

线上线下互动教学模式 在篮球教学中的应用

前言

互联网技术快速发展的今天,社会生活有了极大的改变,而教育质量也随之提高。在网络与技术的双重加持下,一系列现代化的教育技术与教学工具如雨后春笋般涌现,线上与线下互动教学的模式在教学过程中被广泛应用,并引起了节节称赞的教学反响。目前我国社会发展步入了新时期,对国家的教育工作提出了更高的发展目标,为了更好地完善“双线”互动教学模式,本文通过细致探讨线上线下互动教学模式的时代内涵,全面分析其在篮球教学中的应用价值意义以及存在的问题,从而探究出篮球教学中有效应用线下线上互动教学模式的策略并展开论述。

关键词

线上线下; 互动教学; 篮球教学; 应用策略

近年来,我国在互联网技术领域的发展脚步不断加快,教育领域也产生了极大的变革,在早期的微课、翻转课堂、智慧课堂等模式的广泛流行后,又一新兴的网络教学模式——线上教学,被成功运用到各类互动教学之中。最值得注意的是,体育课程也顺应了时代教学的变革,积极运用了线上教学模式,互联网与实体体育教学加强了有效联系。与此同时,体育课程具有一定的实践参与性与操作性,学生在学习的过程中,不仅需要利用网络技术掌握相关知识,更需要借助实体课程发展专业技能。因此,在现代化的教育背景下,双线互动教学模式篮球课程中的运用,可谓是具有革故鼎新的教学作用,有利于提高篮球课堂教学的创新性与实效性。

1 线上线下互动教学的具体内涵

“线上”与“线下”,即是网络与现实的差别。与传统的教学模式相比,线上线下互动教学模式更加新颖、更加

创新。其是对传统教学模式的一个突破与变革,并且具有巨大的时代优势与教学价值。其主要的运行模式是,将网络中的有效教学资源进行整合,利用网络技术的优势开展趣味化、新颖化的教学,能够有效地激发学生学习的积极性。与此同时,该模式更是对教师教学形式与教学手段的变革与完善,以教学方法的创新为基础,提高篮球教学的实际质量。除此之外,线上线下互动教学模式的应用,能够有效突破教学的时间与空间限制,为学生提供询问学习问题的渠道与机会,而教师也可以利用网络对学生实时测验,及时掌握学生的实际学情,并进行科学的教学反馈与反思,突出教学工作的实效性。

该教学模式具有绝对的时代优势与明显的教学特点。其主要包括教学的广延性、教学活动的互动性、教学形式的独特性。教学的广延性主要是指,学生在学习时间与空间上的不断延续,教师不仅可以高效运用课堂时间进行实体教学,

更能借助线上教学模式,综合运用宽裕的业余时间,开展广延性教学,使得篮球教学变得更加充实。互动性主要指两种不同教学形式,具体体现在两大教学主体之间的教学沟通。独特性则是指很好地顺应学生学习与成长的需要,依据学生之间的差异性开展因材施教的教学模式,突出学生发展的个性特征。不仅如此,线上线下的互动教学模式,有效突破了传统教学模式的禁锢,将教师与学生的身份进行了科学互换,学生的主角身份展现得更加突出。

2 在篮球教学中应用线上线下教学模式的价值意义

2.1 满足学生学习期望与需求,调动学生参与学习的兴趣

时代在发展,教学领域中学生的主体意识正在逐渐崛起。在迅速发展的网络时代,学生的学习期望以及学习需求也在不断变化,比如学生可以借助网络探寻自己想要的知识内容,借助社交平台倾诉自己的学习心情或对自己的学习期待,为自己未来的学习方向有着清晰的规划,并且勇于真实地展现自身的学习要求。因此,需要教师给予更加多样化、新颖化、趣味化的教学模式,帮助学生摄取更多的篮球知识内容。线上线下互动教学模式的高效应用,能够有效地推动篮球课程的变革与发展,通过借助互联网+的信息技术,更好地顺应学生的学习期待,满足学生多样化的学习需要。例如,线上教学中,教师可以利用互联网渠道获取事件范围内的篮球赛事以及时事资讯,将篮球课程以一种动态化的形式为学生进行趣味呈现。而在线下都实体教学中,教师可以依据线上的具体内容,开展篮球教学的拓展与教学延伸,让学生在掌握理论基础的前提下,使技能获得良好的发展。

