

任务驱动教学法 在高校体育教学中的应用分析

前言

为顺应素质教育的发展趋势、深化对高校体育教学的改革,广大教师必须要发挥任务驱动教学法在高校体育教学中的有效价值。将任务驱动法引入高校体育教学当中,不仅有助于落实教学主体要求,而且还能更好地满足学生个性化与自主性发展的需要,这对实现教学效益的最大化是十分重要的。为此,本文针对任务驱动教学法在高校体育中的实践和应用提出了有效策略,以供大家参考和借鉴。

关键词

任务驱动法;高校体育;应用策略

1 任务驱动教学法概述

任务驱动法是一种通过布置任务的形式引导学生进行自主学习与探究的教学模式,在完成任务的过程中,学生能够自主选择学习方式,同时也能拓展学生的自主探究空间,从而帮助学生更加高效的完成学习任务。相较于传统的教学模式,任务驱动法更加突出学生的主体地位,教师作为教学活动的引导者,需要将学习的主动权交给学生,并在布置任务的过程中与学生进行平等交流,从而构建和谐的师生关系。实际上,任务驱动法就是学生解决问题、探索问题的过程,在此过程中,学生的学习兴趣被激发出来,在内驱力的驱使下,学生能够主动参与到教学活动当中,从而促进学生的自主性发展。从本质上来看,任务驱动法所关注的并不是学生掌握的学科知识,而是更加注重学生体验知识的整个过程,其教学效益也远远大于传统教学模式^[1]。

任务驱动以任务为主线、以学生为主体、以教师为引导者,根据实践调查显示,其作用主要体现在以下两个方面:首先,从学生的角度来说,任务驱动法是学生主动探索知识的有效手段,通过学习任务,学生的学习兴趣与热情被激发出来,形成了强大的学习动力。在完成任务的过程中,学生的自主学习与自主探究能力也能得到强化,这对提高学生的综合素质是十分重要的。其次,从教师的角度来说,任务驱动法的应用也是对教师教学能力的考验,在该模式的作用下,教师能够主动地进行自我提升,同时也会对任务驱动流程进

行不断优化,因此在提高教师教学水平的时候,也能促进教学体系的优化调整。

2 任务驱动教学法的应用策略

2.1 合理设计学习任务

2.1.1 根据“三维目标”设计学习任务

围绕以强健体魄、掌握体育技能、促进积极性为主要原则的教育目标,教师需要设计符合学生发展要求的学习任务,促使学生能够在完成任务的过程中不断强化自身的综合素质,从而提高高校体育教学的有效性。例如,在乒乓球发球技术教学中,教师可以围绕教学目标设计学习任务,如掌握基本的发球技术、在发球的过程中强化上肢的协调性、在合作学习中感受协作的重要价值等。由此安排,学生不仅能够练习时抓住重点,且能明白自己在任务中的着重点,同时也会根据自己的实践结果进行查漏补缺,从而强化自身的体育技能。

2.1.2 对学习任务内容进行细化

要从细节处入微,通过具体指导和操作去达到目标,在细化任务内容的同时,也能明确学生的分工,从而促进学生高质量和高效率地完成学习任务。因此,在教师布置任务时,应明确具体的要求和严格的训练方法,细化落实到每一个学生,并遵循从整体到部分、从细节到全面的原则进行严密规划和紧密布置^[2]。比如,在明确上述的任务后,教师需要对

学生活动进行科学地布置：在课前十分钟进行体能预热；在上课时进行十分钟热身活动和三十分钟时间合作练习乒乓球混打技术，使学生能够很快熟练和磨合，也体现出紧密合作的重要性；剩余时间则不断训练学生并展示其训练结果。通过严密的规划和时间安排，使学生产生完成任务的心理暗示，从而严格要求自己，进一步体现出体育教学的驱动性。

2.1.3 强化学习任务的层次性

面对高难度体育任务时，不同的学生会表现出不同的结果，这也体现出体育教育层次的重要性。因此，在布置任务的过程中，面对不同的学生所表现的差异化状态，教师所对应的教学理念和制定的任务也应该随机应变。面对体育基础差、肢体不协调的学生，教师需要制定差异化的学习任务，避免因失去自信而对体育学习产生厌烦的情绪。因此，教师在布置任务时可以明确表示：在展示环节或最终考核部分，将针对学生的个体情况采取差异化的评价标准，如此才能强化学生的自信心。比如，在考核乒乓球发球技术时，优生需要完美演绎出两种上下旋球技术便被视为合格；中等生则需要掌握并运用发球基础理论展现旋球技术即可；其他学生只要掌握理论基础并提升自己的协调性即可。又或者在考核公正、公平的原则下让学生进行发球演示，不论学生演示几次，只要成功便视为完成任务，这样也能在很大程度上调动学生的积极性。

2.2 引导学生完成任务目标

2.2.1 引导学生自主性学习

在任务驱动教学法的作用下、内驱动力和辅助外力的加持下，由学生独立自主地完成任务，不仅体现了他们的学习能力，也进一步考察了他们的应变能力和处理能力。在自主学习过程中，教师应该在学生陷入僵局时作出合适的指导，合理的引导有利于学生在探索中形成一个良性的发展；发布任务时教师也可以做出适当的提示并亲身演练，这样既能使学生领会正确的操作要领，也能减少他们在实践操作中的误区。但同时教师也应注意减少对学生的过度干预，避免学习活动受到教师进一步的牵制^[3]。以排球发球教学为例，在布置任务时，教师要求学生进行自主学习，并通过顺口溜的形式引导学生进行自主练习，让学生通过顺口溜去掌握发球技巧；同时引导学生根据顺口溜避免发球错误，从而强化学生的自主学习效果。通过自主完成任务，学生不仅能够全面地掌握发球技巧，也能在独立思考中不断进行完善。

