

简论德育在小学体育课堂中的融入策略

前言

新时代,“德育”已成为我国小学教育的重要指导思想。在这种情况下,小学体育教学应与德育有机结合,进一步促进小学生身心健康发展。本文通过对小学体育课堂中德育的融入实施现实问题与困境、融入德育的必要性、融入德育的对策进行探讨。目的在于把握当前小学体育课堂中德育融入的实际情况,提高小学体育课堂中的德育融入效果,促进小学生的德智体美劳等全面发展。同时,通过对小学体育课堂中德育融入的情况进行研究,希望能够帮助提高小学体育教师对德育教学的理解和重视,让他们在教学过程中积极思考和改进教学方法,发挥体育的育人功能,实现育人与育体相结合,促进小学生的身心全面发展。

关键词

德育;体育;课堂

随着社会发展水平的提高,越来越多的人意识到德育的必要性。小学是学生成长和学习的重要阶段,体育是小学教育的重要组成部分。将德育融入小学体育课堂,不仅可以提高学生的身体素质,同时也可以加强对学生的思想道德教育,促进学生未来的发展。长期以来,体育课是小学教学的一门必修课程,将德育融入小学体育课堂有利于小学生更加自觉地遵纪守法,锻炼出坚持不懈的体育精神,促进身心健康发展^[1]。对这项工作的研究,不仅有助于学生对体育课堂的德育融入有一个清晰的认识,而且为其他小学体育课堂的德育融入提供了理论和实践框架。

1 体育课堂德育实施现实问题与困境

1.1 德育融入与德育教师关注不足

对大多数小学体育教师而言,体育教学是教学生基本的体育知识,在平时的教学中,教师更多地采取“放羊式”教学,缺乏系统的德育方法。体育教师在将德育融入体育课堂时,对德育的重视程度较低是普遍存在的现象^[2]。体育教师的角色是监督学生的安全,但由于体育对德育的重要作用长期被忽视,小学体育课堂的德育教学角色没有得到很好的体现。

1.2 体育课程教学中德育融入内容过于单一

体育教师对体育课堂中德育融入的重要性认识不足,

而在小学体育课堂德育的融入内容中,最基本的集体主义、公平意识、爱国主义、责任感、思想品质等所占比例相对较少。小学体育德育教学中另一个非常重要的问题是德育内容的缺失。当前,德育教育中存在一个误区,即德育教育压缩了体育教育的时间,这在一定程度上限制了德育教育在体育教学过程中的教育作用。

1.3 德育融入的方法利用不当

体育课德育内容与具体教学内容、具体教学方法无法进行有效结合,需要教师改进德育融入模式,在教法的选择上要注意生活化、娱乐化,保证德育的效果。把德育目标与体育游戏结合起来,既能使学生强健体魄,又能使学生在参与体育游戏的过程中提高德育修养,改善优化德育融入效果^[2]。

1.4 教育评价体系不够完善

为了让教师更好地履行自己的职责,学校会从学生对教师的评价、教师对教师的互评、领导对教师的评价等方面对教师进行民主考核,但在实践中,各种考核方式都有其局限性,使考核的公平性降低。所以学校应适度开展此类民主评价,不断健全相关德育教育评价体系,使评价更加公平公正。教师对学生的评价要转变教育观念,传统的评价方法严重打击了学生的自信心和自尊,从而降低了他们对体育课程的兴趣。教师应做到为全体学生服务,发展以培养学生个性

为特点的教育,重视提高全体学生的综合素质。

2 小学体育课堂中融入德育的必要性

2.1 体育教育的学科重要性

体育是一门能够帮助促进学生德育发展的重要科学。然而,锻炼和发展学生身体素质并不是体育教育的唯一目标,学生在学校不应只是简单地接受基本知识和技能的学习,还应该德育素质方面接受培养。体育教育和德育教育应当共同管理,帮助提高未来人才的素质。体育教育对学生德育思想素质的培养有着非常重要的作用,是一种培养学生身体素质、身体形态、团队合作精神和奋斗精神的良好载体。通过在这个过程的学习,学生的团队意识能够得到提升,更容易养成顽强的意志精神,有利于促进学生全面发展的素质教育的实施。然而,鉴于目前的教育环境,教师往往只注重在体育基本理论知识和体育基本运动技能方面的培养,对学生价值观和情感态度方面的培养却远远不够。因此,根据学生身心发展的规律,教师必须运用适合学生发展的科学教学方法和丰富的教学手段,在体育教学的各个环节合理地灌输德育的内容元素。

2.2 立德树人是教育的根本任务

当前,我国各类学校完成“立德树人”根本任务的重要途径是体育课程教育。高质量的课堂体育教育是实施德育的主要任务,是转变体育教学方式的重要途径^[3]。十八大报告指出:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[4]立德树人,首先是树立师德,铸造师魂。胡锦涛同志曾说:“师德是教师对学生一生最生动、最具体、最深远而全面的教育。”尤其是在当今社会主义市场经济的大背景下,在体育教学中融入德育蕴涵更深远。“立德树人”是素质教育的根本理念。小学体育课程以身体素质教育为主要内容,在体育教学课堂中让小学生学会体育运动的基本技能,掌握体育基础理论知识,以学生的学为主,加强德育的教育,由内到外对学生的思想观念和思维方法进行正确的培养。

2.3 科目在德育上具有特殊的体验性

在当前的素质教育中,体育课堂中的德育内容融入应该被任课教师所重视。虽然在目前的体育教学中对德育教学内容的融入相比过去取得了一定的进步,但教学过程中仍然存在诸多的问题。由于体育本身的室外运动特点以及小学生自身的身心发展成长规律和特点,小学体育教学应让学生走

