

初中体育教学提升学生参与积极性的有效方法

前言

在新课程改革的大力推动下,教师在体育教学中自觉融入生本理念与人文思想,力求提升体育教学过程中初中生课堂活动的参与积极性、合作主动性以及表现自觉性。因此,教师应立足提升学生参与积极性的教学价值,积极探寻提升学生参与积极性的活动原则,并在教学氛围、教学器材、教学活动、教学关系、教学过程等方面主动总结提升学生参与积极性的有效方法。如此,初中生能够获得一个有设计、有策略、有保障、有体验、有效果的人性化成长环境,教师借助趣味元素激发初中生的参与积极性,实现初中生的积极参与、友好交流、快乐成长。

关键词

体育教学;参与积极性;提升;初中生;有效方法

体育教学是初中生锻炼身体、增强体质、拓展视野、启迪心智、磨练意志、提升能力的有效方式,对于初中生的知识积累、素质发展、快乐生活意义重大。因此,教师应积极开发体育教学的趣味性、人文性、参与性以及表现性,为初中生提供充足的参与机会、活动空间、表现渠道以及交流途径,切实推动体育教学走向提质增效、人文改造、趣味诱导以及主体参与,打造品质化的生命课堂。

1 提升学生参与积极性的教学价值

首先,提升学生参与积极性能够在体育教学过程中为初中生提供更多具有形式多样的趣味元素,切实将初中生吸引到体育教学之中,充分激发与科学释放初中生的认知活力、探究灵感以及生命灵动。因此,提升学生参与积极性能够提升体育教学与初中生之间的契合性与适宜性,为初中生打造快乐成长环境。

其次,提升学生参与积极性能够突出体育教学的主体性、策略性、目的性与实效性,凸显初中生在体育教学过程中的重要地位,为初中生提供更多更好的趣味活动与友好交流,助力初中生成为体育教学的行为主体^[1]。因此,提升学生参与积极性能够帮助教师积极践行生本理念与人文思想,释放生命活力。

最后,提升学生参与积极性能够推动新课程改革以及

科学育人观在体育教学过程中的科学落实,为初中生创设一个品质化、策略化以及体验化的趣味环境,科学高效地贯彻执行素质教育。因此,提升学生参与积极性是新课程标准对体育教学的实施要求,能够帮助教师找到体育教学走向提质增效道路的突破口。

2 提升学生参与积极性的活动原则

第一,教师提升学生参与积极性应遵循生本性与人文性原则。教师应精准掌握初中生的主体喜好、思维方式以及娱乐习惯,投其所好地设计出主体性、指向性以及参与性较强的体育活动,推动初中生积极参与其中^[2]。这样,学生更容易接受并参与体育教学活动。

第二,教师提升学生参与积极性应遵循趣味性与新奇性原则。教师如果要提升初中生参与体育活动的程度,需要教师强化体育活动的趣味性与体验性^[3]。这样,初中生就会被有效吸引到体育活动之中。

第三,教师提升学生参与积极性应遵循合作性与表现性原则。体育活动还应具备良好的合作性与表现性,让初中生在友好交流、密切协作、积极表现中体验到合作的快乐、表现的乐趣以及进步的惊喜。这样,初中生就会体验到更多的活动乐趣,自然能够催发初中生的参与意识、交流意识与表现动机^[4]。

第四,教师提升学生参与积极性应遵循设计性与实效性原则。教师要在教学设计中充分扩大初中生的参与空间、表现机会以及交流途径,立足初中生的认知兴趣、主体爱好以及运动需求去科学实施体育教学。这样,初中生就会得到更多更好的参与体验,自然能够释放出强大的主观能动性,提升体育教学的实效性。

3 提升学生参与积极性的有效方法

体育教学自身就具有一定的趣味性与参与性,因而需要教师的科学开发,拓展出更多更好的主体活动空间,助力促进学生主体认知、友好交流与互助成长^[5]。

3.1 提升教学氛围的开放性

在体育教学过程中,教师应创设开放自由、轻松快乐、友好舒畅的无压力环境,推动初中生进入心情放松、心态平和、神清气爽的良好认知状态之中。这样,初中生才能够为后续积极参与体育活动准备良好的认知状态、主体能力与生命活力,推动体育教学走向主体性、表现性以及实效性。因此,教师应提升教学氛围的开放性,为初中生的积极参与提供最充足的活动空间与探究平台。