2.2.2 引导学生协作学习

在自主学习的基础上，还要进行协作学习等多人合作

的形式来完成任务，并以此来评估团队合作的重要性。与自主学习不同，协作的方式更多强调合作分工，因此，教师要完成好布置分组的工作。首先，在分组上要将优生、中生、差生等合理安排到各组，不能采取极端或笼统的方式，否则不能体现出协作的合理性，因为在多人协作学习的情况下，优生往往特立独行、中生往往难以摸索、差生则常常处于懈怠不沟通的情况，这些都导致组内协作的破碎进而因失去目标而无法完成任务，只表现了形式上的协作却没有进行真正的团队合作^[4]。

此外，组内各人的情况不同，其中不积极学习、不参与合作等行为都可能影响团体的学习效益。因而，为避免出现上述协作问题，可以进行严格的任务布置以及较苛刻的评价体系，还应整体展开规划并细微到每一位同学，这就需要根据其特长和薄弱去酌情定夺，避免一概而论。例如，每一组必须任命一名优秀的体育生作为组长，负责斩断和维持本组的活动、持续协调整组的学习流程和规划；两名体育中等生负责和组长一起安排活动细节以及对两名体育较差的学生进行技术性辅导；差生也有自己的任务如担任主要的考核展示。这样，教师就能够分别对待每组中体育基础不同的学生在协作时所发挥的作用，只要通过对每组体育基础最薄弱的学生的表现，就能综合评价每个组完成任务的实际情况，有效避免差生在学习过程中开小差、不配合以及懒散等众多不良行为。高度合作的驱动性任务不仅能让学达成基本的任务目标，也能让他们不断提高组织管理能力、学习能力以及相关团队协作能力。

2.2.3 对学生完成的任务进行评价

在任务驱动教学法的作用下，教学评价并非单纯地点评结果，而是更侧重于学生个体的发展。在评价过程中，教师主要侧重于两个方面的评价：一是关于学生任务完成过程和结果的评价，侧重在完成任务时所采用的方法是否合理；二是关于个体在这个过程中表现出来情况的评价，主要侧重于学生整体性思考、独立自主以及与他人合作的团体意识和自主学习能力发展要求是否达标。

3 任务驱动教学法在应用中的注意事项

3.1 注意任务设计的合理性

根据任务驱动教学法来布置任务，在任务设计中，容易出现任务笼统、难度过高、层次不足等问题，这为学生完成任务带来了巨大困难。比如，教师让学生自主练习并在下节课进行上节课的学习成果展示，但具体需要学生达

到怎样的目标成果、练习中需要注意什么必要的措施以及采取什么方法都没有具体说明,这样的任务设置就过于笼统不够具体,容易导致学生因为没有目标而丧失完成任务的积极性和主动性。

科学的任务安排以及合理的组织规划是任务设计的立足之本,教师应对任务设计理论的科学性和可行性进行反复验证,并通过对学生的考察进行针对性设计,还可以通过教师与学生之间的相互合作和相互促进设计出既能体现出教师的指导也能发挥出学生自主探究能力的设计。总之,教师应坚持整体规划、落实细节,合理地做出行动预测评估,促使学生能够完成并获得多样性的体育技能,也可以强化任务驱动教学法在实践中所带来的实效性。

3.2 避免学习表面化、形式化

任务驱动教学,不是简单地回答提出的问题并完成已布置的任务,这样只是表面化和形式化的教学方式,难以从根本上去发挥其在教学、体育、锻炼和团队自主合作学习过程中的真正作用。教师制定的任务应严格要求学生从理念转变到行动中去,从而减少学生的依赖性。在课堂中所展现的

知识和技能要让学生学以致用,不要让学生停留在那些不切实际的幻想中。教师用心的指导、同学对学习的积极和热情都能够避免学习任务趋向表面化,此外还应该注意学生的兴趣发掘,因为积极主动的表现能力是改善表面化、形式化的根本动力。

4 结语

总之,任务驱动教学模式颠覆了传统的教与学的结构,使学生成为真正学习的主体,教师只是作为辅导者和引导者,并受到了更多理性牵制。笔者相信,任务驱动教学法在未来的教学领域中将会越来越广泛地应用,它将真正实现“因材施教”,让每一个学习者都能从中享受自我探索的过程并获得勇于尝试的信心。对高校体育教学法进行任务驱动性的改革,不仅要依靠教师的大胆创新与学生的积极配合,还要在实践中不断积极探索、积累经验,为未来高校体育教学的常规化模式改革提供更具科学化的建议,让学生受益无穷的同时,也使得未来体育教育的发展能更上一层楼。

文/吴奎忠 (四川外国语大学成都学院,四川成都 611844)

作者简介:吴奎忠,男,四川广元人,四川外国语大学成都学院副教授,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 付孟浩,潘书波.任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J].才智,2020,4(12):32.
- [2] 饶花,张志成.任务驱动学习法在高校体育中应用效果的探析[J].体育理论研究,2021,16(4):173-174.
- [3] 许宪鹤.任务驱动教学法在高校体育教学中的应用分析[J].学校体育,2021,9(2):72-73.
- [4] 严龙.任务驱动教学法在高校体育教学中的应用研究[J].学校体育,2020,12(8):133.