

# 高职体育课堂教学实践探索

## 前言

当前,一些公共卫生突发事件不仅会对我国社会秩序以及新市场经济带来冲击,同时也会对教育体系带来挑战。在保证人民安全要求的基础上促进高职体育课堂教学质量提高,始终都是当前高职体育教学所要面临的实际问题。但在探索的过程中,很多高职院校与教师过于重视公共卫生突发事件的背景与体育课堂教学之间的“服务关系”,使得其教学实践无法产生实效性。基于此,本文根据教学实际情况,提出相关的高职体育课堂教学实践措施,以此促进我国高职体育课堂教学在特殊时期获得更好的发展。

## 关键词

高职;体育;课堂教学;实践探索

如何在当前公共卫生突发事件背景下,提升高职体育课堂教学的有效性,已成为高职院校必须要去思考的实际问题。但相关研究者与实践者更应明白,这种情况下的高职体育课堂教学实践,其研究内容的核心并非是高职体育教学与事件之间的“服务关系”,而是以当前形势为契机,对高职体育“课堂”教学进行重新思考。高职院校及教师在课堂教学实践的过程中更应正确认识到“高职体育课堂教学实践”的教育本质,将更多的实践认知视角放在“教法内化”,而不是刻意强调服务关系,唯有这样才能够帮助高职体育课堂教学实践落地,取得成效。

## 1 完善高职体育多元化教学模式

其一,在当前的“5G时代”技术背景下,多元化在线课程教学平台的构建实践必将是高职体育课堂教学的最主要途径之一。由于我国传统教育观念的影响,我国在线课程平台的建设实践工作始终缺乏多元性。在这样的基础背景下,高职院校更需构建多元化教学模式,以保证特殊时期的正常教学运转。从这一角度来看,高职院校构建传统体育课程与在线教学相结合的教学模式,不仅有利于实现传统教育与现代技术的多方合作,同时,更能够不断丰富高职院校体育课堂的线上教学资源,为多元化教学模式提供实践基础<sup>[1]</sup>。

其二,由于很多高职体育教师自身也是在传统的“应

试教育思想”下成长起来的,因此传统的教学观念对于教师而言同样是根深蒂固的。因此,高职体育教师在进行在线教学方式创新的过程中,务必要权衡传统教学方式的摒弃与继承,并且还应在在此基础上,充分认识到新时期高职体育教学方式创新并非是一套教学方案的更换,而是一场传统教学观念与新时代发展之间的创新变革<sup>[2]</sup>。转变以“教师为中心”的体育教学方式,并非是通过研究去否定高职体育教师在传统教学方式中所起到的重要作用,而是进一步清晰教师自身在当前公共卫生突发事件持续期间的教学辅助作用,从而促使高职体育教师在未来的教学实践过程中,以学生的思维逻辑对教学方式不断完善,突出学生在教学方式创新过程中的主导地位。这样不仅能够培养学生的学习动机与学习兴趣,同时更能够激发起学生内心丰富的情感认知与高尚意识,不断促进学生的身心健康发展,这些也正是当前背景所强调实现体育教学效果提升的根本依据<sup>[3]</sup>。

其三,从辩证的哲学角度来看,不管是传统教学模式还是教学方式创新,其内在最重要的一个辩证关系是学生的思维逻辑出发点与教师的思维逻辑出发点之间的关系。若在教学实践过程中,以教师的思维逻辑出发点为主,则必然会导致单向性的教学输出;而若以学生的思维逻辑出发点为主,则能够让教师更注重学生在体育学习过程中的兴趣动机与心理情绪,这样不仅能够让教师更深度了解学生的个人学习行

为因素、思维特点以及思维规律等等,同时更能够构建出以学生思维逻辑出发点为主的高职体育运动技能教学原则,也更有利于通过学生的体育学习思维方式反向影响教师的传统体育教学行为方式,如果学生思维方式侧重于培养运动技术,体育教师便可选用讲解示范法、直观法、纠错法,通过讲解示范让学生模仿学习;如学生侧重于培养学习能力,体育教师便可能选用新探究法、自主合作学习法等,通过观察学习、主动学习、探究学习、合作思考来获得知识和技能;如学生的思维侧重于发展学习身体素质,体育教师便就可选择各种练习法<sup>[4-5]</sup>。