例如,在“热身运动”中,教师一般采用围绕操场慢跑一周开展,然而,很多初中生并不喜欢慢吞吞的热身运动。因此,教师可以根据初中生的性别差异与能力差异实施多方位热身运动,将初中生分为“男快组”“男慢组”“女快组”“女慢组”,并在提倡慢跑中允许初中生群体决定本方队的奔跑速度,且确保方队前进过程中的整齐与安全。这样,热身运动就会演变为四个速度不一的方队慢跑活动,既尊重了初中生的主体意愿与个体能力,也营造出开放自由、科学合理的愉悦氛围,更激发了初中生对体育活动的喜爱之情,因而非常有助于激发初中生对体育活动的参与积极性。由此可见,教师以开放理念与生本理念为指导思想,实施科学有序的开放式热身运动,能够有效满足初中生的认知兴趣、主体意愿与运动诉求,因而激发初中生的参与积极性。

3.2 提升教学器材的辅助性

在体育教学过程中,教师应为初中生积极参与到课堂活动之中创设良好的物质环境与平台支持,借助活动环境的优化有效刺激初中生的认知兴趣、参与意识以及体验动机,真正将初中生吸引到课堂活动之中。这样,初中生就会在教学器材的辅助下获得更好的活动体验与认知兴趣,自然能够持续激发初中生的参与积极性、体验主动性以及交流自觉性,切实推动初中生成为课堂活动的主人。

例如,在游戏活动“猫捉老鼠”中,教师多采用“人墙设计”,让一部分初中生扮演“墙壁”,成为游戏活动的“看客”,再实施轮换活动。这样,游戏活动就会造成始终有一部分初中生无法参与到游戏活动之中,自然也无法切身体验到游戏活动的快乐,因而影响到初中生的参与积极性以及娱乐主动性,进而影响到体育教学的实际效果。因此,教师应发挥教学器材的辅助价值,在游戏活动“猫捉老鼠”中以跳箱、海绵垫子、大型泡沫等作为游戏活动材料,为初中生搭建“猫捉老鼠”的游戏活动平台,让所有初中生都参与到游戏活动之中。这样,全民游戏活动必然能够形成热烈的娱乐氛围与强烈的游戏体验,激发初中生进入大脑兴奋、情绪激动以及心理愉悦之中,自然能够大幅度强化初中生对于体育活动的参与积极性与体验主动性,提升体育教学的吸引力与趣味性。

3.3 提升教学活动的趣味性

在体育教学过程中,教师还要借助教学活动的趣味性提升初中生的参与积极性,在教学活动中为初中生预设足够的趣味诱因与新奇吸引,提升初中生对教学活动的关注度与参与度。这样,初中生就会被趣味活动与快乐氛围所吸引,自然就会产生强烈的参与积极性,融入到集体娱乐之中。因此,教师应提升教学活动的趣味性,直接诱导与激发初中生的参与积极性以及活动自觉性。

例如,在“跳绳活动”中,教师多采用自主学习活动方式,让初中生自己跳一跳,或采用跳绳比赛给予初中生一定的信息刺激与兴趣激发。经过长时间的锻炼,初中生的认知兴趣与参与积极性就会受到一定的伤害,而逐渐弱化。因此,教师应积极提升教学活动的趣味性,并为初中生亲自展示一些跳绳技巧,如单腿跳、双腿跳、十字交叉跳、一人一手跳、一主一副跳等,借助丰富多彩的趣味活动激发初中生的认知兴趣以及参与积极性。另外,教师还可以开展“跳大绳活动”,将一人跳与二人跳转变为轰轰烈烈的集体娱乐活动,自然能够将体育教学推向高潮。这样,简简单单的跳绳活动就会增加很多的趣味性与新奇性,自然能够有效激发初中生的参与积极性以及体验主动性。因此,趣味元素的有效融入增加了跳绳活动的新奇性与吸引力,自然能够强化初中生的参与积极性与体验主动性。

