

运用民间体育游戏 培养幼儿合作意识的研究

前言

民间体育游戏具有很强的技巧性、趣味性与知识性,不仅可以用来增强儿童的身体素质,在培养幼儿合作意识上也发挥重要作用。文章通过经验总结法、查阅资料法等研究方法,运用民间体育游戏培养幼儿合作意识的具体措施,并分析了当前幼儿合作意识现状以及运用民间体育游戏培养幼儿合作意识的可行性与存在的问题,阐述了利用民间体育游戏培养幼儿合作意识的具体措施:选择合适的民间体育游戏活动;给予儿童足够的游戏时间;适当地干预儿童的行为;以团体合作效果为标准实施评价。

关键词

民间体育游戏; 幼儿; 合作意识

作为民族文化中不可或缺的一部分,民间体育游戏有深厚的文化内涵与丰富的育人价值,近些年来被逐渐引进幼儿园教育活动中。在民间体育游戏中,儿童与同伴共同感受乐趣,共同解决面对的问题,在合作过程中也会产生各种矛盾,发生不同的意见等,这是教师用来培养儿童合作意识的重要契机,对于推动学前教育事业发展以及儿童身心健康健康发展有着重要意义。在本文中,笔者结合课题研究结果就如何运用民间体育游戏培养幼儿合作意识分享几点拙见。

1 幼儿合作意识现状

通过对儿童在园表现以及对相关家长的问卷调查发现,如今幼儿的合作意识普遍不强,很多儿童是家中独生子女,从小没有玩伴,独自享有一切的零食和玩具,缺少分享意识,也缺少合作意识,家长的过度呵护让他们的性格比较“独”,造成他们自立性较差,而且人际交往能力以及社会适应能力都比较差。调查发现,不少儿童存在“以自我为中心”的问题,比如不能接受他人的观点,不能站在他人的角度思考问题,很少主动与别人分享自己的东西等。此外,很多儿童缺乏参与合作的策略,而且在合作中表现出来的问题解决能力较低。譬如一些幼儿在想要使用他人玩具或物品时不懂得如何寻求意见,在需要帮助的时候也比较被动,或是等待别人关注,又或是直接放弃自身需求。而且合作中避免不了矛盾与冲突,一些幼儿不知道如何去解决这些问题,或是寻求他

人帮助或是采取极端行为方式。通过这些可以看出,幼儿的合作意识普遍不高,需要进一步加强。

2 运用民间体育游戏培养幼儿合作意识的可行性与存在的问题

2.1 利用民间体育游戏培养幼儿合作意识的可行性

民间体育游戏活动有着多样化的形式,内容也极其丰富,更重要的是趣味性很强,所以深受儿童的喜爱。通过对常见民间体育游戏的分析可以发现,大多数的体育游戏都是以三五成群结伴玩耍的形式呈现,即以合作游戏为主。在参与民间体育游戏活动的过程中,儿童体验到与同伴交流、互动的乐趣,掌握了与同伴友好相处的方法,学会协商解决问题,在共同努力与配合的基础上实现目标,从而形成良好的合作意识与合作能力。因此,在幼儿园教学实践中,教师可以结合实际情况巧妙地运用民间体育游戏培养儿童的合作意识与能力。

2.2 民间体育游戏中培养幼儿合作意识的问题及原因

在幼儿园教学中,一些教师意识到民间体育游戏对于儿童合作意识培养的价值,因地制宜地引入了民间体育游戏,但是效果并不明显,儿童的合作意识没有明显增强,问题在于以下几点:首先,教师采取的培养方式不科学。在组织儿童开展民间体育游戏活动的过程中,教师没有提供充分的游戏时间,导致民间体育游戏活动的开展“蜻蜓点水”,浮于

表面, 幼儿没有从中感受到乐趣, 合作能力与意识也没有得到相应的培养。在民间体育游戏活动开展过程中, 教师缺乏对儿童合作意识的引导。一种是“不作为”, 即完全采取“放羊”模式, 不管儿童在体育游戏中做什么、如何做都不会限制。另一种是过度干预, 比如儿童在游戏活动中刚发生冲突或矛盾教师立即介入其中, 导致儿童失去了与同伴协商解决问题的机会, 甚至让一些儿童养成了凡事依赖的心理。