## 2 强化高职体育课程教学活动

现阶段强化高职体育课程教学活动,教师则应要做到分层、因材施教,以促进学生对运动技能的熟练掌握,达到提高体育教学质量的目的。教师要按照学生的技术水平和体能水平进行分组。针对部分体质较差、技术水平较差的学生,教师要指导学生进行基本训练。对具有良好基础和体能的学生,则要指导学生进行攻守技术训练,以激发学生的潜力,增强学生的技术水平<sup>[6]</sup>。教师在实施分层教学的同时,应充分尊重学生的个性差异,促进学生发展,根据学生不同的特点,对不同类型的学生进行不同的训练。为提高高职院校体育学科的教学质量,必须培养学生的学习兴趣,培养学生的自我意识。此外,教师要与学生进行有效的情感沟通,引导学生积极参加体育活动,让学生了解体育的魅力,爱上体育,从而达到提高体育教学质量的目的。在这种环境下,教师要经常调动学生的体育学习兴趣,让学生主动参与到体育活动中来。强化高职体育课程教学活动,要分阶段进行辅助性的训练,以提高学生的技术水平以及课堂教学效果<sup>[7]</sup>。同时,教师还应与同学们进行互动体育锻炼,增进与学生之间的联系,增强学生的运动兴趣。对于心理素质不好、学习目标不明的学生,应采取有针对性、有目的性的教学方法,让学生了解体育运动的重要性。

高职院校教学阶段的学生对运动通常都很感兴趣,并且希望能够更好地融入到运动当中。基于此,强化体育活动中的有关技术教学,可以提高学生的兴趣和自信,促进其身心发展,从而提高学生的体育素养。因此,在公共卫生突发事件发生时,加强高职体育课程教学活动,可以更好地促进学生对体育的认识,从而得到学生的认同与喜爱。在当前公共卫生事件常态化阶段,强化高职体育课程教学活动,不仅能给学生更多的选择和发展的余地,同时也能够充分发挥出

体育课程的弹性教学作用,充分满足学生的体育需要<sup>[8]</sup>。为更好地适应学生的体育运动习惯,教师在事件常态化阶段强化高职体育课程教学活动时,要采取生动活泼的教学方法,以提高课堂教学的效果和质量,吸引学生的注意力,让学生主动参加体育活动,提高自身素质,熟练掌握运动技巧。教师可以通过生动有趣的动作、诙谐的语言来促进教学方法的多样化,体现出生动的教学特点,这样既能适应学生的发展需要,又能增强教学效果,也能提高学生对体育学习的兴趣。

## 3 培养高职学生良好的体育习惯

体育核心素养的重要培养要义,在于对学生的体育锻炼习惯进行针对性的综合性培养,良好的体育习惯对于学生的影响也极为深远。因此,教师在培养学生良好体育习惯的过程中,首先要对学生的学习时间进行更为合理的安排;其次是要通过培养学生良好的体育习惯,增强学生的自控能力,强化学生的体育纪律意识,从而通过良好的体育习惯逐渐改善自身的散漫懈怠。在学生具备了良好的体育习惯雏形之后,教师还应该更有计划地强化学生自身的意志品格,让学生能够以更积极的态度去面对各种学习与生活中的困境。在这一方面也需要相匹配的具体环境来进行辅助,通过社会性的体育活动,让学生在全民性赛事中感受到良好的体育习惯。在这样的环境之中,学生不仅是学习者与参与者,同时更是体育精神与体育文化的传播者。