3.4 提升教学关系的友好性

在体育教学过程中,教师还要注意提升教学关系的友好性与融洽性,利用亲切和善的语言、表情、手势、动作、造型给予初中生良好的感官刺激、情绪感染以及心理诱导,

有效优化初中生的情感体验。这样,初中生就会得到充足的安全感、信任感与幸福感,自然就会萌生参与积极性与体验主动性。因此,教师应自觉践行群众路线,以朋友的角色走入初中生群体,带领初中生快乐成长。

例如,在“篮球运动”中,教师不仅要精心指导初中生的篮球活动、基本技能、站位意识、空间观念以及协助意识,还要积极融入其中,作为普普通通的运动员角色与初中生一起打球、一起健身、一起娱乐、一起成长。教师在初中生群体以及思想意识中拥有非常特殊的角色位置以及强大的感召效果,因而初中生都愿意与教师一起进行体育运动。而且,教师还要在篮球活动中及时指点初中生的活动缺陷,立足现场办公达到最好的心智启迪效果,实时注意帮助初中生获得茅塞顿开的指导效果。这样,教师的积极参与能够对身边的初中生起到良好的带动效果与感召作用,有效激发初中生的参与积极性,实现教师与初中生的相互协作、共同运动、快乐健身。因此,教师参与能够使篮球运动的关注度、参与度空前高涨,进而激发初中生的参与积极性。

3.5 提升教学过程的主体化

在体育教学过程中,教师不仅激发初中生的参与积极性,还要利用教学过程的体验性与表现性去持续强化初中生的参与积极性与表现主动性。这样,教师就将教学智慧应用于课堂活动的参与性、趣味性、表现性以及体验性,大力激发初中生的快乐体验,以此为生命动力激发初中生的再参与

积极性。因此,教师应提升教学过程的主体性与体验性,有效培养初中生的持久参与的积极性。

例如,在体育活动“4×100 接力赛”中,教师不仅要为初中生讲解一些直道技术与弯道技术,还要提醒初中生要注意协同作战,多练习交接棒技术,更要允许初中生设计一些个性化的活动设计。如,初中生可以根据个人的直道技术与弯道技术科学设定四人的排列组合,充分展示每一个人的最强项,用个人以及集体的强项能力与对手进行比赛。这样,初中生就会在“4×100 接力赛”中积极动脑、主动交流、友好整合,切实造就出最强大的集体智慧与团队力量。因此,“4×100 接力赛”不仅为初中生提供了良好的快乐运动内容,也为初中生展示个性、张扬能力、表现自我提供了充足的空间,借助主体性活动激发参与积极性。

4 结语

教师是体育教学的设计者、实施者与完善者,因而教师应立足生本理念与人文思想,积极提升初中生对于体育活动的参与性、交流性以及体验性,努力激发初中生的主观能动性以及生命发展潜能,推动体育教学走向提质增效与创新发展。因此,教师应深度考量提升学生参与积极性的教学价值与活动原则,并借助提升教学氛围的开放性、提升教学器材的辅助性、提升教学活动的趣味性、提升教学关系的友好性,助力体育教学的内部挖潜、活动优化和科学发展。

文/王东伟(甘肃省白银市第十一中学,甘肃省白银市 730900)

作者简介:王东伟,男,甘肃会宁人,甘肃省白银市第十一中学高级教师,研究方向:初中体育教学。

参考文献:

- [1] 谢品霄. 初中体育教学中提升学生主动参与的策略探讨[J]. 新一代:理论版, 2020(3):248.
- [2] 李虹晔. 初中体育教学提升学生主动参与的策略分析[J]. 学周刊, 2021(33):54-55.
- [3] 吴锦文. 简析提高初中体育教学中学生参与积极性的策略[J]. 教育界, 2020(2):33.
- [4] 郑晓杰. 初中体育教学中如何提高学生的积极性[J]. 新纪实·学校体音美, 2019(2):33.
- [5] 唐罗锐. 初中体育教学中调动学生主动参与意识的策略[J]. 学生·家长·社会:学校教育, 2021(5):174.