该地区的教练队伍的年龄结构还算合理。

在训练过程中还需要考虑身体和生理的区别，面对不同性别的学生，选用同性别的教练是很有必要的，性别比例也是一个重要体现。

表 11 教练员性别情况 (N=114)

	男	女
人数 (n)	100	14
百分比 (%)	88	12

从表 11 可以看出，88%的教练员为男性。教练员在性别分布上极不均衡，这是该地区的学校需要着重解决的事情。

教师的学历情况也能体现其综合素质^[4]。学历在一定程度上体现了教师对专业学习程度的深浅，以及掌握训练理论、训练方法和创新能力的高低。

表 12 教练员学历 (N=114)

	专科	本科	研究生
人数 (n)	61	50	3
百分比 (%)	54	44	2

从调研的数据 (表 12) 可以看出，研究生学历的教练员仅有 3 人，专科学历 61 人 (占 54%)。这表明该地区学校教练员整体水平还有待提升。陕南地区应重视对教练员的

选拔，以促进教学质量提升。

教练员对于学生的训练频率也可以反映该地区训练水平。

表 13 每周训练次数 (N=114)

	1~2次	3~4次	5次以上
人数 (n)	20	67	27
百分比 (%)	18	59	24

表 14 每天训练次数 (N=114)

	1次	2次
人数 (n)	60	54
百分比 (%)	53	47

表 15 每次训练时间 (N=114)

	1~2小时	3~4
人数 (n)	73	41
百分比 (%)	64	36

从表 13 可以看出，有超过半数的教练员每周安排 3 次的训练。从表 14 可以看出，53%的教练员每天安排 1 次训练，47%的教练员每天安排两次训练。在学校里的运动员大多数还有繁忙的课程，只有在课余期间才能参与训练，但还是有接近一半的教练员一天安排两次训练。从表 15 可以看出，64%的教练员每次训练 1~2 小时，36%的教练员每次训练 3~4 小时。总体来看，该地区学校的学生的运动训练时长普遍高于文化学习时长，在时间分配上还有待提升。

是否能科学选材决定了能否进行科学的训练。

表 16 教练员选材方式 (多选) (N=114)

	人数 (n)	百分比 (%)
完全凭经验选材	60	53
通过指标测试	35	31
体校输送	2	2
他人推荐	1	1
遗传因素	30	26
心理素质	2	2
身体素质	40	35
科学仪器测试	0	0
其他	2	2

从表 16 可以看出，大多的教练员还是倾向凭经验选材 (占 53%)，从多选的指标看，选材主要集中在身体素质、指标测试、遗传因素几方面，这几方面的选材仍可以依据教练以往的经

验进行。完全凭经验选材由于缺乏科学手段和科学数据,对运动员的心理、生理等现状和运动员发展状况缺乏客观的预判,导致体育后备人才的可持续发展和成才率受限。

2 陕南地区青少年竞技体育后备人才培养存在的问题及因素分析

2.1 训练项目内容局限,整体竞争力不强

陕南地区运动项目训练较为单一,学生运动专项多集中在短跑与长跑两个项目中,对于射击、武术、摔跤等陕西省体育优势项目缺乏重视和推广,进而导致该区后备人才的运动项目技术优势不够明显,难以与同省内其他区域相竞争。同时,青少年运动前途的衡量标准仍然以运动水平和竞技实力为主,学生的运动训练时长普遍高于文化学习时长,导致文化学习被耽误,学训矛盾仍然存在。

2.2 体育经费来源单一,硬性保障不够完善

陕南地区青少年竞技体育后备人才培养学校经费来源单一,主要依靠地方政府财政拨款和少部分学校自身供给。而陕南地区整体经济水平相对落后,仅靠财政经费是无法快速发展的,还需要拉动属地内的企业、社会组织来参与资助。经费短缺直接导致学校训练场地和设施不能满足正常训练需求,传统运动项目只能选择与周边几所普通学校开展合作,使得学校体育场馆设施满负荷运转,二次强化场地设施压力^[5]。

2.3 师资队伍力量薄弱,教练员构成不协调

陕南地区教练员学历偏低,受到专业知识和训练理论的制约,普遍存在专业素质和执教能力相对薄弱的问题。粗放式的传统训练方式和管理理念,不利于提升学生竞技水平

和运动成绩,且限制新训练方法和教学辅助工具的使用,会引发一系列连锁反应。

2.4 科学选材水平欠佳,生源整体质量较低

我国竞技体育后备人才招生难、选才难、晋级难的“难上”问题,和运动员占编、占岗不退役的“难下”问题,形成人才匮乏与积压并存的窘境^[6],尤其是招生难和选材难导致在队学生竞技活力有限、参赛成绩不佳、留队人员文化知识基础薄弱。多数体育传统项目学校的招生渠道仍然以市级教练员到区县走访选拔为主,部分通过学校运动会选拔而来。这样难保证学生的快速成长和可持续发展,从而影响体育苗子的成长。

3 结论

从调查中发现,陕南地区青少年竞技体育后备人才培养学校由于体育经费来源以地方政府财政拨款为主,企业和社会参与积极性不够,资金投入不足,从而导致体育场地不足、体育器材短缺,不能满足训练与比赛的基本需求,硬件条件的落后影响了该地区的体育水平的发展。其次,体育训练的师资队伍以中青年为主,教练队伍学历较低、女性教练匮乏,影响后备人才培养的提升与创新,也不利于科学选材,软件方面的不足也限制了体育水平的发展。最后,该地区体育后备人才队伍梯队与结构不够合理,起始训练年限较晚、训练年限偏短,整体运动水平不高。以上这三方面导致该地区的体育队伍缺少省级大型比赛的经历并且难以得到较好的名次。

文/王鹏(陕西理工大学体育学院,陕西汉中 723001)

基金项目:2021年陕西理工大学科技处科研基金项目《陕南地区青少年竞技体育后备人才培养的方法路径》(SLG2129)

作者简介:王鹏,男,甘肃兰州人,陕西理工大学体育学院助教,研究方向:体育教学与训练、群众体育、学校体育。

参考文献:

- [1] 王树言.“分离与融合”——青少年竞技体育后备人才培养困境与对策探析[J].田径,2022(4):42-44.
- [2] 曹峰.我国青少年体育发展与竞技体育后备人才培养研究[J].经济研究导刊,2017(12):155-156.
- [3] 章茹.青少年体育发展困境与可持续发展研究[J].江苏理工学院学报,2017,23(4):67-71.
- [4] 张洪振,张瑞林,梁枢.我国青少年体育发展的困境及对策[J].体育学刊,2015,22(3):59-62.
- [5] 刘帅,王小姣.关于我国青少年体育目的的思考[J].内江科技,2014,35(4):155-156.
- [6] 袁伟民.认真贯彻党的十五届五中全会精神 努力实现体育事业的持续发展[J].体育文史,2001(2):4-8.(下转127页)