其次, 儿童缺乏合作意识。由于年龄限制, 加上成长环境、认知水平等因素的影响, 很多幼儿在教师组织的民间体育游戏活动中处于被动合作的状态, 比如不合群, 在游戏活动中自己玩自己的, 又比如无所事事、胆怯安静等, 这是他们自身层面的原因。

第三, 幼儿合作行为方式比较简单而且合作对象比较单一。在当前幼儿园民间体育游戏活动中, 幼儿展现出来的合作策略比较少, 如轮流交换、主动邀请等, 虽然有但是很少, 而亲自示范、沟通协调等策略几乎没有。此外, 儿童合作的对象也比较单一, 这些均不利于他们合作意识的形成。

3 利用民间体育游戏培养幼儿合作意识的具体措施

3.1 选择合适的民间体育游戏活动, 给儿童创造合作机会

儿童由于年龄小, 认知、理解能力等不够完善, 所以在游戏活动中经常意识不到寻找其他小朋友的帮助。因此, 教师要有善于发现和观察的眼睛, 结合实际情况给儿童创造合作的机会。而对于合作机会的创造要从民间体育游戏内容的选择着手, 尽量选择那些需要参与者合作完成的民间体育游戏^[1]。具体来说, 我国的民间体育游戏内容很丰富, 如骑竹马、放风筝、赛龙舟、跳房子、跳竹竿、拔河等, 这些游戏活动有的是需要儿童合作完成的, 有的参与者可以单独完成。在指向培养儿童合作意识的教学实践中, 教师应选择那些需要儿童结伴完成的项目, 如拔河、跳竹竿等。在诸如此类的民间体育游戏活动开展过程中, 儿童在无意中就学会了与他人合作, 而且从中感受到乐趣。一系列的活动结果也表明, 诸如拔河、跳竹竿之类的民间体育游戏活动可充分培养儿童的组织能力、责任感, 而且能够促进他们交往能力的发展。因此, 教师应根据儿童的年龄、性格特点、协调能力等选择合适的民间体育游戏, 通过这些游戏活动让幼儿从思想上认识到合作的优势, 促使他们学会如何与别人协作、沟通, 于无形中渗透了对儿童合作能力与合作意识的培养, 顺利落实教学目标^[2]。

3.2 给予儿童足够的游戏时间, 充分调动他们主观能动性

在开展民间体育游戏活动的过程中, 教师经常出于对儿童人身安全的考虑或者出于对其他因素的考虑, 没有给他们提供足够的游戏时间, 从而出现了游戏活动匆匆开始、匆匆结束的情况。这样的游戏活动没有发挥出培养幼儿合作意识的作用, 也不利于儿童身体素质水平的提升, 因为儿童在活动中浅尝辄止, 还未体验到游戏的乐趣就结束了游戏。众所周知, 合作意识的形成建立在与他人共同解决问题、完成任务、享受成果等基础上, 若是没有这些过程, 是很难增强儿童合作意识的^[3]。因此, 在组织儿童开展游戏活动的过程中, 教师要根据活动内容以及幼儿的身心发展特点给予他们足够的游戏时间, 调动其主观能动性。以拔河比赛为例, 若是仅仅拔一轮就结束比赛, 获胜的一组难以感受到合作的重要性, 而落败的小组更是无法感受到合作的魅力, 甚至因为在比赛中落败而对拔河这项体育游戏产生抵触、厌恶心理。因此, 在拔河比赛中, 教师要组织儿童多展开几轮比赛, 而且在双方成员的分配上要遵循组间同质的原则, 这样才能营造出良性的竞争环境, 让幼儿深刻地感受到团队的力量, 认识到合作的重要性, 只有这样才能形成良好的合作意识。

3.3 适当地干预儿童的行为, 立足实际有效渗透合作教育

教师在游戏活动中“袖手旁观”与“过度干预”都是不科学的, 前文中也对此进行了阐述。在以培养儿童合作意识为导向的民间体育游戏活动中, 教师要适当地干预儿童的行为, 结合实际情况有效渗透合作教育。换言之, 需要教师科学的引导、有效的组织, 才能发展幼儿的认知能力、社会交往能力等, 以此增强他们的合作意识^[4]。在具体的实践中, 教师要密切观察孩子们的行为, 将团队意识教育适时地渗透其中, 让这些认知水平有限的儿童们知道哪些行为是不对的, 违背了集体利益, 哪些行为是正确的, 符合团队意识要求, 从而帮助他们纠正错误行为, 形成直观的合作意识。

