

体教融合背景下高校体育教学 问题与对策研究

前言

近年来,随着全面深化改革工作的不断深入,我国教育工作发生了很大的改观。高等教育在我国的教育体系中占有很大的分量,体育是高校中的一门公共必修课,随着我国体育事业的不断发展,现代化的体育理念逐渐深入人心,体育教学有利于增强大学生的体魄,使他们的生理和心理都能得到健康的发展。如今,随着全面发展理念在教育行业中的盛行,高校对体育教学的定位越来越精确,对教学内容的筛选越来越精细化、科学化,体育教学模式、师资力量、评价体系也在改革探索中不断取得进步。本文通过多种途径研究了体教融合背景下,高校体育教学工作的现存问题和解决对策。

关键词

高校教育;体育课程;问题分析;体教融合;策略研究

2020年秋季,全面深化体教融合的决议在国家体育总局和教育部的共同推动下正式进入探究落实阶段,高校的体育教学工作在先进理念的指引下不断实现新的创新、突破。体教融合理念的推行是为了提升当代大学生的身体素质,磨炼他们的意志,使他们在身体上和心理上都能发展成优秀的社会主义接班人。与中小学生相比,大学生的身体素质更加强健,参加体育锻炼的外部条件更加优良,深化改革高校体育教学工作对学生健康理念、终身运动理念的形成很有帮助。近年来,高校开展体育教学改革工作的步伐从未停止,但收效甚微。若要有效提升高校体育教学质量,学校必须从转变教育理念、创新教学内容、改进教学模式、优化评价机制、拓展师资力量五个角度入手,有针对性地、分层次地落实体教融合思想。

1 在体教融合理念深入实施的背景下,高校体育教育有待解决的问题

1.1 高校对体育教育理念理解不到位

对于高校体育教学工作,教育部门曾出台了专门的指导文件,文件规定,在高等教育阶段,学生需要了解一些简单的体育理论知识,熟练掌握一些难度较小、实用性强的动作技能,让学生在业余时间能主动地进行简单而高效的体育锻炼。另外,学生最少学会两项系统、专业的体育运动项

目,并能在生活中灵活自主地与同伴进行这项运动,如此一来,学生在工作学习中能形成积极、科学的锻炼习惯,能主动通过体育运动缓解内心的压力、增强自身的体质。然而笔者通过大量的调查发现,如今很多高校学生并未达到以上标准。究其根本,这与高校的体育教学理念有很大的关系。现如今,很多高校体育教师对现代化的体育教学理念缺乏正确的理解,他们在实际教学中很容易出现极端化倾向。有些体育教师过度重视技能的训练,在课堂上,他们会给学生安排大量的训练任务,学生在课堂上体验到的疲惫辛苦远远大于快乐满足,久而久之,体育课就逐渐成为学生的心理负担。而有的体育教师遵行“快乐体育”理念,他们在课堂上给学生留出过多的自由活动时间,让学生随心所欲地玩耍嬉戏,这不利于学生体育知识的完善和体育素养的提升。要想提升体育教学的合理性、高效性,高校体育教师的教学理念务必要紧跟时代的步伐,向着科学性和先进性发展。

1.2 高校的体育教育内容缺乏新意

在组织体育教学工作之前,教师通常会依据学生已有的知识水平和能力特点,对课堂教学所应达到的效果进行预设,也就是制定教学目标。教学目标决定着课堂的行进方向和开展模式,而教学内容是完成教学目标所必须经历的重要一环,科学、有趣的教学内容能带领学生快速、高质地完成教学目标,然而,现阶段高校的体育教育内容有许多有待改

进的方面。一方面,高校的体育教学内容缺乏新意,大多以乒乓球、广播体操、羽毛球等传统运动项目为主,这些运动项目一般都是中小学体育课的主要学习内容,另外,各个高校的体育教学内容往往千篇一律,没有突出自身的鲜明特色。由于教学内容的同质化,学生很难在体育课上收获大幅度的进步。另一方面,在很多高校中,体育课大多以技能讲解、技能训练为主,学生很少有机会了解体育理论知识。对于高校学生而言,体育理论知识和体育技能对他们未来的健康发展有着同等重要的作用,理论知识能帮助学生掌握体育运动的结构、方法,帮助学生用发展的眼光看待体育运动的價值。高校应重视以上问题,在详细分析国家政策文件的基础上,有针对性地创新、丰富体育教学内容。