出教室进行室外活动,享受室外活动带给他们的乐趣。如果教师在体育教学的过程中以此类形式融入德育的教学内容,对于教学的效果可以起到事半功倍的作用。体育课教师不仅要在课堂中设计有趣的教学内容,更要自然地融入德育教育,把优良道德品质潜移默化地融入学生的谈吐之中。体育教学有效融入德育内容的高尚情感精神可以培养学生团结友爱、患难与共的优良品质。然而在实际的体育教学过程中,教师往往按照传统的教学模式向学生传授最基本的理论知识和基本运动技能,无法充分发挥小学生在学习过程中的能动性^[5]。

3 小学体育道德教育融入德育教育的对策

3.1 提升教师对德育融入教育工作的重视

小学体育教学的德育融入对学生人格和品德的形成有直接影响。因此,学校应积极培养体育教师各方面的教学能力,提高教师的学科专业知识、技能教学及德育素质等方面的能力,在教学的过程中要有意识地将德育内容融入到体育学科的课堂中。全面素质培养包括德、智、体、美、劳育等方面。校方可定期进行课程培训,邀请体育界经验丰富的专家对体育教师进行现场的培训学习,解决教师们在教学过程中遇到的难题,举办各小学体育教师之间关于德育在小学体育课堂中融入相关主题的教师技能大赛。通过此类活动,体育教师的教学水平提高,并不断从经验、反思和自我纠正中吸取教训,促进教学水平的提高。

3.2 运用体育教学内容作为载体彰显体育精神

体育精神与德育教育的某些内涵是一致的,在体育教育的过程中,应把体育精神融入教学内容。体育精神尤其适合团队合作、团结友爱、自我完善和自我发现的德育活动。篮球、足球、排球等运动中所体现的集体主义精神,体育健儿在奥运会比赛中的奋斗精神都可作为小学体育课的德育内容进行探析。教师还需根据实际的身体活动或比赛,深化学生的理解。小学生在战胜困难的过程不断挑战自己,在这一过程中不断进步。

3.3 体育教学中丰富和创新德育融入方法

通过对德育在体育课堂教学中融入内容及方式的有效挖掘,我们进一步掌握了德育内容在实践教学活动中的融入情况。促进德育教学的融合可以运用导向法、组合法、设置困难法、比赛奖励法等方法。其中,导向法是通过积极的引导和恰当的教学方法,使德育工作更加完善。组合法是指在实际教学中,教师可以根据学生的具体情况进行逻辑分组,

促进学生思想素质的提高,例如,在支持性体操跳远教学中进行不同的实验,具体可以分为不分组、集体练习,随机分组和小组练习,逻辑分组等几类。设置困难法指的是在教学活动中有意识地增加难度,创造障碍研究,增强学生克服困难的能力,培养学生的亲善品质。比赛奖励法指的是在实践中建立考核与奖励制度,对学生在体育课上的思想和行为进行评价和适当的奖励,也可以收到良好的教学效果,如设置“良好品德奖”“先进团队奖”“优秀学生奖”等奖项^[7]。

3.4 实施完善的体育道德教育评价体系

完善体育教师师德考核体系,有助于教师形象的塑造,以此培育学生良好的道德品质。可以采用特定的检查方法,如领导评价(根据每名教师的平时表现对其进行评分),教师间的互相评价(评价因熟悉而更加真实)。对学生的体育学习进行综合评价,促进学生发展,以多种方式促进学生的体育学习。《体育课程标准》强调,对学生在体育运动过程

中的表现应将过程性与终结性评价的方式相结合,即在体育学习过程中对学生进行各方面的评价。学生随时发现问题(涉及学习方法、学习态度等问题)并及时改进,教师针对学生各个方面的发展状况做终结性的评价,同时也可综合运用绝对与相对评价的方式评价学生的体育学习成绩。

4 结语

学校德育中体育教学的重要性与作用是体育教学质量的关键因素。体育从指导学生学习、生活与锻炼的角度出发,将快乐学习与幸福生活相结合,克服传统的体育观,创新教育手段,丰富德育教育内容,拓宽体育教育渠道,提高体育的吸引力和影响力,保障体育事业持续发展^[8]。希望广大教师和专家能够把德育理念融入体育教学中去,从而促进新生代体育教学的改革和发展。

文/吴一贤,梁桦,张艺馨(贵州大学体育学院,贵州贵阳 550025)

作者简介:吴一贤,女,贵州遵义人,贵州大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学;张艺馨,男,贵州织金人,贵州大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学;梁桦,男,重庆合川人,贵州大学体育学院教授,研究方向:体育教学和运动训练。

参考文献:

- [1] 徐青文.试论小学体育教学过程中德育教育策略[J].科普童话·新课堂(上),2020(6):190.
- [2] 潘孝飞.让德育在小学体育教学中绽放光彩[J].华人时刊·校长版,2020(4):52-53.
- [3] 赵富学,陈蔚,仰明桥,等.“立德树人”视域下培养中国学生的体育与健康学科核心素养的深度体育课堂教学设计研究[J].首都体育学院学报,2020,32(5):431-438.
- [4] 陈鹏.第五轮学科评估需要关注的五个关键维度[J].高校教育管理,2020,14(5):6-9.
- [5] 周浩然.简论“立德树人”理念下小学体育课堂教学中的德育渗透[J].青少年体育,2020(1):37-38,43.
- [6] 王延.在体育教学中渗透德育教育[J].西安体育学院学报,2002(S1):117-118.
- [7] 梁辰.思想政治教育进社区的途径探索——以华南农业大学生命科学学院为例[J].时代报告,2019(20):54-55.