2.2 拓展与补充课堂教学内容,充盈篮球教学的基本结构

根据相关学者的调查研究表明,我国篮球教学具有一定的浅显性与表面性,缺乏深入性的教学过程,无论是基础理论还是技术能力,都没有得到深入的发展与培育。通过分析相关数据显示,篮球课时较少。一个学期的篮球课时大约在15~35小时左右,同时许多学校采取穿插式的课程安排形式,即将篮球课程与其他课程进行融合编排,严重限制篮球教学的有效实施,在学生的篮球知识、技能、学科素养的培育上,都缺乏一定的深入性。线上线下互动教学模式能够很好地弥补这一缺陷,能够有效地调节课程设置的不合理现象,利用课余时间与生活上的琐碎时间开展有效教学,有利于逐步加深学生对篮球的认知与理解。

2.3 搭建新型的沟通互动平台,提高学生的篮球核心素养

篮球是一种团队协作性的体育活动,提高学生的技能与篮球素养,不能一味地依赖战术的学习。在实践性的篮球运动中,需要充分发挥团体的合作价值。例如,团体的技能掌握、运动特征、技能配合等。而该模式的高效运用,能够很好地促进学生之间的交流与互动,例如,在同一个网络平台中观看相关视频,以此来确保学生之间知识接收的协同性。在线下的实体课程中,学生通过篮球训练、体育俱乐部等活动形式,对学习内容进行探讨与研究,探析有利于发展自身的技巧与技能,提高团队协作的综合能力与篮球素养。

3 线上线下互动教学模式在篮球教学应用中存在的问题

3.1 教师现代化教学技能有所欠缺

近年来,随着国家教育政策以及教师专业化发展的引导,许多体育教师依靠信息技术对教学工作进行了变革,并取得了一定的教学成就,促进了教学工作的科学发展。但在现实的教学过程中,还有部分教师不能灵活运用现代技术,没有全面地发挥线上线下互动教学模式的实践价值与意义。一方面,许多教师对自身专业和发展缺乏有效的认知,对职后培训这有实践活动缺乏一定的自主性,在课堂中不能主动学习有效的教学模式,在课后也不能给予学生及时的教学指导。另一方面,部分教师虽及时参加了相应的技能培训,但培训的过程较为形式化,许多教师并未真正理解现代信息技术实践价值的实践价值,没有熟练掌握运用的实践技巧与方法。当然,也不可否认,许多学校并不具备实施该模式的硬件条件,在教学体系与实施制度上也缺乏明晰的规划。

3.2 学生参与互动教学的情绪不高

学生是教学中的两大主体之一。教学质量不高,一方面源于教师,而另一方面则来源于学生自身。学生对教师的教学模式以及教学内容缺乏热情与兴趣,会严重影响课堂教学的实效性。只有富有感染力的教学,才能更好地启发学生参与学习。但在双线互动教学模式的应用中,学生并未被教师的教学内容所吸引,许多学生更想在课下玩网游、利用网络软件聊天、刷网络视频等,并非想要学习相关的篮球知识与技能。

3.3 线上线下互动教学模式较为单一

与传统的教学模式相比,“双线”互动的教学模式虽具有一定的优势与价值,但仍避免不了形式单一的教学问题。

教师对该模式的实施缺乏有效的理解,没有及时进行深入地学习探讨与创新实践,在教学的过程中也不能很好地融合运用线上与线下这两种教学,一定程度上限制了该模式的多样化发展,以至于教师的教学效果也逐渐降低,没有真正展现出该模式的时代价值与教学意义。