1.3 体育教学模式缺乏多样性,没有凸显大学生的特色

在过去,体育课是围绕着“热身运动—正式训练—教师点评”这个模式进行的。教师先把本节课的主要教学内容告知学生,之后让学生做一些热身运动,让学生伸展手臂,扭动膝盖等,避免学生在正式运动中因身体僵硬而受伤。之后,正式进入课堂的关键阶段,教师通过语言讲解、图文分析、动作示范等一系列手段,让学生对新的动作技能有详细的了解,之后让学生以小组的形式自由训练,教师在训练场上来回走动,适时地纠正辅导学生。在下课前10分钟,教师会通过吹口哨命令学生集合,对全班学生整节课的综合表现进行简单的评价,偶尔会有针对性地评价个别学生的表现。这种课堂模式是我国广大中小学乃至高校惯用的体育教学模式,这种教学模式自“体教结合”以来沿用了很多年。一开始,这种教学模式为体育教学的规范化展开提供了科学的思路,然而现如今人们发现,这种单一、机械的教学模式限制了学生的主动性,限制了师生间灵活自由地沟通。现阶段,高校要积极探索符合现代化教学理念的新型体育教学模式,若有效改进现阶段的教学质量,体育教学模式应满足四个要求,一是让学生有融入课堂的兴致,二是让师生可以自由、灵活地互动,三是让学生的价值观、情感态度得到正确的引领,四是充分利用课堂的每一分钟。

1.4 高校尚未建立一套科学系统的体育评价模式

现如今,在高校体育教学中,学期尾声的期末考核成绩依然是评价学生整个学期学习表现的唯一参考依据。在学习评价中,教师依然掌握着不可撼动的主动权,学生在评价活动中几乎没有任何权利。另外,学校组织的评价活动更多的是判断学生一个时期的学习表现,而不是让学生在科学的反馈中增强学习动力,明确接下来的努力方向。

2 随着体教融合理念的不断深入,高校体育改革工作高效实施的策略

2.1 落实以健康为主的体育教学理念,提高体育教学水平

在开展体育教学工作时,高校要以学生的健康发展为核心目的,建设贯穿各学段的体育教学体系,针对不同学段学生的学习任务、心理特点、业余时间等制定立体化的培养模式。一方面,学校需要深入透彻地研究国家出台的各项政策文件,理清各类文件中有关高校体育教学的描述,找准体育教学改革的着力点,有理有据、有条不紊地整顿现阶段的体育教学工作,持续稳定地改善体育教学质量。另一方面,学校要为体育活动的开展提供有利条件,学校要购置专业的体育训练设备,完善体育器材管理制度,开放学校内的操场、篮球场、足球场等,让学生能依据自身的喜好选择合适的体育运动项目,满足自身的健身需求、娱乐需求。此外,高校还有很多与体育运动有关的兴趣组织,定期组织体育活动,研究、学习相关的体育项目。同时,高校还有专门的运动队,在校际的联谊赛中,运动队代表着学校的形象,为学校争取荣誉,高校要加强对这些社团、运动队的管理,合理、高效地利用学生的课余时间,从宏观层面对学校的体育教学工作进行统筹规划^[1]。

2.2 增强体育教学内容的创新性,组织新颖独特的体育课程

依据相关政策文件的指导,高校在组织体育教学工作时,要充分结合学生的体能特点和兴趣偏好,在课堂上引入富有特色的体育项目。比如,现阶段比较受年轻人欢迎的运动项目有瑜伽、健美操等,它们不仅能帮助学生修正自己的形体,使自己的身材更具美感,还能帮助学生健身减肥。再比如,有些地区河流众多,学校可把水上项目引入体育课中;有些北方地区在冬季有很深的积雪,当地气温非常低,那学校可以把冰上项目引入课堂。另外,学校还可把骑术、武术等富有文化气息的运动项目作为教学内容。丰富多样、与众不同的教学内容能极大地满足学生的猎奇心理,让学生在好奇心的驱使下积极地投入到课堂活动中,在持续不断的进步中爱上所学的运动项目。另外据调查显示,如今多数高校用于体育理论知识讲解的时间只占体育课的十分之一左右,为了提升学生的体育理论水平,高校要增加理论知识的教学时长。教师可把健身理念、体育历史、养生技巧等体育人文知识融入课堂中,让学生从思想、文化层面认识体育^[2]。