例如, 在“滚铁环”游戏活动中, 笔者让孩子们用铁丝、钳子等工具自主设计钩子、铁环等游戏道具, 然后给他们布置赛道, 每个赛道上有6个儿童, 两个人之间的距离为20米, 同个赛道的6个人作为比赛中的一组。在教师发号施令后, 每组第一个儿童滚出铁环, 滚了20米后同组的第二个儿童接过铁环继续滚, 直到最后一个儿童将铁环滚到指定的终点位置, 规定用时最短的小组获胜。在游戏过程中, 有一个小组出现了推卸责任、相互抱怨的情况, 原因是他们制作的钩子、铁环等道具稳定性不够, 在滚的过程中时不时出现零散、掉落等问题, 导致游戏耗时增加, 最终落后于人。所以这个

小组的儿童互相指责,认为是他人的不足与过失才导致自己在游戏中失败。对于他们这种相互抱怨、推卸责任的行为,笔者进行了严厉批评。并以这个事件为契机给孩子们讲述了“蚂蚁抱团冲出火海”的故事,趁机渗透团结意识教育。经过这样的教育和指导,孩子们对于团结的重要性有了深刻的认识,合作意识也明显增强。

3.4 以团体合作效果为标准实施评价,增强儿童合作意识

虽然儿童年龄比较小,但是他们同样渴望他人的肯定与表扬。在以培养儿童合作意识为导向的民间体育游戏活动中,教师要发挥评价的导向作用、激励作用,以团体合作效果为标准建立评价体系,以此改变儿童以自我为中心的意识,增强他们的合作能力^[5]。譬如,在游戏活动开展过程,教师尽可能使用“某某小组”“你们”这类具有团体性质的评语进行解说,这样就在无形中熏陶儿童,让他们知道自己的力量是“渺小”的,要以团队为中心。同样,在结束游戏活动后,教师不能只看各小组结果,而是以结

果为指标之一,除了观察结果外还要看各小组在游戏活动中的表现过程,及时肯定和表扬在体育游戏中积极帮助他人甚至牺牲小我为集体争荣誉的儿童,对于互助、团结、友爱的小组则单独颁发“最美小组”的荣誉称号。这样的教育评价能够有效帮助儿童克服“各自为政”的问题,从而增强他们的合作意识。

4 结语

综上所述,多姿多彩的民间体育游戏是重要的课程资源,幼儿园教师要科学、合理地开发这些资源并运用,利用它丰富幼儿园的游戏活动内容,调动儿童参与游戏活动的主动性,更关键的是民间体育游戏需要教师注重培养儿童的合作意识,并在游戏过程中给与适当的干预,引导儿童自主解决问题,让儿童与同伴共同完成任务、共同享受快乐,以此促进孩子们的身心健康发展,同时也让民间体育游戏与传统文化得到有效的传承与弘扬。

文/刘悦(河北省邯郸市第三幼儿园,河北邯郸 056002)

基金项目:河北省教育科学规划“十三五”课题《运用民间体育游戏培养幼儿合作意识的研究》(2004119)

作者简介:刘悦,女,河北邯郸人,河北省邯郸市第三幼儿园园长,研究方向:学前教育。

参考文献:

- [1] 裴芳丽.传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(5):21-22.
- [2] 陶鸿晶.民间游戏中培养中班幼儿合作交往能力的策略分析[J].智力,2020(32):185-186.
- [3] 崔利红.利用民间体育游戏养成幼儿合作行为的课题研究[J].教育文汇,2018(10):28-29.
- [4] 屠静.那些年我们一起玩的游戏——浅谈利用民间游戏,培养幼儿合作能力[J].课程教育研究,2017(14):236-237.
- [5] 王慧红.开展民间游戏活动,培养幼儿合作能力[J].教育科研论坛(教师版),2017(12):50-51.