当前背景下,高职体育教学的核心素养是体育技能与体育习惯的高度结合。因此,在学生正确的掌握了体育技能以后,教师还要对学生进行锻炼意识以及习惯的正确疏导。让学生通过课前准备、技术学习、规避风险、课后调节等一系列的活动,做到自身的体育习惯与知识体系的结合。与此同时,教师还要注意到学生的实际差异性与个体性,并且根据不同学生的实际情况,制定运动幅度、运动难度等更符合其身体素质的体育锻炼规划,以此促进学生的长期性体育锻炼。在整个规划实施的过程中,教师也要充分发挥好自身的引导作用,并且通过“教练式”的方式正确激发出学生的体育锻炼意识,并在整个的体育锻炼过程中与学生共同完成项目,以此让学生在锻炼的过程中,深刻感受到体育运动的内涵价值,从而让运动在高职体育教学中展现出持续生命力。

在培养高职学生良好的体育习惯的过程中,应以学生为课程教学中心,教师仅仅组织并引导着学生的学习进程。在培养高职学生良好的体育习惯时,教师要运用多种方法,使每个学生都能获得充分的成长与发展。例如:采用“走班

制”体育教学模式，既可以提高学生的运动能力，又可以带动学生自主参加，还可以提高教师教学的质量和效率。在体育教学活动中，学生要主动参与到运动教学中来，这样可以调动学生的学习兴趣，提高学生的运动意识和主动性，在实施“走班制”体育教学模式的过程中，大部分的同学都能够进行自主学习。

提高高职院校学生锻炼意识不仅仅是重要的教学需求，也是当前背景下体育课程教学实践的基本要素和先决条件。高职院校实施“走班制”的体育教学模式，应以提高学生体质、促进其健康发展为目标，采用“走班制”体育教学模式，能让学生长期地维持体育活动的兴趣和状态，这对提高学生运动能力与锻炼意识都是十分有益的。

## 4 结论

综上所述，对于当前的公共卫生突发事件而言，高职院校及教师都应当充分认识到，不同时期、不同阶段的具体教学，需要有不同的实践措施，不仅要加强自身线上课程平台的系统化与多元化建设，同时更应当积极探索全新的体育教学思想及教学模式。相较之下，虽然我国在构建教学环境方面已经具有相对成熟的经验，但依旧需要在课堂教学实践方面进行深度思考，从而使得我国高职体育课堂教学能够取得更多教学成就。通过这一社会性事件，积极寻求高职体育线上信息化发展的良好机遇，不断优化自身的体育课程资源，提升教学质量，从而在满足学生体育锻炼需求的基础上，进一步推动高职体育的良性发展。

文 / 董秀华（无锡工艺职业技术学院体育部，江苏宜兴 214200）

项目基金：中国轻工业联合会教育工作分会 2020 年度课题“疫情常态化背景下的职业院校健康课程改革与实践”（QGJY2020058）

作者简介：董秀华，女，江苏宜兴人，无锡工艺职业技术学院体育部副教授，研究方向：体育教育训练学。

参考文献：

- [1] 李振奋. 习近平体育强国思想对高等体育职业院校思想政治教育的重要价值[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(8): 112-114.
- [2] 罗小玲, 李艳萍, 李国明. 课程思政融入高职体育课堂教学的有效性评价模型研究[J]. 体育视野, 2022(4): 56-58.
- [3] 李斌鑫. 基于培育学生核心素养的高职院校体育课堂教学研究[J]. 成才, 2022(3): 71-72.
- [4] 李鑫. “健康中国”背景下高职体育翻转课堂教学模式构建[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(1): 25-27.
- [5] 徐帅, 李浪. “立德树人”理念下高职体育学科核心素养培养途径分析[J]. 公关世界, 2021(22): 115-116.
- [6] 罗小玲, 邓昭俊, 李国明, 等. 课程思政融入高职体育课堂教学的有效性提升策略研究[J]. 体育视野, 2021(17): 29-31.
- [7] 梁国力, 王利平. 高职院校体育课程翻转课堂教学模式的探索与实践[J]. 林区教学, 2021(1): 98-101.
- [8] 王学芳. 体育游戏在高职体育教学中应用策略探究[C]//. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(三), 2021: 1493-1495.