2.3 不断改进体育教学模式,增强体育教学的多样性、灵活性

在以往呆板、枯燥教学模式的影响下,高校体育教学工作的初衷难以得到实现。现如今,高校要对以往的体育教学模式进行系统性、全局性的完善。首先,高校要明确体育教

学的初衷,体育教学不仅仅是为了提升学生的身体素质,让学生能重视起日常运动,也是为了在潜移默化中培养学生的美好品质。另外,高校的体育教育要展现自身鲜明的特色,要把当地的历史人文传统充分融入到体育课中。新时代下,高校的体育教学模式不应该是千人一面的,而应该是不拘一格的。每个学校的发展历程、专业特色、所处地域都不尽相同,所以每所高校的体育教学模式也应该具有别出心裁的特色^[3]。

2.4 构建科学的体育课程评价机制,全面客观地评价学生的学习表现

高效、合理的评价机制能帮助学生稳步提升自身的体育素养,也能帮助高校科学地开展教学改革工作。在改进体育教学评价体系时,高校要重点关注两项问题。首先,要让学生在评价中具有充分的主动权。学校要建立一套逻辑性强的自评、互评机制,把自评、互评结果也融入到最终评价结果中。其次,评价的内容不能只停留在专业技能层面,学生的身体素质、运动技能固然是评价的主体内容,但学生的学习态度、情感价值观念也应该是评价中不可忽视的内容。评价过程可充分利用计算机技术,教师可通过信息技术建立数据模型,从而准确、直观地分析每个学生的综合表现。教师也可让学生用手机软件记录自己的日常体育训练,在评价时,学生把自己的记录内容发给教师,教师以此为依据给学生的日常表现打分^[4]。

2.5 积极整顿教师团队,提高教师的专业水平

现如今,国家大力鼓励退役运动员加入高校体育教师团队中,这样退役运动员就不必担心自身的就业问题,高校的体育师资力量也会得到大幅增强,另外,很多学生对运动员有着强烈的崇拜之情,这有助于增进师生间的联系,提升学生的运动热情。此外,高校要通过举办专家讲座、组织线上交流会等形式,帮助体育教师不断提升自身的理论水平和职业素养,帮助他们解决工作中的各类问题^[5]。

3 结语

总而言之,在新时代下,把“健康发展”放在首位的教育理念深受社会各界的认可。所谓“健康发展”,指的是既要让学生形成强健的体魄,还要让学生能成长为意志健全、积极乐观的人,让学生的道德素养、审美品质、知识水平、劳动能力等得到全面系统地培养。在体教融合理念下,体育人文知识的地位应当得到明显提升。为了充分落实体教融合理念,高等院校要不断创新体育教学的课堂模式和课堂内容,在先进的体育教学理念的指引下,通过综合运用恰当的评价手段,切实改善高等院校的体育教学现状。

文/杨海娜(新疆农业大学,新疆乌鲁木齐 830052)

作者简介:杨海娜,女,河南邓州人,新疆农业大学讲师,研究方向:运动训练。

参考文献:

- [1] 柳鸣毅,孙术旗,胡雅静,等.我国高等体育院校体教融合策略[J].体育学研究,2020,34(5):21-30.
- [2] 陈秋寰.学校体育“一校一品”工程实现路径研究[D].武汉:武汉体育学院,2018.
- [3] 徐家林,闫松.《高等学校体育工作基本标准》落实之评析[J].安徽科技学院学报,2017,31(2):108-113.
- [4] 查萍,毛振明,李海燕.体育教师素养之绊与解决之策:对全面深化新时代体育教师队伍建设改革的建言(2)[J].首都体育学院学报,2018,30(5):428-431.
- [5] 王登峰.体教融合的历史背景与现实意义[J].体育科学,2020,40(10):3-7.