4 篮球教学中有效应用线上线下互动教学模式的策略

4.1 提高教师运用现代教育技术的能力

教学工作由教师开展,要提高该教学模式有效性,就需要提高教师自身的技术运用能力,不断加强体育教师技能培训的专业力度,提高教师运用网络技术进行实践教学的工作能力。例如,在线上的篮球课程中,需要教师能够对网络资源进行收集与筛选,运用相关的软件将教学资源进行整合,并上传到固定的教学平台,以便学生能够更加便捷地开展知识学习。因此,可以通过以下两种方法加强教师应用技能的培训。其一,学校可以邀请网络技术运用专员,为体育教师制定针对性的技能培训课程,逐步提高体育教师的技术运用能力。其二,根据各大学校活动开展的情况,积极组织体育教师到其他学校进行研修活动,并要求各位教师对研修的过程进行总结,探究出有利于开展自身教学工作的策略,并将其有效地运用到本校的线上线下互动教学模式之中,逐步提高篮球教学的实效性 with 科学性。

4.2 高效利用网络中的篮球教学资源

网络资源的高效利用,是开展线上教学的一个典型优势。教师应积极搜寻网络中的有效教学资源,以满足学生多样化的学习需求与学习期待。例如,教师可以利用互联网技

术,收集全球范围内的有效篮球资源,满足学生对外面世界的好奇心。同时,学校作为基础物质的提供者,要积极为教师提供相应的技术支持,例如,为每位篮球教师配备教学的电脑设备。除此之外,学校要顺应网络时代的发展,加强课程内容的创新与开发。例如,聘请资源开发的研究机构,结合本校的办学宗旨,综合分析互联网中的有效资源,开发出具有创新性与实效性的线上线下教学互动模式。

4.3 积极探索双线互动的篮球教学模式

“双线”互动教学模式虽具有创新性与时代性,但面对教学形式单一的情况,学校与教师都应该做出有效的教学行动,充分发挥出该创新教学模式的实际效用。例如将原有的微课、翻转课堂、慕课等,与新形势下的线上线下互动教学模式进行有效的融合,再如利用学校官方微博、学校教育公众号、班级QQ群等,开展“双线”结合的互动教学模式。例如,将学校最近的篮球教学情况与相关的实践活动在各大平台进行推送与预告,并附注一些相关的篮球知识以及能力修炼的技巧,将单一的形式变得更加多元化。

5 结语

综上所述,与传统的单一实体教学相比,双线互动的教学模式更能实现体育教学的创新与变革,在线上线下互动教学模式中,学生拥有更加广阔的学习空间,拥有更加自由地学习选择。不仅如此,该模式的高效运用,能够突破传统篮球教学的固定组织形式,完善体育教师的教学工作,充盈篮球体育课程的具体内容,在丰富篮球教学形式与模式的前提下,逐步提高篮球教学的实效性 with 整体发展水平,更能彰显篮球教学在体育课程中的价值与意义。

文/肖霄(娄底潇湘职业学院,湖南娄底 417009)

作者简介:肖霄,男,湖南湘潭人,娄底潇湘职业学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 胡泽曦.线上线下互动教学模式在篮球教学中的应用探究[J].体育风尚,2022(3):98-100.
- [2] 崔宏超,邓韵.线上线下互动教学模式在篮球教学中的实践探索[J].当代体育科技,2021,11(32):114-116.
- [3] 陈芳.线上线下混合教学模式在青少年篮球教学中的应用价值和构建模式研究[J].青少年体育,2020(10):116-117.
- [4] 马凯,贾亦帅.线上线下互动教学模式在篮球教学中的应用研究[J].当代体育科技,2020,10(6):28+30.
- [5] 赵超.线上线下互动教学模式在高校篮球教学中的应用[J].休闲,2019(12):160.
- [6] 易鹏,黄华敏.线上线下互动教学模式在高校篮球教学中的应用研究[J].知识经济,2019(24):154-155.